

СЛУЖЕНИЕ ПЛАНУ

Выпуск Третий

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ

ARCANE SCHOOL, Suite 54, 3 Whitehall Court, London SW1A 2EF, UK

Перевод с английского
Ссылки даны на страницы английских оригиналов
© Copyright 2003 Lucis Trust
All rights reserved

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ: ОБРАЗОВАНИЕ

КЛЮЧЕВЫЕ НОТЫ.....	2
ВВЕДЕНИЕ В КУРС.....	3
МЕДИТАЦИЯ.....	6
Примечание Медитация	
ПРЕДСТОЯЩАЯ РАБОТА.....	8
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.....	10
Наследие эпохи Рыб Главные цели Учителя и Их воззрения	
ОБРАЗОВАНИЕ В НАШЕ ВРЕМЯ.....	13
Проблемы развития нового образования Преодоление пробелов образования Следующие шаги	
РАСКРЫТИЕ И РОСТ РЕБЕНКА.....	17
Процесс раскрытия Интеллектуальное развитие Цивилизация, культура и объединение Воспитание родителей Подготовка к групповой жизни	
ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ.....	24
Основные направления	
ЦЕЛЬ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
Задача образования в Веке Водолея Будущие системы образования Наука правильных человеческих отношений и социальной организации Эзотеризм и антахкарана	

КЛЮЧЕВЫЕ НОТЫ

«Просвещение — вот основная цель образования».

Образование в Новом Веке, с. 52

«Две главные идеи следует доносить до детей в каждой стране. Это *ценность индивидуума и единство человечества*».

Там же, с. 47

«Эта фундаментальная мысль — ясная концепция о единстве человечества на нашей планете — весьма смутно воспринимается миллионами «национально» ориентированных людей в мире... Сегодня как никогда прежде идея Единства Человечества вырисовывается перед нами».

Проф. Рут Гаверниц, Современное обозрение

«Ключевая нота нового образования — это правильная интерпретация жизни, прошлой и настоящей, и ее связь с будущим рода человеческого...»

Образование в Новом Веке, с. 57

«*Мировое гражданство*, как выражение доброй воли и понимания, должно стать целью просвещённых людей повсеместно и отличительным признаком духовного человека. Эти три понятия отражают правильные отношения между образованием, религией и политикой».

Там же, с. 91

«Никогда прежде человеческая мысль не обладала такими богатством, разнообразием, могуществом и не приносила столько надежд, но вместе с тем и множество проблем и опасностей. Познание большего целого требует новых перспектив... Смена перспектив вносит сходные изменения... во все сферы человеческой деятельности... Этот вызов требует от нас размышлять о мире в новых понятиях, пересмотреть свои воззрения и ассоциации, рассматривать взаимозависимость как предпосылку для выживания».

Герхард Хирифельд,

Исполн. директор Совета по изучению человечества (1963)

«Представление о человечестве как о жизнеспособной сущности в настоящее время по необходимости очень неопределенно. Но, несмотря на эту неопределенность, оно полезно тем, что открывает новую перспективу... показывает и отражает происходящее в нашем эмпирическом мире. Мы настолько свыклись со старой перспективой ...что нам невероятно трудно от нее отстраниться. Многие сегодняшние ученые никогда на это не пойдут, хотя уважение к реальности нового возникающего мира требует этого».

Проф. Герберт Блюмер,

Калифорнийский университет (1963)

«Когда-нибудь все мы будем проводить свою жизнь в нашей собственной школе – школе мира. И образование – когда учишься любить, расти и меняться – превратится не в жалкую подготовку к какой-то профессии, которая делает нас меньше, чем мы могли бы быть, а в самую суть, радостную целостность самого существования».

Маршал МакЛахен и Дж. Б. Леонард, “Будущее образование”

«Становление Науки Правильных Отношений — вот ближайший следующий шаг в ментальном раскрытии расы. Это главное в новом образовании».

Образование в Новом Веке, с. 94

ВВЕДЕНИЕ В КУРС

“Истинный метод будущего будет состоять в наработке в ученике чувства синтеза и “своего места” в Едином Мире, чтобы он, таким образом, перестал центрироваться на себе. В основе системы инструктирования посредством намеков лежит тема направления”.

Ученичество в Новом Веке, том II, с. 302

“Сегодня эзотерические группы медленно приходят к пониманию: их главное служение человечеству состоит в том, чтобы кристаллизовать нематериальное, отзываться на молчаливые призывные осознания масс и озвучивать их, тем самым становясь боевой группой, стоящей между внимающей иерархией и исполненным ожидания, страждущим человечеством”.

Письмо Тибетца Школе Арканов. Сентябрь 1947 г.

Школа Арканов была основана в 1923 году, чтобы поддержать Иерархию в ее мировой работе. Наше внимание направлено на иерархический план и его цель, и мы верны им, поскольку взяли на себя ответственность за духовную кампанию Иерархии в нашем великом столетии.

Поэтому мы предлагаем программу обучения, чтобы помочь “решившимся стремящимся” стать сознательными учениками; мы посылаем выпуски, предоставляющие каждому возможность найти свою сферу служения в русле иерархической работы в мире. Иерархия функционирует посредством трех главных аспектов, или “отделов”, каждый из которых находит свое соответствие в человеческих делах. Это Отдел Управления, Отдел Религии и Отдел Образования. Каждый Отдел включает в себя множество разных аспектов, которые также находят свое соответствие в человеческих делах.

Все ученики проходят тренинг на мировое служение по Плану Иерархии, поэтому необходимо расширять свое сознание, соприкоснуться и объединиться с душой, которая связывает нас с иерархическим центром, одновременно добиваясь ментальной связи и отклика на ту область иерархической работы, в которой нам предназначено служить благодаря принадлежности к Ашраму. Поэтому мы подготовили семь выпусков о трех Отделах Иерархии, где описываем законы и принципы, энергии и силы, а также важнейшие пункты, на которых больше всего акцентируется работа в каждом Отделе, в той мере, в какой мы

можем их понять из учения. Эту работу необходимо совместить с изучением существующих тенденций и возможностей, что требует знания текущих событий и оценки происходящего. Такую информацию предоставляют газеты, журналы и специальные публикации. С их помощью учащийся может учиться лучше применять духовные законы и принципы и ашрамное намерение в своей избранной или осознанной области, за которую он, как ученик, отвечает перед Ашрамом.

С учетом того, что Иерархический Отдел Образования под руководством Владыки Цивилизации обеспечивает эволюционный прогресс цивилизации через науку, философию, психологию, культуру и искусство, как и через само формальное образование, мы подготовили семь следующих выпусков:

1. Иерархический Отдел Управления.

В Выпуске Первом рассматриваются три главных аспекта этого отдела:

- Политика / искусство управлять государством.
- Закон / законодательство.
- Экономика / финансы.

Благодаря правильной ориентации и оккультной медитации наша эзотерическая работа должна помочь активизировать субъективные основополагающие факторы внутреннего управления.

2. Иерархический Отдел Религии.

В Выпуске Втором рассматривается следующее:

- а. Новая мировая религия и универсальность жизни.
- б. Процесс посвящения в жизнь Бога.
- в. Наука призыва-отклика.

3. Иерархический Отдел Образования.

Он представлен пятью выпусками о каждой основной области работы этого обширного Отдела:

- а. **Образование** — общие техники правильного целостного развития.
- б. **Наука** — открывает основополагающие оккультные структуры посредством научной деятельности.
- в. **Философия** — духовные принципы и исходные идеи, долженствующие определять мышление и умственный настрой в новом веке.
- г. **Психология** — состав человека как троичного существа, созданного по образу Бога, и вытекающая отсюда совокупность его взаимосвязей.
- д. **Культура и искусство** — учат творческий ум отражать красоту и гармонию вселенной в повседневной жизни.

Итак, мы предлагаем семь этих выпусков, чтобы помочь вам выявить свое поле служения или подтолкнуть к этому, стимулируя в вас чувство распознавания и чувствительный отклик.

Вы можете заказать только один из семи выпусков, или вам понадобится несколько, или все, прежде чем видение вашей, как ученика, работы начнет вам открываться.

В дополнение к материалам, включенным в выпуски, учащимся рекомендуется интересоваться текущими событиями. Злободневные материалы, быстро устаревающие из-за стремительных перемен в наши переходные годы, не могут быть включены в наши выпуски. Последние содержат базовое учение, взятое из книг Тибетца. Наша задача в том, чтобы понять учение, законы и принципы, ценность и смыслы мира причин, и, сопоставляя их с текущими событиями и тенденциями, начать прозревать будущее и ближайшую возможность.

Таким образом, ум начинает функционировать как мост, канал энергической связи между Планом, существующим в сознательном намерении Иерархии, и тем, что происходит в мире и обязано измениться и приспособиться к планетарной цели, замысленной Иерархией. Итак, ученики сотрудничают в создании “мыслеформы решения”, а также обучаются активному служению в интересах человечества.

В данном выпуске представлено базовое эзотерическое учение о сфере образования Отдела Образования. Но важно помнить, что, хотя Иерархия и человечество функционируют посредством этих трех отделов, последние взаимозависимы и интерактивны. Образование и педагоги важны для понимания правильных процессов управления и участия в них. То же относится и к истинным духовным ценностям, прививать которые является задачей религии. Все аспекты человеческой жизни взаимодействуют друг с другом, вызывая хорошие или плохие следствия.

Сегодня Ашрамы Иерархии по-новому сплавляют и объединяют свою работу, так что она становится основным фактором синтеза ума и действия при проведении Плана на Земле. Каждый Отдел Иерархии, отвечая за какой-то аспект Плана Бога, включает в себя все остальные и входит в них, поскольку “... работа по слову барьеров национальной групповой изоляции и обособленности настолько напряженна, что требуются соединенные энергии трех групп работников для обеспечения желанных результатов. Поэтому семь групп работников распределены следующим образом:

1. В отделе политики — первый, шестой и седьмой лучи.
2. В отделе религии — второй и четвертый лучи.
3. В отделе образования — третий и пятый лучи.

Не забывайте: хотя работа ведется в трех областях человеческого мышления и деятельности, результатом является единое целенаправленное стремление к синтезу и энергичная попытка стяжать откровение, которое окажется столь чудесным, что подробное описание его пока невозможно” (*Эзотерическая Психология, том I, с. 178*). Фактор синтеза и взаимодействия важен для развития наших техник служения, чтобы наше видение расширялось, а наши горизонты раздвигались по мере того, как мы концентрируем энергию в сфере взятой на себя ответственности.

Тибетец пишет: “Служители духовной Иерархии и ученики мира встречаются в любой нации; они верны идеологии своей нации, ее политическому мышлению и правлению; члены Новой Группы Мировых Служителей придерживаются всякого политического кредо, признают авторитет всех без исключения религий. Мужчин и женщин доброй воли можно встретить в каждой группе, какими бы ни были их идеология, кредо или убежденность. Иерархия не ищет себе сотрудников в какой-либо одной школе мысли, национальном правительстве, или держащихся одного политического кредо. Она находит их во всех и сотрудничает со всеми. Это я часто повторял, между тем вам трудно в это поверить, настолько многие убеждены, что их своеобраз-

разное убеждение, их конкретная истина – несомненно самые высокие и адекватные. Они могут быть таковыми для вас, но не для вашего брата других взглядов, нации или религии.

Так мы находим, как известно, разбросанных повсеместно членов Новой Группы Мировых Служителей. Они единственные агенты, которых Иерархия предпочитает задействовать в наше время; им поручено задание, исполнять три действия:

1. Восстанавливать мировой баланс через понимание и добрую волю.
2. Вносить гармонию и единство среди людей и наций откровением широко разлитой повсюду доброй воли.
3. Осаждать – через духовное восприятие и корректную интерпретацию – царство Божье на земле”.

Эзотерическая Психология, том II, с. 739-740

Группа штаб-квартир
ШКОЛА АРКАНОВ

Хотя следующие выдержки из Трактата “Лучи и Посвящения” специфически относятся к третьему посвящению, для всех учащихся ценность представляет информация о применении различных аспектов воли в трех Отделах Иерархии:

“В связи с использованием посвященным того, что следует называть чистой волей, надо помнить, что чистая воля проявляется через тот или иной из трех аспектов Духовной Триады. Эта активность определяется главным лучом, на котором находится посвященный, его монадическим лучом. Каждый духовный человек находится на том или другом из трех главных лучей, так как четыре малых луча атрибутов, в конце концов, поглощаются третьим Лучом Активного Интеллекта.

Если посвященный находится на первом луче, работая в Отделе Ману, он использует и выражает врожденный волевой аспект через атмическую природу или высший аспект Духовной Триады, которому мы даем неадекватное название “божественная Воля”. Изучающие склонны забывать, что Духовная Триада, связанная с Монадой аналогично тому, как тройственная личность связана с душой, выражает три главных аспекта шамбалической энергии, причем все три аспекта являются выражениями воли планетарного Логоса и Его сущностной Цели. Если посвященный находится на втором луче и работает в Отделе Христа, он использует волю через посредство буддхи, второго аспекта Духовной Триады. Если он на третьем луче в Отделе Махачохана, Владыки Цивилизации, он работает через высший ум, низший аспект Духовной Триады. Не забывайте, однако, что ни один аспект не может считаться высшим или низшим, так как все они одинаково божественны. Понимание этих идей может придти, если, например, вы уясните, что выражение буддхи или интуиции в сознании духовного человека ведет к использованию воли для проведения целей Шамбалы в области религии, образования и спасения, то есть спасения жизненного аспекта во всех формах в трех мирах, но оно не связано с индивидуальными, личными проблемами самого человека. Если выражается высший ум, то использование воли связано с цивилизациями и культурами, за которые отвечает третий отдел, и именно по отношению к ним по широким, общим планам проводится воля Бога. Если воля выражается через атмический аспект Триады, она функционирует в связи с расами, нациями, царствами природы и великими планетарными мероприятиями, в данное время неизвестными человеку. Синтез этой картины становится наглядным после вдумчивого изучения”.

Лучи и Посвящения, с.311

МЕДИТАЦИЯ

ПРИМЕЧАНИЕ:

“Медитация будет рассматриваться как часть методики высшего образования, развитие которой засвидетельствует Новый Век. Будут найдены способы, посредством которых завершённое человеческое существо сможет развиваться дальше и вводиться в новое царство природы. Медитация является, главным образом, самоиницированным процессом образования, задействующим все наработки воли, основывающимся на наличной ментальной оснастке, но производящим в результате новый, душевный тип человека со своим внутренним аппаратом и содержащим в себе семена ещё большего раскрытия.

Вместо процесса, который направляется извне, образование будет развиваться изнутри и становиться той налагаемой на себя ментальной дисциплиной, которую мы обозначаем такими весьма неправильно понимаемыми словами как концентрация, медитация и созерцание. Вместо процесса тренировки памяти и развития навыков умелого обращения с аппаратом отклика, приводящего нас в соприкосновение с внешним миром, образование станет системой контроля над умом, что в конечном счёте будет помогать достижению внутренней осведомлённости о новом состоянии бытия“.

От Интеллекта к Интуиции, с. 39

МЕДИТАЦИЯ

Цель образования в новом веке – “обеспечить человеческой расе способность овладевать знанием, преобразовывать его в мудрость через понимание, и таким образом становиться вполне “просвещённой”. Оккультно говоря, образование способствует “вступлению человечества в свет”.

Тем, кто служит в сфере образования в качестве “передатчиков света” троичного ума, нужно сохранять чистоту и свободный контакт со светом души и абстрактным умом. Для этой цели и предназначена предлагаемая медитация. Она направлена на сохранение выравненности и прочного духовного напряжения между видением и его проявлением.

1. *Выравнивание.* Осознайте себя интегрированной личностью, выровненной с душой. Визуализируйте нить золотого света, соединяющую три аспекта личности с душой.

Осознайте душу как составную часть мира душ, духовной Иерархии под руководством Христа. Визуализируйте этот центр света как великий Ашрам Христа, а духовную Иерархию как Хранительницу Плана в отношении человечества.

2. *Медитация.* Устойчиво удерживайте ум в свете Иерархии восприимчивым к Плану. Несколько минут помедитируйте над одной из следующих исходных мыслей:

а. Я творец будущего, и от меня, души, должно зависеть это будущее.

б. Я творец форм, через которые выражаются мои высшие мысли. Мои мысли — энергии; они должны выражать свет и цель души.

в. Я душа. Я строю для себя будущее. Я создаю мыслеформы, которыми живу; и встраиваю их в свою ауру. Они должны освещать будущее и служить человеческой расе.

г. Я един со светом, исходящим от служителей Плана.

д. Я вестник Света; я служитель на Пути Любви.

е. План один для всех сынов человеческих. Этому Плану я служу, я пролагаю Светлый Путь.

3. *Осаждение.* Визуализируйте свет Плана, изливающегося от Иерархии и Христа в три мира человеческой эволюции: в ума, сердца и малые воли людей. Представьте, как Иерархический Отдел Образования насыщает своим светом свою человеческую составляющую.

4. *Отдача.* Пусть энергии света, любви и воли циркулируют в мире и через человеческое сознание, пока Вы произносите Великий Призыв, визуализируя поток энергий и забывая о словах. Пусть энергия циркулирует через пять планетарных вводов: Нью-Йорк, Женеву, Лондон, Дарджилинг и Токио. Визуализируйте, как наполняется светом сознание всей человеческой расы.

Из точки Света, что в Уме Бога,
Пусть свет струится в умы людей.
Да сойдет Свет на Землю.

Из точки любви, что в Сердце Бога,
Пусть любовь струится в сердца людей.
Да вернется Христос на Землю.

Из центра, где Воля Бога известна,
Пусть цель направляет малые воли людей,
Цель, зная которую, служат Учителя.

Из центра, что мы называем родом человеческим,
Пусть План Любви и Света осуществится,
И запечатана будет дверь, за которой зло.

Да восстановят Свет и Любовь и Могущество — План на Земле.

ОМ

ОМ

ОМ

ПРЕДСТОЯЩАЯ РАБОТА

Изучение Отделов Иерархии и областей служения ученика – процесс постоянный. Он занимает определенный период времени, вводя в реальную предстоящую работу и оснащая служителя для деятельности.

Поэтому учащимся рекомендуется посвящать больше времени указанному изучению и тому, чтобы глубже вникнуть в современное положение вещей. Источникам изучения нет предела. В дополнение к данному выпуску с материалами и ссылками на литературу в самих книгах Алисы А. Бейли содержится еще более ценное учение, и книги других авторов также необходимо изучать.

От учащихся не требуется никакой письменной работы. Однако им рекомендуется собирать собственные данные, отмечая любые попадающиеся им в руки содержательные материалы, которые просвещают ум и расширяют мышление.

Любые новые идеи и мысли, приходящие во время медитации, тоже нужно записывать и продумывать – или отбрасывать как не относящиеся к делу.

Мы готовы предоставлять свою помощь, рекомендации или советы. Это групповое усилие, требующее сознательного и действенного сотрудничества в экстернализации иерархических методов работы и соотношении внутренних причин с внешними следствиями.

Учащемуся полезно сконцентрировать свои мысли на следующих ключевых вопросах:

1. Какую способность должен развить в себе педагог, чтобы “правильно определить фокус” внимания индивидуума и “отметить, где главным образом центрировано сознание”? Как развивается эта способность?
 2. Как развивать творческие методики образования, раскрывающие истинное “я” как душу (на ее собственном плане) и обеспечивающие действенное выравнивание, благодаря которому душа может общаться с низшим “я” для осуществления своей цели?
 3. Как изменить сегодняшние методики образования, чтобы перенести акцент с “существования” на “жизнь” и расширить их до включения глобальных отношений и ответственности?
 4. Каковы основополагающие, фундаментальные *принципы* нового образования?
- Эти вопросы могли бы лечь в основу письменной работы как средства поделиться идеями в результате изучения и медитации.

Для учащихся Школы Арканов:

Если учащийся выберет этот выпуск в дополнение к своей регулярной курсовой работе в Школе Арканов, то его изучение не должно идти в ущерб курсовой работе, которой надлежит уделять достаточно времени от Служения Плану.

Пятнадцать минут ежедневной медитации, рекомендуемой учащемуся, не должны подменять регулярную курсовую медитацию Школы Арканов. Ее можно проводить в другое время, лучше всего по завершении периода изучения Отдела Образования.

Хотя на этом этапе от учащегося не ждут никакого отчета или письменной работы, группа штаб-квартиры приветствует любую мысль, комментарии, идеи или вопросы, которые вы можете послать вместе со своим регулярным месячным отчетом о медитации. Мы хотим знать, как вы продвигаетесь, какое значение имеет для вас данный выпуск и в какой степени вы способны соотносить базовое учение с тем, как *обстоит дело* в области образования, и с тем, как оно *должно обстоять* в будущем. Очевидно, непосредственный опыт в этой области, приносящий фактическое знание, является бесценным. И если вы поделитесь своими мыслями и энергией, это окажет стимулирующее действие и вызовет отклик. Ваш опыт может оказаться полезным для других.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

“Сейчас полезно определить, чем может стать образование, если оно будет руководствоваться истинным видением и отвечать нуждам мира и требованиям времени.

Образование — это целенаправленная подготовка, во время которой молодёжь мира учат с пониманием и достоинством контактировать со своим окружением, а также адаптироваться к существующим условиям. Оно имеет перво-степенную значимость и является одной из основных черт мира, распавшегося сейчас на куски.

Образование — это процесс, в ходе которого ребёнок оснащается информацией, помогающей ему стать хорошим гражданином и мудрым родителем. Оно должно учитывать его наследственные склонности, расовые и национальные черты, добавляя к ним знание, которое помогло бы ему плодотворно работать на своём месте в мире и быть полезным гражданином. Образование будет иметь более психологическую направленность, чем в прошлом, и информация будет даваться с учётом конкретной ситуации ребёнка. В каждом скрыты какие-то ценные качества, его нужно учить пользоваться ими; они — общие для человечества в целом, независимо от расы или национальности”.

Образование в Новом Веке, с. 80-81

“Таким образом, истинное образование — это наука сплочения составных частей человека, потом сплочения его со своим непосредственным окружением, и, наконец, с большим целым, в котором ему приходится играть свою роль. Каждый аспект, который считается низшим, всегда может быть простым выражением вышестоящего аспекта. В этой фразе я выразил фундаментальную истину, в которой не только сформулирована задача, но и указана проблема всех, кто заинтересован в образовании”.

Там же, с. 6

“Истинная работа образования заключается в том, чтобы обучать низшего человека правильному различению и подлинной восприимчивости к видению, чтобы он мог строить в точном соответствии с целью своей души, создавая на Земле то, что олицетворяет его вклад в целое. Именно с этого должно начинаться современное образование”.

Там же, с. 22

“Образование — это обязанность выдающихся мыслителей расы, за него ответственны все правительства, что, впрочем, редко ими осознаётся”.

Там же, с. 44

“В области образования важно действовать сообща. Несомненно, образовательные системы наций должны определяться базовым единством задач, даже если единообразие методов и техник невозможно. Различия в языках, наследии и культуре будут и всегда должны существовать; они на протяжении веков образуют прекрасный гобелен человеческой жизни”.

Там же, с. 45

“Образование вплоть до настоящего времени занималось искусством обобщения истории прошлого и прошлых достижений во всех областях человеческой мысли и излагало накопленное человеческое знание. Оно имело дело с формами науки, которые развились в прошлом. Оно прежде всего смотрит назад, а не вперёд. Однако напоминаю: это обобщение, и имеется много небольших, но весомых исключений из правила”.

Там же, с. 2-3

“Обучение, если оно правильное, должно отталкиваться от методов прошлого и обеспечивать сферу для приложения усилий в настоящем, а также нести дальнейшее просвещение тем, кто преуспел или преуспевает в достижении указанных целей. Должно быть обозначено духовное будущее”.

Там же, с. 1

“... Прошлое надо понимать и изучать, ибо из него должно вырасти новое: его цветок и плод. Образование больше, чем исследование предмета и формирование соответствующих заключений, ведущих к построению гипотез, которые в свою очередь ведут к дальнейшим исследованиям и заключениям. Образование больше, чем искренняя попытка научить ребёнка или взрослого быть хорошим гражданином, разумным родителем, а не бременем для государства. У него гораздо более широкое предназначение, чем сформировать человеческое существо, состоятельное в коммерческом отношении. У образования иные задачи, нежели сделать жизнь приятной и оснастить мужчин и женщин культурой, которая позволила бы им с интересом взирать на всё, что происходит в трёх мирах человеческих дел... Образование в новом веке должно заниматься и устранением разрыва между... низшим умом, душой и высшим умом. К этому раса сейчас готова, и впервые в эволюции человечества работа построения этого моста может двигаться вперёд в сравнительно широких масштабах”.

Там же, с. 4-6

ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

НАСЛЕДИЕ ЭПОХИ РЫБ

“В уходящем Веке Рыб молодёжь в каждой стране воспитывалась под влиянием трёх основополагающих идей...”

1. Какой должна быть моя профессия, чтобы я мог иметь столько в материальном мире, сколько мне нужно для моего положения и потребностей?
2. Кто те, что выше меня... и кто ниже меня по общественному положению, и как высоко я способен подняться по социальной лестнице...?
3. С детства меня учили, что я по своей природе склонен поступать неправильно и безнравственно ... или что я жалкий грешник... Как мне избежать наказания за мои естественные желания?

В результате в расе глубоко укоренились чувство материальной и социальной амбиции, а также комплекс неполноценности, который неизбежно прорывается наружу в той или иной форме возмущения в индивидууме, в расовых взрывах или же... в неистовом центрировании на себе”.

Там же, с. 104-106

“Некоторое уяснение текущей ситуации необходимо, если вы собираетесь отслеживать развитие в будущем.

Во-первых, сама *точка, достигнутая человечеством*, есть одна из главных первопричин. Эволюционный статус рода человеческого привёл его к порогу двери, ведущей на великий путь эволюции, и указал раскрытие, неизбежно влекущее за собой решительные перемены во всём отношении человека к жизни и ко всем его мировым взаимодействиям. Перемены инициируются им самим, а не навязываются внешней силой или каким бы то ни было принуждением... Поэтому можно утверждать, что:

1. Человек находится сейчас в точке, когда принцип интеллекта настолько в нём пробуждён, что ничто не в силах затормозить его продвижения к знанию...
2. Миллионы человеческих существ уже интегрированы или находятся в точке интеграции... С формальной стороны проявления, ум, эмоции и мозг работают в унисон. Теперь должны явиться высшие соответствия этих низших сил — мудрость, любовь и управление...

3. Некоторые мужчины и женщины во всех областях человеческой мысли выражают мощь достигнутой ими интеграции и... реальность контакта со своей душой, выделяясь из рядового человечества... Эти индивидуумы... оказывают могучий совокупный эффект, отчасти высокий и благой, отчасти не очень. Они воздействуют на свою цивилизацию *материально*, если делают соответствующий акцент; они оказывают *субъективное* и *духовное* культурное действие, если добиваются именно такого впечатления.

Во-вторых, *появление нового расового типа*. Субъективные черты этого типа уже ясно различимы... Новая раса формируется в любой местности...

Новый расовый тип — это, скорее, *состояние сознания*, чем физическая форма... Выдающимся типом осведомлённости грядущей новой расы станет широко признанное мистическое восприятие. Главным её качеством будет интуитивное понимание и контроль над энергией, а вкладом в развитие человечества — преобразование эгоистического желания в групповую любовь...

В-третьих, *завершение Века Рыб*... Можно спросить: каковы главные идеалы Века Рыб?

1. *Идея авторитета*...
2. *Идея ценности страдания и боли*...
3. *Идея самопожертвования*...
4. *Идея удовлетворения желания*...

В-четвертых, *приход к проявлению Века Водолея*. Факт этот должен заложить основания для глубокого, убеждённого оптимизма; ничто не в состоянии застопорить эффект — крепнущий, стабилизирующий и окончательный — новых, приходящих влияний...

Сознание универсальных взаимоотношений, субъективной интеграции, доказанного и переживаемого единства станет высшим даром предстоящего периода...

Рост организованных братств и общин, партий и групп, преданных некоему делу или идее, — ещё один признак активности притекающих сил. Интересно отметить, что все они скорее выражают какую-то осознанную идею, нежели определённый, навязанный конкретным человеком план. Человек Рыб — это тип идеалиста в русле человеческого развития. Человек Водолея будет осваивать новые идеалы и проступающие идеи, материализуя их в групповой активности. Именно эта концепция

станет направлять образование будущего... В конечном счёте это обеспечит синтез человеческого усилия и выражение истинных ценностей и духовных реальностей, каких мир ещё не видел”.

Там же, с. 116-122

“...Только после того, как сформируется ядро мыслителей, отзывчивых к новым идеям в области образования, духовная Иерархия Учителей сможет добиться намеченных результатов в Своей работе по осуществлению планов Бога. Учителя не могут работать и не работают без Своих избранных фокусных точек на физическом плане...”

Наша тема – изучение организации образования человечества, включая (на поздних стадиях) ответственность и правильное действие. Мы рассмотрим в общих чертах развитие человека, от изолированной личностной единицы, через стадии семейной жизни, племенной жизни, национальной жизни до нынешней стадии устремленного, идеалистического человечества. Идеализм и преобладающий дух исследования ответственны за современный мировой хаос; они произвели конфликтующие между собой идеологии... Этот идеализм – добрый знак. Он ответствен и за бурлящее беспокойство и настоятельное требование лучших условий, большего света и понимания... а также мира и изобилия вместо страха, террора и голода”.

Там же, с. 109

“Мы — новые революционеры, желающие не поработить людей, а освободить их. Мы верим, что революция – это радость... Мы желаем не разрушения старого общества ради разрушения — мы желаем лишь внедрить творческое образование. Мы не желаем, чтобы окончание вуза гарантировало нам всего лишь сытую работу. Люди в университетах становятся настолько дегуманизированными, деморализованными — у них на уме только работа, работа, работа. Задачи, которые ставятся перед людьми, втягивают их в бессмысленную жизнь”.

Ян Ченел, социолог, австралийская «Сан Хералд», 28/7/ 68, Студенческая власть: новый чертеж реформ

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ

“Я просил бы... чтобы вы культивировали готовность осмысливать и взвешивать — на сей раз не свидетельство, а внутреннюю структуру того, что эзотерически происходит, более важную, чем внешние события, и тем самым смогли до некоторой степени уловить *цель нового образования*”.

Образование в Новом Веке, с. 111

“Сопереживающая *добрая воля* безусловно является главной идеей, которую следует представлять массам и преподавать в школе, тем самым утверждая новую, лучшую цивилизацию. *Любящее понимание* должно стать отличительной чертой групп культурных мудрых людей, плюс старание с их стороны увязать мир смысла с миром внешних усилий — для блага масс. *Мировое гражданство*, как выражение доброй воли и понимания, должно стать целью просвещённых людей повсеместно и отличительным признаком духовного человека. Эти три понятия отражают правильные отношения между образованием, религией и политикой”.

Там же, с. 91

“...Подготовка человека к тому, чтобы он стал гражданином Царства Божьего... есть функция высшего образования, которая придает смысл и назначение всему, что делается. Если она кажется идеалистической и невозможной, позвольте уверить вас, что когда Век Водолея будет в полном расцвете, она станет безусловной осознанной задачей педагогов того времени”.

Там же, с. 49

“Образование, с точки зрения человеческого развития, имеет три главные задачи:

Во-первых, как уловили многие, оно должно делать человека здравомыслящим гражданином, мудрым родителем и контролируемой личностью; оно должно позволить ему играть свою роль в мировой работе, научить его проявлять миролюбие, сочувствие и жить в гармонии со своими ближними.

Во-вторых, оно должно позволить ему устранить разрыв между различными аспектами собственной ментальной природы, — и именно на этом делается главный акцент...

В-третьих, должен быть устранен разрыв между низшим умом и душой, и достаточно любопытно, что человечество всегда это понимало, рассуждая в категориях “достижения единства”, или “обеспечения единения”, или “осуществления выравнивания”. Всё это попытки выразить данную интуитивно понимаемую истину”.

Там же, с. 4-5

“Одна из главных стоящих перед нами трудностей в том, что современное образование во всем мире направлено на то, чтобы сделать из нас простых техников... Итак, функция образования не в том, чтобы просто подготовить нас к нескольким экзаменам, а в том, чтобы помочь понять всю проблему жизни, в которой переплетены секс, зарабатывание на жизнь, забота о Земле, серьезность, радость и смех, а также умение мыслить широко и глубоко. Наша *первостепенная*

проблема — самим выяснить, что такое Истина, или Реальность, ведь она — сам фундамент нашей жизни... Поиск Реальности — единственно подлинное образование”.

Кришнамурти, “Проблема культуры”

УЧИТЕЛЯ И ИХ ВОЗЗРЕНИЯ

“Развитие открытых, демократических способов существования есть, в сущности, проблема отказа от авторитарной власти и обеспечения действенных альтернатив. Именно эту проблему обязаны решить все индивидуумы и все учреждения, которые занимаются преподаванием”.

Р. Коль, “Открытый класс”

“Те, кто находятся на луче учительства, научатся учить в процессе обучения. Нет более верного способа при условии, что ему сопутствует глубокая любовь, личная, но в то же время безличная, к тем, кого наставляют. И прежде всего я предписал бы вам прививать групповой дух, ибо он — первое выражение истинной любви. Подчеркну лишь два пункта:

Прежде всего, обучая детей до четырнадцати лет, необходимо иметь в виду, что они поляризованы эмоционально. Им нужно *чувствовать* — и это правильно — красоту, силу и мудрость. В это время от них не следует ожидать рассудительности, даже если они и демонстрируют очевидную к ней способность. После четырнадцати лет и в юности их ментальный отклик на истину должен поощряться и привлекаться к решению насущных проблем. Даже если его нет, надо стараться его пробудить.

Во-вторых, надо пытаться приблизительно определить место ребёнка на лестнице эволюции, изучая его происхождение, физическое оснащение, природу аппарата отклика с его характерными реакциями и основные интересы. Такое исследование укрепляет субъективную сопряженность с ребёнком, что гораздо важнее для получения результата, чем долгие месяцы словесной накачки в попытке передать идею”.

Образование в Новом Веке, с. 13-14

“Педагог будущего... будет в первую очередь работать над умственным аспектом, а не загромождать до предела память ребёнка знаниями, связанными с феноменальным существованием. Как проще всего проиллюстрировать такую установку? Наверное, сказав, что, если сегодня

родители и воспитатели ребёнка тратят уйму времени, отвечая или уклоняясь от ответов на вопросы, которые задает ребёнок с его пробуждающимся сознанием, то в будущем ситуация станет обратной. Родители будут неизменно удовлетворять потребности возрастающего интеллекта ребёнка, всегда сами спрашивая его: Почему? К чему ты это спрашиваешь? Почему это так? — тем самым неизменно перекаладывая ответственность за ответ на самого ребёнка, но в то же время тонко подталкивая его ум к решению вопроса.

Этот процесс будет начинаться на пятом году жизни ребёнка; ищущий интеллект (то есть сам ребёнок) всегда будет подталкиваться учителем к *самостоятельному* исследованию, а не к требованию ответа, который можно запомнить и который зиждется на авторитете старшего”.

Там же, с. 25

“...У них (педагогов) две основные функции:

1. Тренировать мозг осмысленно отзываться на впечатления, поступающие к нему от органов чувств и несущие информацию о внешнем осязаемом мире.
2. Тренировать ум так, чтобы он мог исполнять три обязанности:
 - а. С пониманием перерабатывать информацию, поступающую к нему от мозга.
 - б. Создавать мыслеформы в ответ на *импульсы*, эманлирующие с физического плана; на *эмоциональные реакции*...; на *мир мысли*...
 - в. Ориентировать себя в направлении субъективного духовного “я”, чтобы из состояния потенциальности это “я” могло перейти к активному управлению”.

Там же, с. 7-8

“У каждого человека в школьном сообществе должна быть возможность организованно (упорядоченно) развивать свои уникальные качества. Поэтому администраторам, а также учителям и ученикам должно быть ясно, что требуется сосредоточенность на достижении четких и неизменных целей, а не единообразная программа”.

Рут Лофгрэн, д-р фил., “Что такое “хорошая” школа”, Педагогические горизонты

ОБРАЗОВАНИЕ В НАШЕ ВРЕМЯ

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

“Вся теперешняя работа — это работа переходного времени, а потому, самая трудная. Она подразумевает наведение моста между старым и новым и встречала бы почти непреодолимые трудности, если бы не тот факт, что с двумя будущими поколениями войдут в воплощение типы Эго, которые будут в состоянии разрешить проблему. Те из вас, кто имеет отношение к образованию, к ситуации в нём, кто вдохновлён представленной картиной и готов взяться за осуществление желаемых возможностей, должны мне доверять. Ясное мышление, сильное чувство любви и истинный компромисс (отметьте эту фразу) многое сделают для того, чтобы заложить нужный фундамент и широко распахнуть дверь в будущее”.

Образование в Новом Веке, с. 91-92

“Затруднения с большинством предыдущих попыток принять модель образования нового века для современного ребёнка носили двоякий характер:

Во-первых, не было компромисса между имеющейся моделью образования и желаемым идеалом...

Во-вторых, новые методы могут успешно испытываться только на тщательно отобранных детях... Применение образовательных методов нового века к ребёнку, который по своему сознанию является, в сущности, атлантом или ранним арийцем, — дело безнадежное, реальной помощи ему не несущее...

Возникает вопрос: как применять подобные методы, чтобы весь процесс не слишком походил на лабораторный эксперимент, в котором ребёнок служит образцом, или моделью, для испытаний...?

Я предложил переписать учебники под углом правильных человеческих отношений... Я также указал некоторые основные идеи, которые следует немедленно начать прививать: это уникальная ценность индивидуума, красота человечества... Я отметил приближение грядущего духовного возрождения. Ко всему этому добавлю, что одной из ближайших задач в деле образования должно стать устранение духа соперничества и замена его соперничающим сознанием...

Сегодня средний ребёнок в первые пять-шесть лет жизни является жертвой невежества, эгоизма или равнодушия своих родителей... В школе он обычно находится на попечении юной невежественной, хотя и исполненной благих намерений особы, чья обязанность — научить его основам цивили-

зованности... определённым нехитрым навыкам и манерам... умению читать, писать, считать, начинать... истории и географии...

К тому времени, однако, вред уже нанесён... Ориентация уже закрепилась... легковесна... подлинный человек, живущий в каждом ребёнке... загнан внутрь... Прибавьте к этому прискорбное непонимание... длинные серии мелких катастроф в отношениях с другими, и становится очевидно, что большинство детей берут неверный старт, входя в жизнь, по существу, несбалансированными”.

Там же, с. 72-75

“Простой факт изменения организации сам по себе не решит этих проблем, но он мобилизует энергии тех молодых учителей, которые видят и понимают происходящее и готовы что-то делать, если кто-нибудь предоставит им такой шанс...

Если мы будем по-прежнему отправлять детей в школу и там пичкать их не требующими воображения предметами, скучными уроками, бессодержательным материалом и сухими фактами из учебников, то они могут бросать учебу... Если же мы сумеем предлагать им нечто лучшее, как делают многие способные учителя, а в старших классах не будем выполнять их ожиданий, лишая их возможности быть людьми, то можно быть уверенными, что они будут утверждаться способами, болезненными для взрослых с их утешительными иллюзиями... Единственный вопрос (в связи с будущим) гласит: будет ли образование благотельным или же разрушительным”.

Джон МакЛарен, “Какая школа?”, Австралиец 10/68

“Три способности своеобразно символизируют всё эволюционное раскрытие расы.

Чтение призвано облекать идеи в форму и олицетворяет первый шаг в творческом процессе... Чтение содействует постижению какой-либо сформулированной идеи... Зрение можно считать имеющим отношение к высшим уровням ментального плана, на которых идея чувствуется и видится.

Письмо символизирует продолжение этого [творческого] процесса, но, конечно, является гораздо более личным делом... Письмо, что достаточно любопытно, связано с сознательным отношением индивидуума к идеям, и то, как он использует слова для писания, характеризует меру его понимания этих универсальных идей... Письмо имеет отношение скорее к конкретным уровням

ментального плана и к способности человека схватывать увиденные идеи и выражать их в собственной индивидуальной форме.

Арифметика... также относится к творческому процессу и олицетворяет создание форм на физическом плане... Арифметика связана... с выявлением идеи в форме на физическом плане. Визуализация мыслеформы — это процесс, который должен сопровождаться придачей идее такого количества энергии, которое требуется для того, чтобы сделать её эффективной или “очевидной” (говорят эзотерически).

С другой стороны, человек читает свою судьбу на небесах и пишет эту судьбу своей жизнью на земле; он сознательно или бессознательно сводит идею своей души в должную, подходящую форму, так что в каждой жизни происходят сложение, вычитание и умножение, пока душа не наберется полного опыта”.

Образование в Новом Веке, с. 15-16, адаптировано

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЕЛОВ ОБРАЗОВАНИЯ

“Насколько мы далеки от этой цели (единства человечества), демонстрируют недостатки нашего образования. За некоторыми исключениями соответствующие институты восхваляют, пропагандируют и проповедают эту цель мирового порядка, но не дают подробных разъяснений, чтобы мы могли изучить способы ее достичь. Во множестве книг человечество считается первичной ценностью, из которой должны исходить все остальные ценности, если мы хотим достичь мирового порядка. Однако мало где разбираются специфические практические методы и программы. Еще меньше таких книг, где нам предлагают пересмотреть свои мыслеобразы, чтобы усвоить азбуку человеческой осведомленности.

Какое неверное представление о человечестве бытует даже в умах ученых, опытных в аналитических процедурах, выясняется на многочисленных конференциях, где обсуждается концепция человечества. Их участники, за некоторыми исключениями, не готовы более-менее убедительно связать свои соответствующие дисциплины с этой идеей. Вместо этого они настаивают на обсуждении знакомых аспектов своих дисциплин, отодвигая представление о человечестве на второй план. Требуется одно-два заседания, чтобы подготовить их ум к представлению о человечестве. Верно, что — неизвестно почему — ни одна из главных дисциплин не включает в себя человечество, в том смысле, что ни одна не развила концепцию о человечестве в такой мере, чтобы она служила для ориентации и дальнейшего развития этой дисциплины.

Наши университеты преимущественно акцентируют значение специализации и раздробления предметов, в итоге представителям разных дисциплин трудно общаться между собой. В общем, представление о человечестве, то есть представление о синтезе, неохотно принимается в большинстве университетов.

Картина преподавания в средней школе воодушевляет ничуть не больше. Программы социальных дисциплин во многих случаях уделяют мало внимания новым измерениям мировой взаимосвязанности, не говоря уже о представлении о человечестве. И слишком часто обучение опирается на преобладающую этноцентрическую ориентацию, редко отражая узкие, сегментарные тенденции. В действительности оно очень далеко от качеств любви и терпимости, которые провозглашают многие философии и религии.

В результате этих и прочих условий в наших учебных учреждениях нет программы, внедряющей представление о человечестве о как всеохватывающем понятии и первичной ценности для выживания цивилизации. Не существует мыслеобразов, с помощью которых мы могли бы усвоить привычку мыслить реалистично в категориях человечества, рассматривать народы, их лидеров, культуры и институты с точки зрения интересов человечества”.

Герхард Хирифельд, Исполн. директор Совета по изучению человечества (1963)

“Поэтому в нынешний переходный период педагоги должны делать три дела:

1. Переориентировать знание, аспект сознания, или чувство осведомленности, ребёнка так, чтобы тот с раннего детства уяснил: всё, чему его учили или учат, должно направляться скорее на благо других, чем на собственное благо. Его будут приучать смотреть вперёд. Информация о прошлой истории расы будет даваться ему с точки зрения роста сознания человечества... По мере того как прошлое станет соотноситься в уме ребёнка с настоящим, будет развиваться его способность соотносить между собой, соединять, наводить мосты между различными аспектами своей жизни, на разных планах.
2. Учить ребёнка, что жизнь, которую он ощущает пульсирующей в своих венах, — только малая часть всеобщей жизни, пульсирующей во всех формах, всех царствах природы, всех планетах и Солнечной системе. Ребёнок будет узнавать, что он разделяет её со всем сущим, а потому, истинное “кровное Братство” находится всюду. Следовательно, с самого начала жизни его

можно учить *взаимоотношениям*, малыш быстрее вникает в их суть, чем средний взрослый, воспитанный на подходах и установках старого века. Когда оба осознания — ответственности и взаимоотношений — станут внушаться ребёнку с раннего детства, легче будет достигаться и третья задача нового образования.

3. Объединение в сознании жизненного импульса и тяги к знанию будет в конце концов приводить к планомерной активности. Планомерная активность будет идти в русле служения; последнее в свою очередь станет тройственным образом помогать ребёнку, которого учат его практиковать:
 - а. С самых ранних лет ребёнка попытки служения станут направляющим агентом, указывающим в итоге его основное и побочное призвание, тем самым, способствующим карьере.
 - б. Служение будет выявлять лучшее, что есть в ребёнке, делая его магнетическим излучающим центром там, где он находится. С его помощью ребёнок станет привлекать к себе тех, кто может помочь ему или кому он может помочь, тех, кто может ему послужить и кому он сам лучше послужит.
 - в. То есть, оно будет делать ребёнка по-настоящему *творческим*, тем самым позволяя ему сплести нить энергии, которая, добавившись к нитям жизни и сознания, объединит голову, сердце и горло в единый функциональный механизм.

Выполнение трёх вышеперечисленных требований явится важнейшим шагом (в расовом масштабе) к постройке антахкараны, или моста, между:

1. Различными аспектами формальной природы.
2. Личностью и душой.
3. Человеком и другими людьми.
4. Человеком, как членом человеческого семейства, и окружающим миром.

Ясно, что образование должно главным образом развивать отношения и взаимоотношения, содействовать наведению мостов, или устранению разделенности, то есть восстановлению единства, или синтеза. Становление Науки Правильных Отношений — вот ближайший следующий шаг в

ментальном раскрытии расы. Это главное в новом образовании”.

Образование в Новом Веке, с. 92-94

СЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ

“... Если образование вообще что-нибудь значит и если мы намереваемся выяснить, как применять образование для строительства моста и достижения синтеза... необходимо усвоить, что:

1. Новое образование будет в первую очередь использоваться для сознательной научной постройки моста между различными аспектами человеческого существа, чтобы тем самым производить координацию, синтез и возрастающее расширение сознания через правильное формирование линий энергии.
2. Стало быть, задача нового образования состоит в координации личности, а в конечном счёте — в достижении её единения с душой.
3. Новое образование будет иметь дело с законами мышления, анализировать и интерпретировать их, потому что ум будет считаться звеном между душой и мозгом. Эти законы являются средствами, с помощью которых:
 - а. Интуитивно улавливаются идеи.
 - б. Распространяются идеалы.
 - в. Строятся ментальные концепции, или мыслеформы, которые в должное время будут телепатически оказывать своё воздействие на умы людей.
4. Новое образование будет организовывать и развивать низший конкретный ум.
5. Оно будет учить человеческое существо мыслить от общего к частному, так же как и предпринимать анализ частного. Следовательно, в будущих школах будет делаться меньший акцент на тренировке памяти, а желанию запомнить будет сильно помогать интерес.
6. Новое образование будет делать человека хорошим гражданином, развивая рациональные аспекты его сознания и жизни, обучая его использовать оснащение, которое он унаследовал, приобрёл и освоил, для уяснения своих общественных сознания и позиции.
7. Превыше всего прочего, педагоги нового века будут стараться научить человека науке объединения трёх его аспектов, охватываемых общим названием “ментальные аспекты”:
 - а. Низшего конкретного ума.
 - б. Сына Ума, Души, “Я”.

в. Высшего, абстрактного, или интуитивного, ума.

или

а. Воспринимающего ума, или здравого смысла.

б. Индивидуализированного ума.

в. Просветляющего ума.

8. Педагоги нового века будут иметь дело с процессами и методами устранения разрывов между различными аспектами сознания. Следовательно, вниманию общественности будет представлена Наука Антахкараны.
9. Концепция строительства моста будет развиваться, чтобы объяснять не только внутреннюю историю человека, но и необходимость наведения моста между ним и его собратьями на всех уровнях.
10. Она будет включать также тренировку человеческого механизма, чтобы он откликнулся на толчки жизни и на душу. Душа есть, по существу, осмысление на каждом плане. Она действует как различающий ум на ментальном плане, как чувствующее сознание на эмоциональном плане и как активный участник в физической жизни. Такое осмысление всегда опирается на мудрость...

Современное образование начинает уделять внимание природе ума и законам мышления. Этим мы многим обязаны психологии и философии. Растёт также интерес к Науке Эндокринологии как материальному способу вызывать изменения, особенно в неполноценных детях и слабоумных. Тем не менее, пока современные педагоги не начнут допускать возможность того, что в человеке существуют центры, которые лежат в основе осязаемого, видимого механизма, а также допускать существование центральной питающей ум энерге-

тической станции, образование не выберется из относительного тупика; ребёнок не будет получать начального тренинга и воспринимать фундаментальные идеи, которые позволяли бы ему становиться самостоятельным мыслящим человеческим существом”.

Там же, с. 34-37

“Три ближайших шага предстоит предпринять образовательным системам мира... Три ближайших шага следующие:

1. Развитие более адекватных средств понимания и изучения человеческого существа. Осуществить его возможно тройко:
 - а. В результате распространения и развития Науки Психологии...
 - б. Благодаря распространению и развитию Науки о Семи Лучах...
 - в. Путем признания эзотерического Учения о Составе Человека...
2. Признание фактов, сообщаемых *Эзотерической Астрологией*...
3. Принятие *Закона Возрождения* как управляющего естественного процесса...

Только демонстрируя преимущества вышеизложенных методов изучения и тренинга детей, можно убедить авторитеты в области национального образования в том, какой свет смогут пролить подобные подступы к деликатной задаче подготовки человеческого существа к вступлению в жизнь. В то же время важно, чтобы в таких школах и колледжах по возможности сохранялся обычный необходимый курс обучения, дабы они демонстрировали свою конкурентоспособность в сравнении с прочими признанными учебными заведениями”.

Там же, с. 69-72

РАСКРЫТИЕ И РОСТ РЕБЕНКА

ПРОЦЕСС РАСКРЫТИЯ

“Конкретное воплощение — не изолированное событие в жизни души, но часть и аспект последовательного опыта, ведущего к одной ясной и определенной цели — цели свободного выбора, сознательного возвращения из материи в дух и конечного освобождения”.

Эзотерическое Целительство, с. 259

“Существуют ли определённые виды деятельности, меняющиеся с годами и свойственные этапам роста индивидуума, которые способствовали бы его наилучшему всестороннему развитию?”

...Хотя семилетние циклы имеют свое место, такое деление имеет тенденцию быть слишком прагматичным. Я бы предложил десятилетние циклы развития, состоящие из двух частей: семи лет учебы и трёх — приложения.

В первые десять лет жизни ребёнка его учат интеллектуально перерабатывать информацию, поступающую к нему в мозг от пяти чувств. Особенно должны развиваться наблюдательность, быстрый отклик и физическая координация, как результат намерения. Ребёнка надо научить слышать и видеть, вступать в контакты и рассуждать, в результате чего пальцы его должны отвечать на творческие импульсы, создавая, оформляя то, что он видит и слышит. Так закладываются элементы искусств и ремёсел, рисования и музыки.

В следующие десять лет ум тренируют так, чтобы он стал доминировать. Ребёнка учат давать рациональные объяснения своим эмоциональным импульсам и желаниям и отличать правильное от неправильного, желательное от нежелательного, существенное от несущественного. Этому можно учить, преподавая историю и в ходе интеллектуального тренинга, которые в данном цикле его жизни являются обязательными по законам страны, где он живёт. Таким образом утверждается чувство ценностей и правильных норм. Его учат различению между тренировкой памяти и мышлением; между множеством фактов, установленных мыслителями и собранных в книгах, и их приложением к событиям объективного существования, плюс (вот что действительно важно) распознаванию их субъективной причины и связи с миром реальности, всего лишь символом которого является феноменальный мир.

В семнадцать лет добавляется изучение психологии и исследуются природа души и её отношение к Мировой Душе. Медитация в подходящих формах

становится частью учебной программы. Причём отметим, что религиозный подтекст в медитации не нужен... Этому (медитации) можно научиться, глубоко размышляя над любым предметом — математикой, биологией и так далее.

Тенденция нового образования должна заключаться в том, чтобы сделать субъект эксперимента в области образования сознательным хозяином своего оснащения; оно должно открыть ему глаза на жизнь, распахнуть перед ним двери в мир объективных явлений и отношений; оно должно подвести его к знанию двери, ведущей в мир Реальности, через которую он сможет пройти изъяснением воли, чтобы там завязать и упрочить отношения с другими душами”.

Образование в Новом Веке, с. 8-9

“Хотелось бы добавить ещё одну аналогию, которая прояснит процесс раскрытия...”

Общее развитие расы
Цивилизация
Путь Очищения

Подготовка интеллигенции
Культура
Путь Ученичества

Формирование просветленных
Просветление
Путь Посвящения

...Вся цель будущих и теперешних усилий — подвести человечество к точке, где оно, оккультно говоря, “вступит в свет”... *Просветленность — вот основная цель образования.*

Именно в области мышления и распознавания имеется различие между работой Будды и Христа. Будда был первым представителем нашего человечества, достигшим “Просветленности”... Христос, благодаря достижению Будды и Своей собственной точке эволюции... установил “век любви”, дав людям выражение нового божественного аспекта, аспекта любви. Будда ознаменовал собой кульминацию “века знания”. Христос положил начало “веку любви”. Оба века воплощают в себе и служат выражением двух главных божественных принципов. Следовательно, новое образование сделалось возможным благодаря работе Будды... Новая религия сделалась возможной благодаря работе и жизни Христа...

Благодаря активности энергии знания имеем:

Цивилизацию
Культуру
Просветление

а во втором случае будем иметь:

Сотрудничество
Любящее Понимание
Групповую Любовь...

Добрая воля к сотрудничеству — вот всё, чего можно в настоящее время ожидать от масс; это сублимация сил, накапливаемых в цивилизации.

Любящее понимание должно быть отличительным признаком группы культурных мудрых людей, плюс способность соотносить мир смысла с миром внешних следствий. Подумайте над этой фразой.

Групповая любовь есть и должна быть выдающейся чертой Просветлённых мира; в настоящее время она служит мотивирующей энергией Учителей Мудрости. Так будет до тех пор, пока достаточное число учеников не станут выразителями этой особой силы”.

Там же, с. 52-54

“Ключевая нота нового образования — это правильная интерпретация жизни, прошлой и настоящей, и ее связь с будущим рода человеческого; ключевой нотой новой религии должно быть правильное приближение к Богу, трансцендентному в природе и имманентному в человеке, тогда как ключевой нотой новой науки политики и управления будут правильные человеческие отношения — к ним обеим образование и должно подготавливать детей. Те, кто работает в этих трёх группах, должны в конечном счёте вступить в теснейшее взаимное сотрудничество. Новое образование должно подготавливать человечество к планомерному пониманию и интеллектуальной активности”.

Там же, с. 57

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

“Для всего есть место в человеческом обществе, и точка тяготения высшего образования находится в сфере интеллекта. Его первичная цель — наставить человека, в котором настолько развиты рациональные качества и верность истине, что они определяют все его суждение и поведение. Если студент неспособен поднимать свои жизненные стандарты посредством участия в мышлении и работе людей, которые направляли человечество в поисках истины, справедливости и счастья, то он не принадлежит к институту высшего образования.

*Проф. Роберт Улич, Эмериус,
Гарвардский университет (1981)*

“Так приходят все откровения. Дается мысль, описывается символ, изображается идея. Затем, когда люди над ней размышляют и интуитивы мира подхватывают мысль, она становится исходной мыслью, которая в конце концов приносит плод —

представление и раскрытие откровения, ведущего человеческую расу ближе к цели”.

Эзотерическая Астрология, с.589

„...По-настоящему самосознательный человек тот, кто осведомлен о цели, о самонаправляемой жизни и о развитом конкретном жизненном плане и программе“.

Там же, с. 289

“Сознательно занимая позицию духовного Наблюдателя и культивируя способность отзываться на Душу, человек затем должен, с точки зрения этой Души, учиться контролировать обстоятельства и сопутствующие реакции личности”.

Там же, с. 17

“Человек может по-настоящему медитировать, когда он начинает использовать ум, отражение волевого аспекта, и применяет его в трех аспектах: как иницирующий его вхождение в мир душ, как определяющий его личностную жизнь и как побуждающий и в конце концов подводящий к полному выражению цели души.”

Там же, с. 615-616

“Цель индивидуального ученика — обращаться с действующими через него силами так, чтобы в конечном счете осуществлялось только конструктивное добро. Он может злоупотреблять энергией или же использовать ее для задач души. Так обстоит дело и с нациями и расами.”

Там же, с. 525

“Служение, которое я имею в виду — это образовательный и обучающий процесс, порождающий грядущую цивилизацию и присущую ей культуру. Они будут основываться на всех культурных процессах прошлого и настоящего, но по возможности отбросят все, что привело к нынешней катастрофе. Это значит, что в будущем будет постепенно нарастать полезность знания скрытых потенций, так как они могут указывать линии наименьшего сопротивления для проявляющегося добра и развивающиеся кризисы, которые неизбежны в период перестройки. Однако даже сегодня исследование этих предметов может привести к большому добру при условии, что изучающие эзотеризм не будут удовлетворяться только изучением (чтобы убежать от ужасающего настоящего), а к своему пониманию причин и условий будут добавлять напряженные попытки принести пользу в практическом, вполне физическом смысле.

Все, о чем я говорил, свидетельствует о проявляющемся факте первостепенной важности: условия в современном мире — осаждаемые человеческими жадностью и невежеством — тем

не менее, обусловлены в первую очередь волей-к-добрю, являющейся основным качеством энергий и сил, исходящих от великих Жизней, которыми всё сущее живёт и движется и существует. Закон Вселенной (а что есть закон, как не проведение целей этих всеобъемлющих Жизней, Их импульсов и Их планов?) — всегда благо целого, и ничто не может помешать его торжеству. Ибо кто может воспрепятствовать толчку этих энергий, действующих на нашу планету и через неё?”

Там же, с. 443

“В данном случае имеется в виду память не как простая способность ума, как часто предполагается, а как сущностная творческая способность. Она, по сути, аспект мысли и – в сочетании с воображением – творческий агент, поскольку мысли – это вещи”.

Там же, с. 207

“Интуиция... представляет собой способность прийти к знанию благодаря активности некоего внутреннего чувства, без рассуждений или использования логики. Она начинает действовать, когда исследованы, использованы и исчерпаны ресурсы низшего ума. Тогда, и только тогда, начинает функционировать истинная интуиция. Это чувство синтеза, способность мыслить в категориях целого и соприкасаться с миром причин”.

Там же, с. 516

“Мудрость означает мастерство в действии, которое является результатом развитой любви и света понимания; это осознание того, что требуется, и способность соединить в гармоничных взаимоотношениях потребность и то, что её удовлетворяет. Служение — это, в сущности, научный способ выражения любви-мудрости под влиянием того или иного из семи лучей в соответствии с лучом души служащего ученика”.

Там же, с. 494

“Наработанное и просвещенное общественное мнение есть нечто неизвестное в мировом масштабе, хотя просвещенные группы быстро появляются. Из общественного мнения (являющегося концентрированным выражением роста массового сознания) возникнет массовая воля-к-добрю, которая индивидуально присуща каждому; ради этого человечество должно работать и ждать”.

Там же, с. 632

ЦИВИЛИЗАЦИЯ, КУЛЬТУРА И ОБЪЕДИНЕНИЕ

“Мы не знаем, являются ли процветание и могущество законными целями человеческого общества, и в современных условиях не можем этого установить. Если все общественные институты, обсуждая дух века... перекрикивают друг друга, то какой у нас шанс узнать, каким этот

дух может быть? Дело в том... что у нас нет критического аппарата, которым можно было бы постоянно проверять цели и поведение нашего общества. Изымать понимание из образования, путать образование с накачкой и передачей информации и воспринимать университет как инструмент, с помощью которого мы становимся процветающими и могущественными, значит гарантировать – в той мере, в какой система образования влияет на конечный результат – коллапс цивилизации”.

Роберт М. Хатчинс, Центр изучения демократических институтов (1967)

“В современной школе... можно видеть несовершенную, но символическую картину трёх аспектов будущего образования: Цивилизации, Культуры, Объединения.

Начальную школу, или школу первой ступени, можно рассматривать как хранительницу цивилизации; она должна готовить ребёнка быть гражданином, учить занимать своё место в обществе, акцентируя его групповые отношения, подготавливая его к осмысленной жизнедеятельности и активизируя через преподаваемые предметы расовую память, чтобы заложить основы правильных человеческих отношений... Будут... сообщаться основные, важные факты жизни, фундаментальные истины, прививаться навык координации и самоконтролю.

Средняя школа, или школа второй ступени, должна считаться хранительницей культуры; в ней будут раскрываться сокровища истории и литературы и прививаться некоторое понимание искусства. Она начнет готовить мальчика или девочку к будущей профессии, или образу жизни, который, по всей видимости, станет в их жизни *основным*. Будет даваться более широкое представление о гражданстве, подчеркиваться мир истинных ценностей, сознательно и конкретно культивироваться идеализм. Особое внимание будет уделяться практическому приложению идеалов. Молодёжь мира будет обучаться сплавлять в своём сознании мир явлений с миром ценностей и смысла, связывать миры объективной, внешней жизнедеятельности и внутреннего, субъективного существования... Наши колледжи и университеты должны развивать дальше всё, сделанное ранее. Они должны завершать уже возведённую структуру, имея дело непосредственно с миром смысла. Станут обсуждаться международные проблемы — экономические, социальные, политические и религиозные, — и мужчина или женщина будут крепче ощущать своё единство со всем миром. Это никоим образом не означает пренебрежения к индивидуальным или национальным проблемам или предприятиям, но лишь попытку включить их в

целое в качестве составных эффективных частей, чтобы тем самым избегать обособляющих позиций, которые привели наш современный мир к крушению.

По существу, колледж или университет должен в области образования соответствовать миру Иерархии; он должен быть хранителем методов, техник, систем мышления и жизни, *связывающих человеческое существо с миром души*, с Царством Божиим, а не только с другими человеческими существами на физическом плане; связывающих не только с миром феноменов, но и с внутренним миром ценностей и качества.

Повторяю: подготовка человека к тому, чтобы он стал гражданином Царства Божьего... это функция высшего образования, которое придаёт смысл и назначение всему, что делается...

Для молодёжи ближайших поколений предполагается следующая программа обучения:

Начальное обр. – Цивилизация – Возраст 1-14 лет

Среднее обр. – Культура – Возраст 14-21 лет

Высшее обр. – Духовность – Возраст 21-28 лет

Только экономический акцент и давление материального толкают молодёжь работать до наступления зрелости. Надо также помнить (и это признаётся все шире), что качество детей, вступающих ныне в воплощение, становится всё лучше и выше. Они во многих случаях необыкновенно понятливы, их... коэффициент умственного развития зачастую необыкновенно высок. Так будет продолжаться, пока оснащённость и интеллект четырнадцатилетних не сравнятся с таковыми блестящего студента или студентки колледжа наших дней.

Я не могу доказать истинность этих утверждений, но изучение расы и современных детей в наиболее цивилизованных странах укажет тенденции и направленности, которые смогут сделать мою позицию более обоснованной в ваших глазах. Всем вам хорошо бы внимательно изучить разницу между культурой и цивилизацией.

Иными словами, признавая основной предпосылкой сверхъестественные возможности человеческого существа, можно сказать, что:

Первое усилие образования будет в том, чтобы цивилизовать ребёнка, тренируя и правильно направляя его инстинкты.

Вторым обязательством педагогов будет привить ему истинную культуру, обучая достойно использовать свой интеллект.

Третьей обязанностью образования будет вызвать отклик интуиции и развить её”.

Образование в Новом Веке, с. 48-50

“Процесс... стремительно ускоряется, и многие сегодня готовят себя к “высшему образованию” в истинном смысле слова. Еще большего удастся достигнуть, когда педагоги мира уловят, что целью процесса является планомерное раскрытие человека в целом, и будут уделять внимание инстинктивной, интеллектуальной и интуитивной подготовке расы, с тем, чтобы все двадцать восемь лет обучения рассматривались как упорядоченный, направленный процесс, имеющий ясно видимую цель”.

Там же, с. 52

“Действие Закона Любящего Понимания будет намного облегчено и ускорено в веке Водолея, и позднее он приведет к развитию интернационального духа, к признанию единой всемирной веры в Бога и в человечество как главное выражение божественности в нынешнем мировом периоде, и к переносу человеческого сознания из мира материального в мир более психических состояний, вводящий в свое время в духовный мир”.

Эзотерическая Психология, т. 1, с. 380

“Сам мир — исполинский тигель, где формируется Единое Человечество. Это требует коренных изменений в наших методах преподавания истории и географии. Наука всегда была универсальной. Великое искусство и литература всегда принадлежали всему миру. Именно на этих фактах должно строиться образование, которое мы даем детям, — на нашей общности, наших творческих достижениях, нашем духовном идеализме и наших точках соприкосновения”.

Образование в Новом Веке, с. 46

“Помните, что вся история эволюции есть история сознания, упрочения принципа “становлюсь осведомленным”, когда на смену микроскопическим интересам самосознательного человека — поскольку мы ограничимся обсуждением лишь четвертого царства природы — постепенно приходит та способность вмещения, что в конечном счете вводит в сознание космического Христа”.

Эзотерическая Психология, т. 1, с.14

“Отсюда несомненно следует, что, невзирая... на страх и опасения, ненависть и обособленность, человеческие существа начинают сочетать в себе три состояния сознания: индивидуума, гражданина и идеалиста... Всё это очень хорошо и является частью предопределённого плана... Чувство осведомлённости о происходящем в мире определённо возрастает, способность считать себя частью целого

быстро развивается, и всё это желательно, правильно и входит в божественный План”.

Образование в Новом Веке, с. 103-104

ВОСПИТАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

“Новый вид семьи... непременно возникнет...”.

Там же, с. 130

“Подготовка взрослых к родительским обязанностям, обучение тому, как удовлетворять основные нужды будущего ребёнка, станут всё больше смещаться на ментальные и духовные уровни сознания, а физическому воспитанию будет уделяться гораздо меньше внимания. Свет в родителях, который в грядущие дни будут посредством ясновидения наблюдать всё больше людей, станет научно соотноситься с зарождающимся светом в ребёнке, что позволит искусно и заботливо соорудить нить света, связующую родителей с ребёнком (экзотерическим символом которой является пуповина). Ребёнок будет приходить в воплощение с телом света, уже внедрённым и функционирующим в физическом теле благодаря осмысленной, ментальной работе родителей. Пока что это не так, за исключением очень продвинутых эго; сегодня тело света, неразвитое, размытое, просто парит над физической формой ребёнка, ожидая возможности войти и озарить сознание. Так будет осуществляться интеграция в световой субстанции планеты, которая ещё недостаточно развита; инициировать эту интеграцию будут подготовленные родители нового века с помощью — по мере роста ребёнка — просветлённого педагога”.

Там же, с. 139-140

“Функция родителей не будет считаться главным образом животной, или чисто социальной, или экономической функцией, как это обыкновенно имеет место в нынешнее время. Сознательному сооружению, или конструированию, нити света (как части мировой антахкараны) между родителем и ребёнком, даже на внутриутробной стадии, будут тщательно обучать. Так тесная связь между ними будет создаваться “в свете”, но без установления ненужного ментального контроля и авторитета”.

Там же, с. 131

“Что... следовало бы предпринимать родителям и педагогам?”

Во-первых, и прежде всего, надо пытаться обеспечить атмосферу, в которой могут расцветать и проявляться нужные качества.

1. *Атмосферу любви*, когда страх изгоняется и ребёнок понимает, что у него нет причин для застенчивости, робости или опасения. В этой

атмосфере он встречает внимательное обращение... Атмосфера любви не базируется на эмоциональной, сентиментальной любви, а основана на понимании потенциалов ребёнка... и, превыше всего, на *сострадательной чуткости*...

2. *Атмосферу терпения*, в которой ребёнок может, нормально и естественно, стать искателем света знания; в которой он уверен, что всегда встретит немедленный отклик на стремление узнать, обстоятельные ответы на любые вопросы, без спешки или торопливости... Нехватка времени оборачивается угрозой правильному развитию детей... Нетерпение со стороны тех, на кого они так трогательно полагаются, сеет в них *семена раздражения*, а раздражение разрушает больше жизней, чем можно полагать.
3. *Атмосферу упорядоченной активности*, в которой ребёнок может начать учиться ответственности. Дети, приходящие в воплощение в наше время... находятся уже на грани обретения сознания души. Одним из первых признаков контакта с душой является быстро растущее чувство ответственности...
4. *Атмосферу понимания*, в которой ребёнок всегда уверен, что *причины* и мотивы его действий распознаются и что взрослые всегда понимают мотивирующие его импульсы, хотя могут и не одобрять то, что он сделал или делает...

Когда... будут безупречно обращаться с ребёнком с самых его ранних лет... учить его чувству пропорции, правильно интегрируя его в тот малый мир, частью которого он является, нам станут открываться главные его трудности и основные склонности его характера и пустоты в оснащении будут проступать отчетливее. Их не удастся скрывать до самого отрочества... Тогда главные трудности смогут устраняться в духе просвещения... мудростью педагога и благодаря сотрудничеству и пониманию самого ребёнка. *Ребёнок будет понимать, так как его понимают, поэтому ему не придётся бояться*”.

Там же Веке, с. 75-79

“Две главные идеи следует доносить до детей в каждой стране. Это *ценность индивидуума и единство человечества*... Но ценность индивидуума и существование того целого, которое мы называем *Человечеством*, связаны самым теснейшим образом. На этом следует постоянно ставить акцент. Эти два принципа, если им правильно обучать и усваивать их, обеспечат высокую культуру индивидуума, затем признание им, как

составной части человечества в целом, своей ответственности”.

Там же, с. 47-48

ПОДГОТОВКА К ГРУППОВОЙ ЖИЗНИ

“Чувство ответственности — один из первых признаков того, что душа индивидуума пробуждается. Душа в массе человечества тоже в настоящее время пробуждается, — тому свидетельством следующие факты:

1. Повсеместный рост обществ, организаций и массовых движений за улучшение благосостояния человечества.
2. Возрастающая заинтересованность масс народа в общественном благополучии...
3. Гуманитарные и благотворительные усилия достигли своей кульминации, наряду с жестокостью, ненавистью и отклонениями, порождаемыми обособленностью... агрессивностью и амбицией в жизни всех наций.
4. Образование быстро становится массовым достоянием...
5. У власть имущих растёт признание того, что человек с улицы становится весомым фактором в мировых делах....

Целью грядущих образовательных систем станет сохранить индивидуальную целостность человека, выработать у него чувство индивидуальной ответственности, поощрять развивающееся групповое осознание... В то же время в нем будет усиливаться чувство гражданства, как в осязаемом внешнем мире... так и в Царстве Бога и душевных отношений”.

Там же, с.105-107

“...Первая группа, о которой индивидуальный ребёнок естественно осведомлен, — его семейная группа... В её особых групповых отношениях... культивируются, развиваются, наконец, предъясняются расе в качестве идеалов следующие факторы, лежащие в основе всей структуры существования:

1. *Распознавание иерархического статуса*, которое в последнем счёте является отношением меньшего к большему, слабого к сильному, менее опытного к более опытному....
2. *Распознавание ответственности*, врождённой или же принимаемой на себя. Таково отношение старшего к младшему, мудрого к невежественному....
3. *Распознавание умения прощать*, которое является или, вернее, должно быть выражением отношений между единицами внутри большей

группы или между группами внутри ещё большего целого. Прощение — это, по существу, процесс, в котором каждый психическим образом воздаёт каждому; таково одно из зачаточных выражений качества самопожертвования, которое в свою очередь есть аспект волевой природы Божества... Умение прощать — не великодушное забвение или взгляд сквозь пальцы... Это дыхание самой жизни — дающее всё всем и для всех.

4. *Распознавание группового взаимодействия* внутри более объёмных, всемирных взаимоотношений... Это чувство правильных отношений, развиваемых сознательно и гармонично.

В грядущий период под влиянием нового образования эти четыре основополагающих распознавания будут прививаться каждому ребёнку, им будут обучать в школе и колледже. Так они станут обуславливать и упрочивать новый вид семьи, который непременно возникнет...

Иерархия, ответственность, групповое взаимодействие и прощение, или жертвенность — вот четыре распознавания, которые позволяют каждому делать своё дело и возводить свою часть моста между людьми, между группами и между нациями, тем самым строя новый мир осознанных целостных взаимоотношений, который, наконец, создаст цивилизацию света и любви, характеризующую Век Водолея”.

Там же, с. 128-131

“Поэтому задачей образования должна быть тренировка механизма, чтобы он отзывался на жизнь души... Возрастание осведомлённости души, углубление потока сознания и развитие внутренней непрерывной осведомлённости, плюс привнесение атрибутов и аспектов души на физический план через посредство её тройственного механизма составляют задачу всякого образования. Этими аспектами, как хорошо известно, являются:

1. *Воля, или цель*. Посредством образования она должна развиваться до такой степени, чтобы проявленная жизнь управлялась сознательной духовной целью и жизненная тенденция правильно ориентировалась на реальность.

Верная направленность воли должна стать одной из главных забот всех настоящих педагогов. Должны культивироваться воля-к-доброту, воля-к-красоте и воля-к-служению.

2. *Любовь-мудрость*. Это, по существу, раскрытие сознания целого. Мы называем его групповым сознанием. ...

Посредством образования самосознание должно раскрываться, пока человек не уяснит, что его сознание является составной частью большего целого. После чего он связывает себя с групповыми интересами, деятельностью и задачами. Последние в конце концов становятся его собственными, и он приобретает групповое сознание. Это любовь. Она ведет к мудрости, которая есть любовь в проявленной активности. Интерес к себе превращается в групповой интерес. Такой должна быть главная задача всякого истинного образовательного начинания. Любовь к себе (самосознание), любовь к окружающим (групповое сознание) переходят, наконец, в любовь к целому (Божественное сознание). Таковы ступени.

3. *Активный Интеллект*. Он связан с раскрытием творческой природы сознательного, духовного человека. Он функционирует благодаря правильному использованию ума с его способностью интуитивно улавливать идеи, откликаться на толчки, объяснять, анализировать и сооружать формы для откровения. Так творит душа человека...
4. Атрибут *гармонии через конфликт*. Он обуславливает освобождение и в конечном итоге способность творить. Это один из атрибутов, который педагоги должны рекомендовать осваивать интуитивно, ставя перед учащимися такую личную и групповую задачу. Это атрибут, скрытый во всех формах, врождённая тяга или недовольство, которые заставляют человека бороться, прогрессировать и развиваться, чтобы в конце концов добиться единения, союза со своей душой. Это низший аспект той высшей духовной и монадической Триады, что отражает себя в душе. Это сознание гармонии и красоты, которое направляет человеческую единицу на пути эволюции к конечному возвращению к своему эманулирующему источнику.

Следовательно, педагоги должны выявлять такую неудовлетворенность и интерпретировать ее для учащихся, с тем, чтобы они могли понять самих себя и работать осмысленно.

5. Атрибут *конкретного знания*, позволяющий человеку конкретизировать свои концепции и строить мыслеформы, с помощью которых он материализует свои прозрения и мечты и осуществляет свои идеи...

Истинная работа образования заключается в том, чтобы обучать низшего человека правильному различению и подлинной восприимчивости к

видению, чтобы он мог строить в точном соответствии с целью своей души, создавая на Земле то, что является его вкладом в целое. Именно с этого должно начинаться современное образование...

6. Атрибут *преданности*... вырастает из неудовлетворённости и способности к выбору...

Тем самым, педагогам предоставляется хорошая возможность задействовать внутренний идеализм, присущий каждому ребёнку, и включиться в интересную задачу вести молодёжь мира от одной уяснённой цели к другой. Но они должны делать это — в будущем — во исполнение верховного замысла души, а не исходя из частных стандартов национального образования, как в прошлом. Это важное положение, ибо данный факт засвидетельствует смещение внимания от несущественного к существенному.

7. Наконец, атрибут *упорядочивания* и наложения установленного ритма путем развития внутренней способности действовать в соответствии с поставленной целью и ритуалом... Педагогам придется работать с данным врождённым атрибутом и инстинктом к упорядоченному ритму, делая его более творческим, конструктивным и обеспечивая с его помощью поле для раскрытия способностей души...

Вышеприведенные замечания свидетельствуют, что настоящий педагог обязан работать с энергиями в мире энергий, что энергии эти расцветаются и насыщаются качествами отдельных божественных атрибутов и что каждого человека можно рассматривать как совокупность энергий, одна из которых доминирует; благодаря этому он и отличается от своих собратьев...

Одной из главных функций тех, кто тренирует детские умы расы, станет определять, причём как можно раньше, какие из семи определяющих энергий контролируют в каждом случае... Наша задача — рассмотреть наиболее общую и неотложную необходимость устранения разрыва между различными аспектами низшего “я”, с тем, чтобы появилась интегрированная личность; затем актуальным становится устранение разрыва между душой и духовной триадой, чтобы могли проявиться свободная игра сознания и полное отождествление с Единой Жизнью, что приведет к потере чувства обособленности и слиянию части с Целым без потери своей индивидуальности, но и без сознания самоотождествлённости”.

Там же, с. 19-26

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

“Направленность начального образования человека определяет направленность его будущей жизни”.

Платон, “Республика”

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

“Только сейчас мы начинаем осознавать, какую незначительную часть человеческих возможностей мы раскрываем в нашем образовании... Всемирная сеть коммуникаций, всеобъемлющая взаимосвязь в области электричества будут возрастать и становиться все более чувствительными. Будут развиваться и новые методы обратной связи, преобразуя коммуникацию из монолога в диалог, ломая стену между тем, что происходит “в школе” и “вне школы”. Все люди повсюду будут связаны между собой. Когда это произойдет, мы поймем, что место нашего обучения – сам мир, вся планета, на которой мы живем... Когда-нибудь все мы будем проживать свою жизнь в своей собственной школе – мире. Когда-нибудь все мы будем проводить свою жизнь в нашей собственной школе – школе мира. И образование – когда учишься любить, расти и меняться – превратится не в жалкую подготовку к какой-то профессии, которая делает нас меньше, чем мы могли бы быть, а в самую суть, радостную целостность самого существования”.

Маршал МакЛахен и Дж. Б. Леонард,
“Будущее образование”, Лук, 21/2/67

«Фундаментальная потребность, перед которой стоит сегодня педагогический мир, — это необходимость соотнести процесс раскрытия человеческой ментальности с миром *смысла*, а не с миром объективных явлений. Пока назначением образования не станет ориентация человека на мир внутренних реальностей, нам не изменить неверного акцента, преобладающего в наше время. Пока мы не поставим задачей нашего образования устранить разрыв между тремя низшими аспектами человека и душой (построить мост на ментальных уровнях сознания), мы едва ли совершим прогресс в правильных направлениях, и любая активность не будет соответствовать современным нуждам. Пока факт существования высшего ума не будет признан, и место, которое должен занимать низший конкретный ум, как слуга высшего, не будет осознано, нам не уйти от чрезмерной склонности к конкретной материализации — привычки запоминать, соотносить факты и создавать то, что служит низшим желаниям человека, — и мы не сформируем человечества, умеющего по-настоящему мыслить. Пока что ум отражает низшую природу желания, не пытаясь познать высшее”.

Образование в Новом Веке, с. 16

“Весь этот вопрос медленно, чрезвычайно медленно выступает на первое место в человеческом мышлении (даже если это пока мало осознаётся) благодаря профессиональному образованию, деловому умению и месту, которое человеческая единица занимает в любом деле или предприятии. О людях говорят и оценивают их с точки зрения их потенциальной силы, и это шаг в верном направлении.

Если подходить к тому же вопросу с точки зрения личности, а не эгоической, то быстро приближается время, когда основной упор в образовании будет делаться на том, как наилучшим образом научить молодых людей соприкоснуться со своим собственным эго, или высшей энергией; как лучше всего направить их к применению знаний и способностей своего высшего “Я” на физическом плане; как лучше всего определить свою групповую формацию и, таким образом, работать вместе со своей группой в унисон с её совокупной энергией; как лучше всего выровнять троичное низшее “я” — физическое, астральное и ментальное — с его высшим центром силы и тем самым обеспечить непрерывное поступление энергии для укрепления трех своих проводников и умелого управления ими”.

Трактат о Космическом Огне, с. 548-549

“Таким образом, истинное образование — это наука сплочения составных частей человека, потом сплочения его со своим непосредственным окружением, и, наконец, с большим целым, в котором ему приходится играть свою роль. Каждый аспект, который считается низшим, всегда может быть простым выражением вышестоящего аспекта. В этой фразе я выразил фундаментальную истину, в которой не только сформулирована задача, но и указана проблема всех, кто заинтересован в образовании. Проблема состоит в том, чтобы правильно оценить центр, или фокус, человеческого внимания и заметить, где именно сознание преимущественно центрировано. Тогда его следует тренировать таким образом, чтобы стало возможным перемещение его фокуса в высший проводник. Можно выразить эту идею и по-иному: проводник, имеющий, якобы, первостепенное значение, может и должен стать вторичным, превращаясь всего лишь в инструмент того, что выше”.

Образование в Новом Веке, с. 6

Сознательное распознавание групповых отношений, идеалов и цели... обеспечит... представление о природе человека и развитии скрытых в нем сил — сил, которые сделают его свободным от нынешних ограничений и пробудят человеческое семейство коллективно преодолевать свое нынешнее состояние”.

Трактат о Космическом Огне, с. 810

“В мире образования представление об истинной природе человека приведет к фундаментальному изменению методов обучения. Акцент будет ставиться на обучении людей факту существования Эго на своем собственном плане, на

природе лунных тел и на методах выравнивания низших тел таким образом, чтобы Эго могло сообщаться с физическим мозгом напрямую и, тем самым, управлять низшей природой и осуществлять свои цели. Люди будут обучаться, как с помощью концентрации и медитации самостоятельно убеждаться в истинности знаний и развить интуицию, используя, таким образом, ресурсы Эго. После этого люди будут обучаться мыслить, обретать контроль над ментальным телом и, тем самым, развивать свои скрытые способности”.

Там же, с. 814

ЦЕЛЬ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕКЕ ВОДОЛЕЯ

“Но в каждом веке критерий адекватности разный... Но век синтеза, вмещения и понимания близок, и новому образованию Века Водолея пора очень мягко насыщать человеческую ауру”.

Образование в Новом Веке, с.3-4

“Ясно, что обязанность нового образования — работать над цивилизованными массами, прививая им культуру; точно также необходимо работать с культурными людьми, готовя их к пути Просветлённых. В конце концов то, что преподаётся сейчас в школах эзотеристов, станет частью учебной программы, рекомендуемой для подрастающего поколения, а учение, которое даётся сегодня продвинутым, мыслящим людям мира, будет адаптировано к нуждам тогдашней молодёжи”.

Там же, с.59

“В будущем молодых людей будут учить мыслить о себе в связи с группой, семьей и нацией, с которыми судьба их свела. Их также будут учить мыслить категориями общемировых отношений, думая о связи своей нации с другими нациями. Сюда входит воспитание чувства гражданства, родительских чувств и наработка мирового мышления; такое воспитание является, по сути, психологическим и способствует пониманию человечества. При такой подготовке мы будем формировать цивилизованных, культурных мужчин и женщин, обладающих к тому же способностью проникать (по мере своего раскрытия) в мир смысла, который лежит за миром внешних явлений, и начинающих воспринимать человеческие дела в свете более глубоких духовных и универсальных ценностей.

Образование должно стать процессом, в ходе которого молодёжь будет учить двигаться от причины к следствию, узнавать, почему определённые действия неизбежно влекут за собой соответствующие результаты и почему — при определённом эмоциональном и ментальном оснащении плюс психологическом уровне — могут выявляться конкретные жизненные тенденции, а определённые профессии и виды карьеры — обеспечивать правильные условия для развития и полезное, благоприятное поле опыта”.

Там же, с.82-83

“Объединение огромного числа людей в различные идеалистические группы. Последние станут формироваться во всех сферах человеческой мысли, которые в свою очередь будут постепенно совмещаться во всё большее целое... Множество ответвлений и вспомогательных групп составляют гигантскую всемирную сеть, свидетельствующую о двух обстоятельствах:

1. Неуклонно растущей способности обычного человека мыслить в категориях идеалов...
2. Постепенном подъёме устремленного сознания человека...

Возрастающая направленность к идеализму и вмещению — это в конечном счёте направленность к любви-мудрости. То, что люди злоупотребляют идеалами, занижают видение и искажают истинную картину желанной цели... не мешает осознанию того, что дух идеализма в мире возрастает, а не ограничивается, как в прошлом, несколькими продвинутыми группами или одним-двумя великими интуитивами...

То, что составляло темы дискуссий для интеллектуалов и философов средневековья, является теперь предметом оживлённого обсуждения в ресторанах... Итак, что это означает? Это означает направленность — в сознании человечества — к слиянию индивидуума с целым, но без утраты им чувства индивидуальности...

Данный процесс идёт сегодня в каждой нации, во всех уголках мира, перепись существующих в мире образовательных и религиозных групп (если упомянуть лишь две из множества существенных категорий) показала бы невероятное количество таких коллективов. Это свидетельствует о дифференциации мышления и в то же время подтверждает мой вывод о том, что люди повсюду поворачиваются к синтезу, слиянию, сближению и взаимному сотрудничеству ради некоторых провиденных специфических целей”.

Там же, с. 123-125

“Три основные науки будут доминировать в области образования в новом веке. Не отвергая современной науки, они будут интегрировать её в более широкое субъективное целое. Науки следующие:

1. Наука Антахкараны...
2. Наука Медитации...
3. Наука Служения...

Три эти науки со временем станут считаться тремя главными предметами учебного процесса, которым будет уделяться всё больше внимания”.

Там же, с. 95-96

“В результате работы наведения мостов, которая будет проделана в ближайшие сто пятьдесят лет, техника устранения разобщённости в человеческом семействе и сплетения в один прочный кабель разных нитей энергии, пока ещё слабо связывающих аспекты внутреннего человека с внешней формой, достигнет такого прогресса, что подавляющее большинство мыслящих людей мира, представителей всех классов и наций, станут интегрированными личностями. Когда это случится, наука антахкараны станет планомерной частью их тренинга. Сегодня же по мере изучения этой науки и связанных с нею науки медитации и науки служения, приходится признать, что этот зов обращен только к стремящимся и ученикам мира. Воспринимать данное учение готовы в наше время лишь особые души, которые быстро приходят в воплощение, чтобы утолить нужду мира в помощи. Но позднее зов будет относиться ко всем, и воспринимать его будут почти повсеместно.

... Необходимо помнить: работа, которая будет делаться в течение двух следующих столетий в

области образования, — временная и уравновешивающая; лишь после выполнения возложенных на образование обязанностей появятся более долговременные системы, которые в новом веке расцветут повсеместно”.

Там же, с. 94-95

БУДУЩИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

“Три этих фактора — инстинкт, интеллект и интуиция — являются ключевыми нотами трёх учебных заведений, через которые будет проходить каждый молодой человек...”.

Там же, с. 83

“Я говорю лишь о формальном аспекте образовательных систем и очевидном его воздействии на молодёжь любой нации. Цели, которые ставил перед собой формальный учитель, были узкими, а логическим результатом его преподавания и работы становилось формирование эгоистической, материалистически мыслящей личности, главная задача которой — улучшение своего материального положения. Этому исключительно способствовало присутствие в той или иной мере индивидуальной амбиции, которая побуждала ребёнка охотно следовать узкой эгоистической цели учителя. Естественный идеализм ребёнка (а какой ребёнок не является врождённым идеалистом?) медленно, но верно умирал под тяжестью материализма мировой педагогической машины и эгоистической пятой мирового бизнеса с его многочисленными ветвями, а ещё из-за всегдашнего акцента на необходимости делать деньги”.

Там же, с. 102

“Поэтому должна быть выработана лучшая система образования, которая даст возможность людям жить, разметаив все барьеры, отбросив все предрассудки, чтобы дети, вырастая, могли сосуществовать с другими людьми в гармонии и доброй воле. Это можно сделать, если развиваются терпение и понимание и если педагоги понимают, что “без откровения свыше народ необуздан”.

Международная система образования, разработанная совместно широко мыслящими учителями и авторитетами в области образования во всех странах, является сегодня крайней необходимостью и внесёт главный вклад в сохранение мира во всем мире. Шаги в этом направлении уже предпринимаются, группы педагогов собираются вместе, чтобы разработать лучшую систему, которая гарантировала бы, что дети разных наций (начиная с миллионов тех, кто уже сегодня нуждаются в образовании) будут наставляться истине без всяких предубеждений или предрассудков...

Когда молодые люди будущего — применяя привитые им принципы — станут цивили-

зованными, культурными и отзывчивыми на идею мирового гражданства, наш мир будет миром пробужденных, творческих, обладающих истинным чувством ценностей людей, со здоровым конструктивным отношением к делам в мире. Это займёт много времени, но такая возможность существует, как доказала сама история”.

Там же, с. 87-89

“В каждом ребенке скрыты какие-то ценные качества, его нужно учить пользоваться ими; они — общие для человечества в целом, независимо от расы или национальности. Поэтому в будущем педагоги будут ставить акцент на:

1. Развитию ментального контроля над эмоциональной природой.
2. Предвидении, или способности видеть за настоящим возможное будущее.
3. Унаследованном фактическом знании, на котором можно будет выстраивать мудрость будущего.
4. Способности мудро развивать отношения с другими, признавать ответственность и брать ее на себя.
5. Способности двояко использовать свой ум:
 - а. Как “здоровый смысл” (если употреблять это выражение в его старом значении), анализируя и обобщая информацию, доставляемую пятью чувствами.
 - б. Как прожектор, проникающий в мир идей и абстрактно выраженных истин.

Знание приходит с двух направлений. Оно является результатом осмысленного использования пяти чувств, а также накапливается благодаря попыткам уловить и понять идеи. Разработка обоих направлений стимулируется любознательностью и проведением исследований”.

Там же, с. 81

“Новое образование будет должным образом учитывать наследственные черты ребёнка, его социальное положение, национальные особенности, окружение, индивидуальное ментальное и эмоциональное оснащение, будет стремиться открыть ему весь мир для приложения сил, подчеркивая при этом, что возникающие на пути преграды — только стимул для новых усилий. Таким образом оно будет стремиться “вывести его” (таков истинный смысл слова “воспитание”) из любых ограничивающих состояний и научить его мыслить в категориях созидательного мирового гражданства. Акцент будет ставиться на росте и ещё большем росте.

Педагог будущего будет подходить к проблеме молодёжи с точки зрения *инстинктивной* реакции

ребёнка, его *интеллектуальных* способностей и *интуитивной* потенции. В дошкольные и первые школьные годы будут отслеживаться и развиваться правильные инстинктивные реакции; в старших классах, или в школе второй ступени, акцент будет ставиться на интеллектуальном раскрытии и управлении ментальными процессами, тогда как в колледжах и университетах внимание будет уделяться раскрытию интуиции, улавливанию идей и идеалов и развитию абстрактного мышления и восприятия; эта последняя фаза будет основываться на подготовленном ранее здоровом интеллектуальном фундаменте”.

Там же, с. 83

Наука Передачи Впечатлений... “в конечном итоге будет главной целью образовательных систем, что будут функционировать в конце стремительно приближающегося Нового Века”.

Ученичество в Новом Веке, т. II, с. 298

НАУКА ПРАВИЛЬНЫХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

“Поэтому становится ясно, что грядущее образование можно определить — в новом, более широком смысле — как Науку Правильных Человеческих Отношений и Социальной Организации. Это даёт относительно новую цель любой учебной программе и в то же время показывает, что ничего из того, что в неё включено, не нужно исключать, надо лишь выявлять лучшие мотивы и избегать националистического, эгоистичного представления. К примеру, если бы историю представляли как историю обуславливающих идей, ведущих человечество вперёд, а не как историю агрессивных войн и грабежа в международном или национальном масштабе, то образование учило бы правильному восприятию и использованию идей, их трансформации в действенные идеалы и приложению в виде воли-к-добрю, воли-к-истине и воли-к-красоте. Так будет достигаться очень нужное изменение целей человечества и нынешние конкурирующие материалистические задачи сменяются теми, что полнее выражают Золотое Правило, а также установятся правильные отношения между индивидуумами, группами, партиями и нациями во всем мире”.

Образование в Новом Веке, с. 84

“Ключевая нота нового образования — это правильная интерпретация жизни, прошлой и настоящей, и ее связь с будущим рода человеческого; ключевой нотой новой религии должно быть правильное приближение к Богу, трансцендентному в природе и имманентному в человеке, тогда как ключевой нотой новой науки

политики и управления будут правильные человеческие отношения — к ним обеим образование и должно подготавливать детей...

Подлинная история человечества, долгая, многообразная и затемняемая спекулятивными домыслами эзотеристов (которые, когда и верны, редко доказуемы), подвела человечество к точке эволюции, когда свет знания освещает мрачные места Земли. Масса информации теперь доступна тем, кто способен читать и писать — а число их растёт с каждым днем, — средства передачи и связи практически уничтожили время и свели весь мир в единую функциональную единицу. Чрезвычайно высокий уровень образования налицо во всех цивилизованных странах”.

Там же, с. 57

“В новой эре творческим склонностям человека будет уделяться больше внимания; ребёнка будут поощрять к индивидуальным усилиям, соответствующим его темпераменту и способностям. Благодаря этому он сможет дарить миру такую красоту, на которую способен, и вносить вклад в виде правильного мышления в общий объём человеческого мышления; его будут поощрять к исследованию, перед ним будет открываться мир науки. За всеми его побуждениями будут стоять мотивы доброй воли и правильных человеческих отношений”.

Там же, с. 85-86

“Но по мере того как человек нащупывает соответствующие дороги, а множество идей и различных идеологий предоставляют ему выбор и указывают критерии жизнедеятельности и взаимоотношений, он постепенно учится мыслить яснее, осознавать различные аспекты истины как выражения базовой субъективной реальности и — не отбрасывая ни крупицы истины, которая привела его или его группу к свободе — учится вмещать истину своего брата, как вместил свою собственную”.

Там же, с.125

“В будущем гораздо больше внимания придётся уделять подбору и подготовке учителей. Их ментальный уровень и знание своего предмета будут важны, но ещё большее значение будет иметь их свобода от предрассудков и способность видеть всех людей как членов одной большой семьи. Воспитатель будущего должен обладать лучшей психологической подготовкой, чем современный педагог. Он будет понимать, что, помимо сообщения академического знания, его главная обязанность — пробуждать в своих учащихся настоящее чувство ответственности; неважно, что он будет преподавать — историю, географию,

математику, язык, какую-нибудь науку или философию, — он будет увязывать их все с Наукой Правильных Человеческих Отношений, пытаясь показать более правильную перспективу социальной организации, чем это делалось в прошлом”.

Там же, с. 88

ЭЗОТЕРИЗМ И АНТАХКАРАНА

“(Среди одиннадцати законов, дополняющих Закон Притяжения, обеспечивающий самосознание, есть...) *Закон Школ* (Закон Любви и Света). Столь таинственное название закона употребляется, чтобы охарактеризовать те расширения сознания, которые проходит посвященный, а также способность посвященного благодаря своему знанию притягивать к себе:

- а. Своё собственное Высшее “Я”, чтобы добиться выравнивания и просветления;
- б. Своего Гуру;
- в. То, что он хочет узнать;
- г. То, что он сможет использовать в своей работе служения;
- д. Другие души, с которыми он сможет работать.

Поэтому для вдумчивого учащегося очевидно, что Закон Школ применим в первую очередь к тем единицам божественной жизни, которые дошли до стадии самосознания или трансцендировали её. Следовательно, он жизненно важен для человеческого царства... Это закон, позволяющий человеку соединить два своих аспекта (личностное “я” и Высшее “Я”). Именно этот закон управляет переходом человеческого атома в следующее, высшее царство... Человечество находится сейчас на такой стадии, когда множество его единиц готовы подчиниться специфическому влиянию этого закона, чтобы перейти из Дворца Учения через Дворец Мудрости в пятое, или духовное, царство”.

Трактат о Космическом Огне, с. 1173-1174

“В Новом Веке учение об антахкарране и составе человека будет рассматриваться не столько с точки зрения низшего троичного человека, сколько с точки зрения “трех периодических тел” — особенно в средней школе. Так будет закладываться здоровое основание для постепенно возникающих эзотерических школ. Человечество уловит новую перспективу. Вместо личной эгоистической воли на первый план выдвинется природа воли духовной. Это без какой бы то ни было опасности позволит наполнить повседневную жизнь новыми колоссальными возможностями”.

Эзотерическое Целительство, с. 546-547

“Я предполагаю, что вы уже уловили необходимость постройки антахкараны и работы по строительству моста. Также разумно признать, что мы способны взяться за конкретный процесс создания связи, или моста, между различными аспектами человеческой природы так, чтобы вместо дифференциации возникло единство и вместо того, чтобы напрягать своё текучее, подвижное внимание, скачущее туда-сюда в сфере материальной жизни и эмоциональных отношений, мы учились контролировать ум и наводить мосты, чтобы по своей воле направлять низшее внимание туда, куда пожелаем. Так все аспекты человека, духовные и природные, можно сосредоточивать там, где необходимо. Работа по постройке моста отчасти уже проведена. Человечество в целом уже ликвидировало разрыв между эмоциональной астральной природой и физическим человеком”.

Образование в Новом Веке, с.30

“Образование, таким образом, является Наукой Антахкараны. Наука эта, да и сам термин есть эзотерический способ выразить истину о необходимости построения моста. Антахкарана — это мост, который выстраивает человек — посредством медитации, понимания и магической творческой работы души — между тремя аспектами природы своего ума”.

Там же, с. 6

“Когда эта стадия достигнута... [человек]... вытягивает [нить] всё дальше в направлении своего возможного окружения и... открывает душу... Это необходимая, но временная стадия. Данная стадия характеризует стремящегося в нынешнем мировом цикле... Он стремится слиться с душой, отождествить себя, сознательную личность, с осеняющей его душой. Именно сейчас, технически говоря, подлинная постройка антахкараны, то есть моста между личностью и душой, должна начаться.

Распознавание этого факта — вот проблема, перед которой стоит современный педагог. Эта проблема существовала всегда, но до сих пор она касалась скорее индивидуума, чем группы. Теперь она касается группы, ибо много сынов человеческих готовы к такому строительству... Сейчас наступает время для группового понимания обозначаемого метода, для группового построения моста, ведущего к последующему групповому откровению. Такова нынешняя благоприятная возможность в области образования. Она подчеркивает ответ-

ственность педагога и указывает необходимость новых методов в образовании”.

Там же, с. 29

“Эзотерист использует силы третьего аспекта (аспекта интеллектуальной субстанции), как приёмника энергии обоих высших аспектов, — тем самым он спасает субстанцию. Эзотеризм — это искусство “сведения на Землю” тех энергий, что эмануруют из наивысшего источника, чтобы здесь их “укоренять”, или закреплять...

Любая настоящая эзотерическая активность приносит свет и просветлённость; она приводит к тому, что присущий субстанции свет интенсифицируется и обретает качество благодаря высшему свету души...

Если эзотеристы согласятся с утверждением — в его самом простом виде — современной науки о том, что *субстанция* и *свет* суть синонимы, и признают, что свет, который они могут заставить влиять на субстанцию (прилагая энергию к силе), тоже по своей природе субстанциален, сможет упрочиться гораздо более осмысленный подход. Эзотерист *имеет дело* со светом в трёх его аспектах”.

Там же, с. 67-68

“Базовая установка всех, кто стремится постичь эзотеризм или обучать изучающих эзотеризм, заключается в том, чтобы ставить акцент на мире энергий, осознавая, что за любыми событиями в мире явлений (под ним я имею в виду три мира человеческой эволюции) стоит мир энергий; последние в высшей степени многообразны и сложны, но все движутся и действуют по Закону Причин и Следствий. Поэтому мне очень важно показать исключительную практическую природу этого определения и приложимость его к жизни индивидуального стремящегося, к общественной жизни и делам в мире или к непосредственным обуславливающим уровням духовных экспериментальных энергий, которые постоянно пытаются соприкоснуться с миром явлений, сообщить ему импульс. Эти энергии действуют согласно духовному проявлению, чтобы провести План. Данное утверждение имеет фундаментальное значение; все прочие определения входят в него, оно — первая важная истина об эзотеризме, которая должна усваиваться и прилагаться каждым стремящимся к тайне и универсальности того, что движет мирами и лежит в основе эволюционного процесса”.

Там же, с. 60