

Fórum de Buena Voluntad Mundial

Un día de Reflexión sobre el Tema:

“De lo Irreal a la Real”

***Discernir la Verdad
en la Era de la Información***



Ginebra

Sábado 18 de Noviembre 2017

Cycle d'Orientation Cayla
Chemin William Lescaze 8, 1203 Ginebra

Buena Voluntad Mundial

40, rue du Stand - C.P. 5323 - CH-1211

Ginebra 11, Suiza

Telf: + 41 (0)22 734 12 52 – Fax : + 41 (0)22 740 09 11

geneva@lucitrust.org - www.lucitrust.org



De lo Irreal a Real

Discernir la Verdad en la Era de la Información

Sábado 18 noviembre 2017 / Ginebra

Programa

Una jornada de reflexión, discusión y meditación simultáneamente en Londres, Nueva York y Ginebra, sobre el tema « de lo Irreal a lo Real » el ser humano tiene que aprender gradualmente a distinguir entre la verdad y las verdades, entre el conocimiento y la sabiduría, entre la realidad y la ilusión. ¿Cómo abrazar lo que parece correcto y rechazar lo que parece estar mal? A través del desarrollo de la intuición se adquirirá un instrumento infalible con el cual se describirá y discernirá.

10:00 **Bienvenida e Introducción**

Mantra : « El Nuevo Grupo de Servidores del Mundo »

10:05 **Discernir la Verdad en la Era de la Información: Fomentando las correctas Relaciones Humanas**

Vincent Claessens – Lucis Trust, Buena Voluntad Mundial – Genève

10:30 **El papel de los medios de comunicación en el discernimiento de la Verdad: la alfabetización mediática e informacional como herramienta para unas correctas relaciones humanas**

*Gabriel Jaraba- Profesor en la Universidad Autónoma de Barcelona.
UNESCO Global Chair on Media Literacy and Intercultural Dialogue.*

10:05 **Visualización**

11:10 **Y la Verdad os hará libres: Hallando Claridad en un Mundo Complejo**

Alexandra Ratcliffe- Profesora, escritora; blogs para the Huffington Post

11:45 **Discusión Plenaria**

12:00 **Fin de la mañana**

13:30 **Bienvenida e introducción**

Mantram: « Afirmación del amor »

13:35 **Las Correctas Relaciones Humanas en Temas Ambientales**

*Cécile Sorbier –Directora de Medio Ambiente de Femmes Internationales
Murs Brisés*

14:10 **Introducción al Trabajo de grupo –**

Juego de buena voluntad mundial: Evocando el alma de las Naciones.

14:15 **Trabajo de grupo –Juego de buena voluntad mundial: Evocando el alma de las Naciones.**

15:45 **Meditación de Grupo**

16:00 **Fin de la jornada**

Entrada libre. Este evento está completamente financiado gracias a las donaciones voluntarias: su contribución será aceptada con agradecimiento.

Para más amplia información, diríjase a:

BUENA VOLUNTAD MUNDIAL, 40, rue du Stand, C.P. 5323 - CH-1211 Ginebra 11 - Suiza

☎ + 41 (0)22 734 12 52 - 📧 + 41 (0)22 740 09 11 - www.lucistrust.org - geneva@lucistrust.org - <http://www.worldgoodwill.org>

MANTRAN DEL NUEVO GRUPO DE SERVIDORES DEL MUNDO

Que el poder de la Vida Una afluya a través del grupo
de todos verdaderos servidores.

Que el Amor del Alma Una caracterice la vida de todos los
que tratan de ayudar a los Grandes Seres.

Que cumpla yo mi parte en el Trabajo Uno, mediante el
Olvido de mi mismo, la inofensividad y la correcta palabra

OM

Discernir la Verdad en la Era de la Información: Fomentando las correctas relaciones humanas

Vincent Claessens

En nuestro mundo actual, la tecnología permite transferir una cantidad considerable de información. La información es transmitida con una rapidez asombrosa, que sobrepasa ahora la capacidad de reflexión de la mente humana, más lenta que el ordenador. En este mundo super-conectado probablemente nunca hemos tenido tanta necesidad de discernimiento. En efecto, esta inmensa cantidad de información no refleja, sin embargo, una cualidad correspondiente. Por lo tanto, es necesario distinguir los términos « información » y « conocimiento » si queremos aprender a conocer la verdad. Una información es una noticia, una investigación, una documentación sobre algo o sobre alguien, mientras que un conocimiento implica una cierta reflexión sobre la información. El proceso de análisis exige un esfuerzo de discernimiento para averiguar la veracidad de la información.

La palabra « verdad » es un término utilizado en terrenos muy diferentes unos de otros. Existe por ejemplo la *verdad científica*, que surge de la colaboración de un grupo de investigadores y de científicos especializados. Después de la experiencia y la verificación, este grupo valida una teoría, reconocida como verdad... hasta que otra teoría viene a completarla o contradecirla.

Se habla también de la *verdad judicial*, la cual implica que existe, por un lado, la verdad de los hechos, y por otro, el juicio de un tribunal que reposa sobre una interpretación subjetiva de los hechos como fueron percibidos por el jurado. Estas dos verdades no se reencuentran siempre y el error judicial es siempre posible. El símbolo de la justicia, la balanza con sus dos platillos, nos invita a un buen discernimiento, aprendiendo a sopesar los diversos puntos de vista expresados con el fin de que surja la verdad.

En el psicoanálisis, se habla de la *verdad del sujeto*; una verdad que el individuo descubre a medida que avanza el análisis, explorando las marcas del pasado en los estratos del inconsciente. Por lo tanto, se puede plantear la cuestión: ¿Qué parte de veracidad hay en esta revelación progresiva y en la construcción mental de una historia personal revisada mucho tiempo después de los hechos? Esta cuestión es particularmente legítima desde que las neurociencias y la psicología cognitiva nos muestran el nivel de fiabilidad de la memoria. La memoria es poco fiable, cambiante, fluctuante y parcial. No solo la memoria es selectiva, sino que nuestro cerebro recrea sin cesar su propia realidad subjetiva. No es culpa del cerebro, él no hace más que registrar las impresiones. En realidad, es la mente la que crea constantemente significado a partir de las percepciones interiores y exteriores. La ilusión se produce a causa de la limitación de la mente y a causa del cuerpo astral que deforma las impresiones percibidas de los mundos interior y exterior.

¿No se dice también que recordamos aquello que queremos (o podemos) recordar? El mecanismo de represión opera para proteger al individuo de una realidad muy dolorosa, o demasiado vergonzosa. El mito de Edipo nos ofrece el ejemplo de una verdad insostenible. Cuando Edipo supo que era él el asesino de su padre y el amante de su madre, se atravesó los ojos y quedó ciego.

¿Somos capaces de hacer frente a cualquier verdad?

El psicoanálisis no pretende revelar la verdad exacta, sino simplemente dar sentido a un sujeto que sufre asaltos de su inconsciente. Poner palabras a un sufrimiento, es ya una forma de alivio.

¿Qué es la verdad ?

Esta cuestión ha desafiado a muchos filósofos de la Antigüedad hasta hoy. Un primer matiz se ha impuesto en Occidente y en Oriente. Los pensadores han percibido dos niveles de comprensión,

distinguiendo la *verdad relativa* y la *verdad absoluta*. Sabemos que todo es relativo en el mundo manifestado. Una verdad puede ser justa en un cierto nivel, pero en un plano más global, aparece menos « legítima » y pierde su magnitud ante una verdad superior.

Dado que la mente está sometida a la dualidad, por el hecho de su existencia, según su percepción, un sujeto-observador y un objeto-observado, no puede extraerse de errores de interpretación o de ilusiones proyectadas sobre el objeto. La mente concreta está anclada en la gran ilusión de separación. Por sí misma, no puede acceder a una verdad completa, debido a que aísla el objeto de estudio de su relación con el Todo. Es el límite de la ciencia empírica que se impuso en el siglo 20; el empirismo lógico excluye el enfoque sintético. Además, la segmentación del conocimiento todavía ofrece sólo una vista parcial de la realidad. El intelecto es, en cierta medida, el “destructor de lo Real”, aunque tiene un inmenso poder de creatividad. Por tanto, si queremos conocer la verdad en el mundo de hoy, es preciso renunciar a la supremacía exclusiva de la mente inferior.

Además, no habría que dar demasiada importancia a los debates de los intelectuales que engloban su análisis con una crítica excesiva a otras visiones diferentes a la suya. El espíritu crítico es importante para forjarnos nuestras propias opiniones, pero *el espíritu de crítica*, hecho de juicios perpetuos y de prejuicios, conduce a callejones sin salida. No resulta de estos debates ninguna solución duradera y constructiva, solo una declaración pesimista de la realidad. Falta con frecuencia la amplitud de miras de la Inteligencia superior, la mente abstracta, y la luz de la Razón Pura que irradia desde el plano búdico, de donde surge la verdadera visión. La mayor parte del tiempo, se trata de una confrontación de opiniones, donde cada experto quiere “tener razón”, ante las oposiciones de su interlocutor, más bien que de buscar juntos un principio de solución o una parte de verdad. Con frecuencia, el orgullo intelectual ensombrece la verdad en lugar de revelarla.

Para un propósito completamente diferente, los budistas utilizan el juego verbal, en un ejercicio donde un monje “agobia” con cuestiones metafísicas a otro monje. Esto permite agudizar la mente de este, y también incitarle hasta el límite para que se abra a una percepción más amplia. De la misma forma, la utilización del Koan, en la práctica Zen, trata de mostrar al discípulo que la mente no es apta para captar la verdad que encierra esta forma-pensamiento paradójica. Y a veces ocurre que la mente abandona todas sus defensas, el “muro manásico” se agrieta, lo que permite a la luz alumbrar el campo de conciencia del discípulo.

En 1920, Alice Bailey escribía: “La mente inferior en lugar de ser un medio para un fin y un instrumento para ser utilizado, está en camino de convertirse en regente y tirano, impidiendo la actuación de la intuición y excluyendo la mente abstracta.”¹ El desarrollo mental comporta, en efecto, algunos peligros en los individuos que tienen un cuerpo astral inestable.

Si no podemos confiar únicamente en la mente concreta, dejemos entonces de reducir nuestra identidad a la propia mente, diciendo “Pienso, luego existo”, porque nosotros somos mucho más que nuestros pensamientos e infinitamente más lúcidos que nuestra mente. Hay que situar la actitud cartesiana en su justo lugar: la mente concreta para tratar hechos de la realidad objetiva. Para percibir el sentido profundo de la vida y acercarse a la verdad de los planos abstractos, debemos inspirarnos más bien en Saint Exupéry que nos dice con toda sencillez: “Solo se puede ver bien con el corazón. Lo esencial es invisible para los ojos”².

Nos equivocáramos si no percibimos aquí más que una actitud ingenua ante la realidad. Sería aún un reflejo de la mente que, en su complejidad intrínseca, rechaza la simplicidad al juzgarla simplista. Se

¹ Alice Bailey, *Lettres sur la Méditation Occulte*, p. 300 edic inglesa

² Antoine de Saint-Exupéry, *Le Petit Prince*, p.72 ed. francesa

desprende de esta cita un sentido esotérico, si se reconoce la significación simbólica: los ojos representan la dualidad (alma-personalidad, mente concreta-mente abstracta...), mientras el corazón representa la unidad, la intuición, el equilibrio realizado, el justo discernimiento...

El discernimiento es la primera etapa en el proceso de clarificación de un problema. Sin discernimiento, la respuesta dada es confusa e inapropiada para las necesidades reales. Es una reacción impulsiva, en lugar de una acción reflexiva e inspirada por la intuición. La condición esencial para desarrollar el discernimiento es la calma mental. Nuestra sociedad moderna con su actividad frenética, animada por un deseo nunca satisfecho, está sujeta a la confusión mental y al agotamiento, a veces hasta el síndrome de desgaste profesional. El zapping televisivo es un síntoma. Asimismo, en internet, hay una tendencia a pasar de una página a otra, de un sitio a otro, en busca de información que no alimenta nunca totalmente nuestro verdadero ser. A lo sumo, es entretenido. El entretenimiento se define como « una ocupación que desvía al hombre de pensar en los problemas esenciales que deberían preocuparle »³. ¿No es el camino inverso del retorno a la unidad?

La primera disposición que se debe tomar es disminuir la velocidad, centrarse y observar. En esto, la meditación es una vía real. El alineamiento permite traer la calma de la actividad de la mente de deseo (kama-manas) y dejar que surja la cualidad luminosa de la conciencia, así, las cosas se disciernen bajo la mirada del observador desapegado. El desapego es importante para profundizar en el discernimiento hasta que la forma del yo personal se distinga y se perciba como la máscara del Yo espiritual. Solo entonces, podemos establecer una justa relación interior, destronando el yo inferior que se esfuerza por mantener su poder, y dejando el lugar central al Yo, que es, en realidad, nuestra identidad profunda. La verdad del Yo se caracteriza siempre por la autenticidad, la simplicidad, la inofensividad y la correcta palabra.

La verdad es más exactamente percibida por la intuición, es decir, por una relación directa y sin obstáculos entre el sujeto y el objeto que, desde entonces, son solo uno. La ilusión de separación se desvanece en la unidad encontrada y realizada conscientemente.

El pensamiento concreto, por muy claro y preciso que sea, es un obstáculo para la realización completa de la verdad. Utiliza formas, palabras y cifras, para desarrollarse y expresarse, pero las palabras comportan siempre una limitación. Si la Idea es una estrella, el pensamiento que encarna la Idea es solo un simple rayo que emana de ese astro lejano, y la palabra no es más que la huella de ese rayo sobre una película sensible, es decir, un pequeño punto luminoso. Por esta metáfora (limitada por el lenguaje) percibimos que la palabra es solo un pequeño reflejo de la Idea. Las palabras intentan revelar la significación, pero no lo consiguen nunca totalmente. Hay algo que escapa a la palabra, algo sutil, escurridizo, eternamente intocable, debido a que depende de lo No-manifestación. Las palabras pueden, como mucho, indicar una dirección, un sentido, una significación parcial, pero no son la Verdad.

Dicho esto, necesitamos aún la mente concreta para « vestir » las ideas percibidas por la mente abstracta; para que estas ideas encarnen en el mundo y orienten a la humanidad hacia la visión, es necesario que revistan una forma inteligible, un ideal, que pueda ajustarse a una acción justa. Es un trabajo de educación permanente. La tarea principal del Nuevo Grupo de Servidores del Mundo y de todas las personas de buena voluntad, es « desarrollar las rectas relaciones humanas mediante la educación de las masas. Esto significa que debe haber un desarrollo paralelo de la opinión pública iluminada... » (AAB, *Rayos e Iniciaciones*, p. 88)

Las palabras tienen una riqueza semántica. Si fijamos el pensamiento en un solo sentido, puede generar graves consecuencias. Las palabras pueden desencadenar guerras. Ciertas palabras, interpretadas como « verdad absoluta » por mentes fanáticas, suscitan la violencia hacia aquellos

³ Diccionario Micro Robert

que piensan de otra manera. Los problemas de las religiones tienen con frecuencia como raíz falsas interpretaciones de los textos. Una palabra como « Djihad » no debería causar guerras contra los no creyentes. Al contrario, esta palabra significa « abnegación », « esfuerzo », « lucha ». Nos invita a solucionar nuestro conflicto interno, entre el alma y la personalidad egoísta, con el mismo valor que Arjuna, el discípulo, bajo la dirección de Krishna, el Yo espiritual. Una vez más, los conflictos se exteriorizan por la proyección de nuestra propia sombra psíquica sobre los demás. Es la consecuencia de la represión.

Y si aprendiéramos a ver en el otro, a nuestro semejante, una parte complementaria de nosotros mismos, ¿no estaríamos más cerca de la verdad?

Todo es cuestión de perspectiva: La verdad percibida por la personalidad, divide; cuando es percibida por el alma, une, enlaza y unifica porque está teñida de la energía inclusiva del amor.

Promover correctas relaciones humanas comienza por el establecimiento de correctas relaciones interiores. Y si no logramos acabar con todas nuestras proyecciones sobre los demás, intentemos al menos tomar conciencia mediante la observación desapegada de nuestro mecanismo psíquico. Tomando conciencia de que nuestra personalidad es imperfecta, desarrollamos la humildad. La entrada en los antiguos templos sagrados estaba hecha con frecuencia con una puerta baja que obligaba al aspirante a inclinarse y adoptar una actitud humilde. Se necesita la humildad para entrar en el templo del corazón donde mora la verdad.

Incluso las palabras de poder deben ser consideradas con prudencia y atención. Las enseñanzas esotéricas pueden levantar el velo que esconde la verdad. Las palabras pueden revelar, pero sin el desarrollo de la sensibilidad intuitiva del corazón, permanecemos incapaces de acceder a los misterios de la sabiduría. Por otra parte, ciertas verdades pueden resultar ser tan peligrosas como el fuego. Por eso, están veladas por símbolos que protegen a los no iniciados.

A la inversa, hay palabras que manipulan, o que ponen una capa de barniz sobre la realidad. Podemos encontrar cantidad de ejemplos en la comunicación política y en la publicidad comercial. Estos dos medios aparentemente alejados utilizan, sin embargo, las mismas técnicas de comunicación.

En nuestra época, caracterizada por la comunicación de todo tipo, el discernimiento de la verdad implica una observación lúcida, atenta y vigilante del espejismo. Bajo su forma etérea (el maya), astral (el espejismo emocional) y mental (la ilusión), el espejismo condiciona nuestra percepción sensorial, nuestra sensibilidad afectiva y nuestra interpretación intelectual de lo Real. De esa forma influencia las elecciones políticas, las decisiones judiciales, las conclusiones científicas, los dogmas religiosos o ideológicos, y de una forma general, nuestra filosofía de vida, nuestra conducta y nuestra percepción de la realidad.

El espejismo influencia a los actores de los medios, incluso a los periodistas que se creen « neutrales » e independientes de todo poder o de todo lobby. Comienza por la elección de la información que se va a transmitir, la forma de hablar, el énfasis sobre unos sujetos en lugar de otros, la omisión de una información, la repetición incesante de otra...

Noam Chomsky, lingüista y observador capacitado, ha destacado la propaganda que existe en nuestras sociedades llamadas « libres y democráticas », estudiando el funcionamiento de los grandes medios y los supuestos que transmiten. Este modelo « propagandista » de los medios muestra cómo la información pasa imperceptiblemente por el filtro del dinero y del poder para presentarnos una visión del mundo conforme a la que quieren transmitir los intereses privados y la élite dominante.

Hay cinco filtros principales cuyo efecto acumulativo es la fabricación de un consentimiento preestablecido entre aquellos que obtienen ahí la información:

- Los grandes grupos de prensa y de televisión en manos de unas pocas compañías privadas
- La publicidad, fuente primaria de ingresos de estos grandes medios
- La confianza ciega de estos medios ante las fuentes de información oficiales
- Las críticas que los políticos dirigen a los medios para disciplinarlos
- La hostilidad de los grandes medios hacia toda perspectiva que sale del « corriente dominante », esa corriente de pensamiento general que forja la opinión pública y define la norma. Por eso, al día siguiente del 11 de septiembre, ningún medio americano se opuso a la guerra de Irak ni puso en duda la política del gobierno americano llevada a cabo en Oriente Medio desde 1980.

Estos filtros favorecen la perpetuación de las desigualdades sociales y la cultura del miedo. Según Chomsky, están tan bien integrados en el inconsciente de los periodistas que trabajan en los grandes medios, que creen sinceramente que interpretan objetivamente la información que les llega. La cultura del miedo existe de forma evidente en las dictaduras. En las democracias, se mantiene con escenarios más sutiles, en especial a través de los medios. La mayor parte del tiempo, no tenemos conciencia de que la verdad está escondida, pero el solo hecho de que existen « alertas » en nuestras democracias, nos indica que hay secretos políticos e industriales bien guardados. En todo caso, la transparencia total no existe.

Para manipular la opinión pública, un medio eficaz utilizado, en primer lugar en la publicidad comercial, es repetir una y otra vez una información, incluso si se trata de una mentira. Las palabras « Armas de destrucción masiva » hábilmente repetidas incitaron a diversos países a ir a la guerra. Al fin de cuentas, terminamos por creer que estamos amenazados, que el mundo es violento, que el extranjero es hostil... En realidad, hay menos violencia, menos guerras, menos crímenes que hace 30 ó 40 años. Sin embargo, estamos inmersos en el espejismo del miedo, el *Guardián del Umbral* de la humanidad. Creemos vivir libremente en el « mundo libre », pero conoceremos realmente la libertad cuando estemos todos liberados del miedo. Solo entonces, no habrá ya violencia, ni conflictos, ni derivas de seguridad, ni controles continuos.

Mientras haya miedo, el amor no puede florecer. Disipar la niebla astral del miedo con valentía, desarrollando la comprensión amorosa y lúcida, con apoyo de la buena voluntad, es una manera de establecer correctas relaciones humanas y de pasar de lo irreal a lo real, de la oscuridad a la luz.

Otro espejismo, de tipo mental, es la idea fija que se construye a partir de una percepción limitada de la realidad, es decir, una verdad parcial, pero que se toma como la verdad entera. La percepción polarizada (concepto desarrollado por el profesor Gobie) es « la tendencia a confundir una verdad parcial con la verdad entera »⁴. En realidad, a través de la visión sintética del alma espiritual, es cómo podemos acercarnos mejor a la verdad. La síntesis no es una mezcla caótica de todas las verdades menores para formar una sola y última verdad. Implica la consideración de todos los puntos de vista y su trascendencia tras la fusión de los opuestos, cultivando la visión de un orden en que cada cosa está en su lugar según su plan de expresión.

Para salir del espejismo mundial, una etapa necesaria a la purificación espiritual consiste primeramente en hacer la constatación lúcida de nuestra sociedad y de sus mecanismos perversos, y también limpiar nuestro propio mundo psíquico. Las fuerzas astrales contaminan nuestra red etérica individual. En un plano colectivo, Internet representa y manifiesta una gran parte de la red etérica de la humanidad. A pesar de que ofrece notables posibilidades, está igualmente contaminado. Tiene, como el psiquismo humano, su parte de sombra, y esta no se limita a la *Darknet (red oscura)*, la red

⁴ Para más detalles, leer el cuaderno « Les techniques de la BVM » p. 11

subyacente, clásica en internet, que permite conservar el anonimato, y así, practicar actividades ilegales con toda impunidad.

Internet escapa un poco a la tendencia propagandista de los grandes medios clásicos. Y sin embargo, no ofrece la solución. Existe en internet una masa enorme de información diversa; ahí se encuentra de todo y su opuesto, hasta el punto de que domina el problema de la sobreinformación que viene a contaminar nuestra vida diaria, sin hablar del espejismo del complot mundial, o *Fake News* (Noticias Falsas), que participan en la manipulación de la opinión pública y la falta de información.

¿Dónde está, pues, la verdad? ¿Cómo encontrarla?

Una vez más, hay que regresar a uno mismo, por medio de la meditación, antes de buscar en el exterior. En la búsqueda de la verdad, reconocemos la importancia del discernimiento, facultad del Yo espiritual que actúa como una lámina afilada que separa la verdad de la mentira, la luz de la oscuridad. Este discernimiento solo es posible cuando la mente está alineada con el alma y se somete a la luz de la intuición, gracias a un corazón humilde y a un espíritu sencillo. Sin ello, seríamos como ese hombre rico que preguntó a Cristo cómo entrar en el Reino de Dios. Y Cristo le respondió : « Es más fácil que un camello pase por el ojo de una aguja, que un rico entre en el Reino de Dios » (Mateo 19:24). La « riqueza » significa aquí la masa de conocimientos acumulados, conocimientos que, si no están integrados, sintetizados y aplicados en el servicio, no serán nunca perlas de sabiduría. La masa de conocimientos utilizados por una personalidad no alineada con el alma, no harán más que alimentar el orgullo y el sentimiento de separación.

Percibimos el paisaje ilimitado de la verdad solo por la ventana de la mente y nuestro cerebro se esfuerza por dibujar los contornos en su marco de referencias. Por tanto, si la verdad absoluta fuera un cuadro, sería un cuadro sin marco; una tela extendiéndose al infinito.

No obstante, hay que considerar que la aproximación a la verdad es un proceso iniciático gradual. « Existen ciertas estructuras mayores dentro de la cual el iniciado debe aprender a trabajar conscientemente, reconociéndolas por lo que son; una vez que ha aprendido a dominar lo que yace dentro de determinada estructura, descubrirá que sólo es una parte, una pequeña fracción de un todo aún mayor, en el cual debe también aprender a actuar y desempeñar su parte »⁵.

Podemos explicar la verdad de los hechos con palabras que describen la realidad objetiva. Cuando se penetra en los mundos subjetivos, los símbolos parecen más adecuados para describir la verdad del alma. Las expansiones de conciencia se suceden hasta ese momento de Revelación, en que el lenguaje simbólico no basta para traducir la verdad, espiritual por esencia. Antes de llegar a esta etapa final, sepamos cultivar el silencio y dejarle hablar más allá de los ruidos exteriores e interiores, pues en el silencio de la mente estabilizada en el corazón, se revela en nosotros la verdad, a partir de la cual son posibles y realizables unas buenas relaciones humanas, en el momento presente... El Presente, nuestra única realidad.

Las palabras pueden dividir, oponer o alejar, incluso cuando se trata de sagrado o de religión, que significa, sin embargo, *unir* (de *religare* en latín)

⁵ Alice Bailey, *Rayons et Initiations*, p.152-3

El papel de los medios de comunicación en el discernimiento de la Verdad: la alfabetización mediática e informacional como herramienta para unas correctas relaciones humanas.

Gabriel Jaraba

Nuestra relación con la comunicación es ambivalente. Somos conscientes de su importancia y deseamos que tenga un papel liberador. Al mismo tiempo tememos las consecuencias de su mal uso: que en lugar de contribuir a un mundo más conectado en camino a una humanidad integrada, se convierta en un arma de dominación, separación y sojuzgamiento. Uno de nuestros principales retos hoy es aprender a actuar de forma responsable respecto a la comunicación y hacer que los internet contribuyan al establecimiento de unas correctas relaciones humanas. La UNESCO tiene entre sus objetivos principales la MILID, alfabetización mediática e informacional y el diálogo intercultural, Esta alfabetización ya no trata solamente que los jóvenes aprendan a comprender las noticias y a hacer un uso provechoso del entretenimiento comunicacional. La cuestión es que adquieran las competencias necesarias que permitan a todos ejercer una ciudadanía basada en la cooperación democrática. En el caso de los jóvenes la necesidad de la alfabetización mediática e informacional es muy importante: sin ella quedarán relegados a los grados inferiores de la escala social. Y el asunto va más allá, pues esa alfabetización es un verdadero reto para todos: es muy sencillo, sin una adecuada educación mediática no podemos tener democracia.

Necesitamos, pues, una correcta comprensión de la cuestión, una adecuada elección de los valores a los que deseamos contribuir y una elección pertinente de los modos de actuar a partir de la responsabilidad personal de cada uno de nosotros.

A inicios del siglo XXI, la comunicación ya no es como la vieja comunicación de masas del siglo XX, que se creía ser casi omnipotente. Es algo muy diferente y mucho más complejo. Nos hallamos en medio de una explosión comunicativa sin precedentes pero, sobre todo, en un proceso disruptivo que alcanza a todas las formas conocidas de comunicación social y mediática. No se trata de una revolución comunicacional, se trata de un cambio de civilización en todos sus aspectos.

Hasta hace poco este cambio se veía como una oleada de tecnología y un profundo cambio cultural. Pero se trata en realidad un verdadero tsunami que poco a poco va alcanzando todos los aspectos de la vida social y también de la vida individual. Demos un vistazo a la evolución de la era moderna: cada siglo parece organizarse en torno a una disciplina como paradigma: el siglo XVI fue el siglo de la física; el siglo XVIII se centró en las ciencias naturales; el siglo XIX fue el siglo de la economía y la sociología; el siglo XX, el de la psicología, de la persuasión propagandística y periodística. El siglo XXI es el de la comunicación total, que trasciende la mera difusión e influencia de los nuevos medios: nos encontramos en una “sociedad de la información” o “sociedad de la comunicación”. De hecho nuestra sociedad es un “mundo comunicacional” que emerge del seno de la “sociedad compleja” que resulta ser la “sociedad del conocimiento”.

La idea de la comunicación como omnipotente no nos ayuda a encontrar nuestro camino hoy. De hecho no lo es: Donald Trump ganó la presidencia de Estados Unidos con la mayoría de los grandes medios estadounidenses en su contra. Si esa omnipotencia fuera cierta bastaría con controlar la televisión para que alguien se perpetuara en el poder, y esa hazaña no la ha conseguido siquiera Berlusconi en Italia. Así pues, hay televisión y hay asimismo alternancia en el poder en los países democráticos. Creo que esa visión de los medios como todopoderosos pudo ser el germen de un pensamiento crítico en comunicación pero ahora ya no lo es; no nos ayuda a ver cómo las cosas pueden cambiar de verdad.

Necesitamos comprender no sólo cómo funciona la comunicación sino cómo podemos que actuar nosotros en un mundo comunicacional. Porque la comunicación no es un agente externo al cuerpo social, estamos inmersos en ella en medio de un cambio de civilización en el que la comunicación empapa y condiciona todos los aspectos de la vida.

Cuando hablo de un cambio de civilización no apporto sólo mi visión personal sino el resultado de las investigaciones que realizamos en el Gabinete de Comunicación y Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, del que formo parte, que está dirigido por el profesor José Manuel Pérez Tornero, uno de los mayores especialistas en comunicación y educación de Europa y asesor de la Comisión Europea en asuntos de comunicación y educación.

No estamos ante un fenómeno propio de la comunicación sino ante un cambio de civilización. Veamos qué es una civilización. Una civilización es un estadio concreto de desarrollo técnico, que se corresponde con una evolución precisa del entorno artificial en el que vive la humanidad. Este entorno se apoya en un determinado conjunto de capacidades intelectuales, que consiste en conocimientos, códigos, lenguajes y destrezas. A este conjunto de capacidades le denominamos cultura.

En la civilización de nuestra época coinciden los hechos siguientes:

Una civilización tecnológica, basada en la digitalización de la comunicación.

Una cultura mediática, organizada en torno a los medios de comunicación y su convergencia.

Esa cultura mediática está sometida a un proceso vertiginoso de evolución civilizatoria que presenta una aceleración constante.

La evolución del proceso civilizatorio consiste en el paso de un estadio de civilización a otro, y ello incluye necesariamente una dimensión de cambio cultural. Nos hallamos pues en medio de un cambio de civilización con su correspondiente cambio de cultura.

Este cambio ha sucedido en las últimas décadas a partir de la digitalización de la información y la multiplicación de los medios de comunicación: comenzó como una explosión en cadena con un impacto inusitado en todo el planeta. Esta explosión ha alterado profundamente nuestro sistema de vida. No sólo es la explosión de la información y la comunicación, es la explosión de la interacción entre las personas. La explosión ha alcanzado un crecimiento exponencial, tanto en cantidad como en complejidad, y ha logrado impactar con fuerza en las estructuras humanas, sometiéndolas a una mutación profunda e inexorable.

Esta explosión ha impactado en tres dimensiones esenciales de la vida humana: la energía comunicativa, el tiempo y el espacio. El resultado es un sistema de comunicaciones que se caracteriza por la ligereza, la instantaneidad y la globalidad. Ligero porque supera las limitaciones de la necesidad de gran energía para el transporte y las comunicaciones; instantáneo porque supera las constricciones de espacio y lentitud; global porque supera toda limitación espacial en las que se desarrollaba una vida social atada a lo local.

Teniendo en cuenta todo lo precedente, las rectas relaciones humanas aparecen en una dimensión muy particular. Aspiramos al establecimiento de unas rectas relaciones humanas, de acuerdo con la visión y misión de World Goodwill. Y por tanto cabe preguntarse qué dimensiones, qué tareas, qué responsabilidades adquiere semejante labor en medio de este cambio civilizatorio y dentro del marco de la comunicación.

Nuestra primera reacción, en este sentido, es de prevención y temor. Ello es el fruto de la consideración de la comunicación como algo enormemente poderoso e inexorable. Pero la realidad es que nos encontramos ante una gran oportunidad, una oportunidad como nunca antes había existido en la historia, de caminar hacia una conciencia planetaria, de avanzar hacia una síntesis de la humanidad, un momento en el que pueda aparecer, como previó el Tibetano en su instrucción a Alice Bailey, una nueva difusión de las enseñanzas de la Sabiduría Sempiterna a través de “la radio”.

Esa “radio”, en el lenguaje de los años 30 ya está aquí, esa “radio” es la world wide web, algo muchísimo más poderoso ya que no difunde radialmente sino en red: un red nunca vista anteriormente.

Esa red universal es algo más que un sistema de comunicaciones. Siguiendo el pensamiento de Pierre Teilhard de Chardin, se trata del soporte de una verdadera “noosfera”, una esfera de consciencia, una emergencia de una mente global y compartida y un conocimiento, que surgen del corazón más profundo de la humanidad, y la expresión factual de su conciencia colectiva. Esta noosfera envuelve todo el planeta y es parte de él como lo es la atmósfera o la biosfera a sus respectivos niveles. Debemos considerar esa noosfera como una manifestación colectiva del plano mental humano, en un marco de relaciones entre esencia, apariencia y forma. Por primera vez en la historia y en la vida, el planeta dispone de la corporeización tecnológica del plano mental de la humanidad. Eso es algo de tal importancia y de tal alcance que si se reflexiona bien sobre ello entran escalofríos. Por primera vez, cuando alguien, desde un punto de vista esotérico, habla de plano mental y de comunicación y unidad en ese plano queda a la vista que ya no hablamos de una abstracción o de algo irreal sino de una realidad tecnológica y factual que puede ser observada, y por tanto, estudiada por la ciencia materialista.

Esta es nuestra responsabilidad: preservar y alimentar el correcto crecimiento de esta noosfera que resulta de la explosión de la comunicación y hacer que sirva de vehículo de manifestación de las rectas relaciones humanas. En eso consiste nuestra tarea y a ello concierne la alfabetización mediática y el diálogo intercultural.

Por ese motivo no podemos confiar en una estructura donde todos los grandes poderes de internet se localicen en Silicon Valley y el poder corporativo. Cuando Tim Berners-Lee creó la world wide web, creyó que iba a ser un entorno colaborativo y transformador. Pero lo que tenemos ahora es 3 o 4 grandes plataformas en el mundo que son las que regulan todos los nuevos medios y al mismo tiempo absorben información individual de todos nosotros. Berners-Lee y Vinton Cerf fueron visionarios de la oportunidad real para una noosfera pero la redefinición corporativa de internet supone un paso atrás en esa visión. El entusiasmo del nacimiento de los blogs, que son proactivos, colaborativos, abiertos a la interconexión y la interacción, ha dejado paso a la pasividad de las apps, que no son más que la adaptación de la lógica unilineal de la vieja comunicación de masas que nos sirve a medida individual una información previamente formateada sin la retroalimentación del cultivo del conocimiento colectivo. Eso sucede por nuestra pasividad, porque hemos permitido que la recepción de información vía internet juegue el papel que antes jugaba la televisión. El uso correcto de la comunicación demanda nuestra participación activa si queremos ponerla al servicio de las rectas relaciones humanas.

Por eso no basta con la educación en medios en la escuela, aunque sea imprescindible. Las competencias mediáticas empiezan a ser competencias cívicas para los ciudadanos en general. De hecho, la propia democracia depende de que ello sea así. Si no hay ciudadanía democrática sin escuela e instrucción universal, en la nueva civilización en la que entramos no hay democracia sin alfabetización mediática e informacional. No podemos permitirnos ni el temor ni la inacción; decir “esto no va conmigo, yo voy a vivir al margen de la comunicación”. Sencillamente no puedes. Porque otros van a decidir por ti o contra ti. Y tampoco puedes decir “todos los medios mienten o

manipulan”, sin mayores reflexiones, porque el resultado de esta mentalidad y actitud ya lo hemos visto: se llama Donald Trump. La educación mediática debe responder a las nuevas condiciones creadas por las redes sociales: a fenómenos como el ciberbullying o las adicciones que pueden crear ciertos usos erróneos de las tecnologías. Ya no nos enfrentamos a unas grandes corporaciones de la televisión o la prensa sino a un sistema total e integrado en el que son los algoritmos los que toman decisiones y no los ciudadanos. Este es el gran reto de la educación mediática hoy: ser capaces de sacar a la luz el poder oculto de las grandes plataformas y exigir que hagan frente a sus responsabilidades informativas, democráticas, económicas, y por supuesto, tributarias. Las corporaciones digitales no pueden decir “nosotros somos una plataforma neutra” sino que deben hacerse responsables de lo que difunden, como lo hacen la prensa, la radio y la TV (o deberían hacerlo). Y pagar los impuestos correspondientes a sus beneficios empresariales.

Pero detengámonos un momento. Esa visión y empleo de la MILID es todavía insuficiente. Porque se trata de una visión meramente defensiva. Y en democracia, en una sociedad abierta, las estrategias defensivas están condenadas al fracaso: ahora empiezan a darse cuenta de ello los sindicatos, la socialdemocracia, los liberales de centro, y ojalá fueran conscientes de ello los partidarios de una Europa unida. La lucha defensiva es parte de una cultura del siglo XIX que no nos sirve en absoluto en el siglo XXI. En nuestro tiempo y en nuestra nueva civilización, si no nos proponemos dar forma a una civilización planetaria, a hacer realidad a todos los niveles y consecuencias el hecho de que “las almas de los hombres son una”, entonces no solamente no tendremos democracia; no tendremos humanidad y ni siquiera tendremos planeta.

No olvidemos esto: la nueva y arrolladora civilización tecnoinformacional es también, después de todo, una civilización humana. Como tal, se encuentra ante una encrucijada: un camino conduce hacia la síntesis de la raza humana, y otro es, simplemente, la ruta que lleva a esta a perecer: el fin de la civilización y el fin de la humanidad.

La alfabetización mediática se ha convertido en un movimiento de alcance mundial. Y este movimiento es un ejemplo claro de lo que puede ser el trabajo por unas rectas relaciones humanas llevadas a la práctica siendo conscientes de lo que es hoy día el cambio de civilización que vivimos. Las rectas relaciones humanas no son un deseo benevolente ni una utopía irrealizable sino un imperativo ético que es necesario hacer realidad. En todos los continentes y en muchos países es posible encontrar grupos y personas trabajando en el campo de la alfabetización mediática. Asociaciones formales, colectivos e instituciones formales se hacen visibles y se relacionan entre sí. Unos trabajan en los centros educativos mediante programas curriculares o actividades, otros lo hacen bajo la forma de la educación informal o el activismo social. Hay también centros e instituciones estables, programas científicos, jornadas asociativas, conferencias, revistas, publicaciones, sitios web y muchísimo más. Toda esta actividad ya no responde a la antigua visión de la comunicación, con medios omnipotentes y masas pasivas. En lugar de ello se trata de una forma de democracia en acción, práctica de las rectas relaciones humanas y puesta en juego de la buena voluntad a nivel mundial. Alfabetización mediática es, en suma, buena voluntad en acción.

¿Cuáles son los nuevos valores de la alfabetización mediática? El más destacado es la defensa de la autonomía individual, basada en el pensamiento crítico, el libre examen y el derecho a la información; en la igualdad de acceso y en la distribución igualitaria de competencias y capacidades. En segundo lugar, el valor constructivo del diálogo abierto y participativo. La creencia en la capacidad que tienen las multitudes y los colectivos organizados para generar información de calidad, evaluación crítica e impulso de la toma de decisiones. El movimiento MILID defiende que el conocimiento generado por las nuevas tecnologías y los nuevos medios debe ser compartido por la humanidad y beneficiar a todos. Se considera que la patrimonialización privada y excluyente de la ciencia y el conocimiento no es aceptable, más allá de los justos límites de la autoría intelectual y su justa retribución. En tercer lugar apuestan por la creatividad, tanto personal como colectiva, y la

imaginación como elementos consustanciales a una esfera comunicativa saludable. Ello apunta al ideal de una democracia comunicativa activa como forma de democracia política. Sin una democratización de las posibilidades de expresión y de obtención de información, sin una igualdad real de las posibilidades de participación y de opinión no puede existir la democracia. Eso reclama una actitud vigilante, atenta y diligente por parte de los ciudadanos, con el objetivo clave de facilitar la participación ciudadana y la decisión informada en todos los procesos políticos. Finalmente, los nuevos movimientos de alfabetización mediática ponen el acento en el valor de la comprensión y el respeto de la diversidad cultural y el diálogo entre culturas. La nueva alfabetización mediática respeta la autonomía de cada cultura y su singularidad pero tiende puentes para la construcción de un diálogo universal entre ellas, para la construcción de valores compartidos.

Todos estos valores y el propio concepto de alfabetización mediática se concentran en tres áreas principales, cuya descripción nos ayuda a comprender el alcance práctico de todo ello: a, habilidades críticas y creativas; b, educación en medios; c, ciudadanía activa y participativa.

Las habilidades críticas y creativas pasan, en primer lugar, por el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas, y la capacidad de crear, comunicar y compartir información. El pensamiento crítico proporciona instrumentos concretos válidos como concordancia con la realidad, plausibilidad, precisión, etc., y útiles por ser significativos y funcionales. Gran parte del proceso informativo que podemos emprender se realiza mediante las tecnologías de la comunicación y la información, la alfabetización mediática resulta esencial, de modo que una gran parte del esfuerzo alrededor de la alfabetización mediática debe dirigirse a estimular y desarrollar el pensamiento crítico.

La alfabetización mediática debe ofrecer conceptos, reglas y competencias para un uso correcto de la información difundida por los medios. Eso significa:

- saber encontrar y acceder a la mejor información disponible usando las fuentes más oportunas, diversas y fiables.
- saberla evaluar con criterios precisos y rigurosos.
- contextualizarla y entenderla en función de su fuente.
- conocer el contexto ideológico y cultural de la información que ha sido promovida.
- integrarla en un conjunto de informaciones y conocimientos previos de modo que resulte significativo.

A la alfabetización mediática le corresponde la tarea de que los medios y el tratamiento de la información, y su utilización por parte de los individuos, pueda contribuir de modo positivo a la resolución de problemas.

Los medios pueden determinar el surgimiento de aspiraciones, objetivos, fines y metas personales y, al mismo tiempo, pueden facilitar algunos instrumentos para conseguir tales metas. Asimismo pueden iluminar conflictos, señalar contradicciones y plantear problemas, y también pueden facilitar algunas herramientas para resolverlos. Pero del mismo modo que pueden ser instrumentos eficacísimos en la resolución de problemas también pueden crear barreras, fomentar distancias, crear tensiones y exacerbar conflictos. Lo mismo puede decirse de todas las tecnologías de la información.

Son muchos los campos en los que los métodos de resolución de los problemas están ligados a prácticas mediáticas. Por ejemplo, el tratamiento de conflictos interculturales o mediáticos, la lucha contra los estereotipos y prejuicios, la creación de comunidades y redes, la comunicación política, la

participación ciudadana, la preservación de la identidad cultural y la privacidad y autonomía de los individuos, el control del poder de los estados, la transparencia en el mercado y en el consumo, la libertad de expresión, el acceso a la información y el debate público.

De este modo podemos ver que la consecuencia inmediata de la alfabetización mediática es la conciencia mediática. Esa conciencia mediática es la condición que permite la participación en la toma de decisiones global que afecta al planeta.

Ya no se trata de promover a través de la alfabetización el patriotismo nacional sino de fomentar a través de la alfabetización mediática el sentimiento de ciudadanía universal orientado a una pertenencia cosmopolita. Los medios son hoy día constructores activos de la visión que cada grupo humano tiene de sí mismo y de los demás. Son asimismo un puente de comunicación entre comunidades y colectivos. Pueden por tanto contribuir a generar conflictos o diferencias o bien a propiciar el diálogo y el entendimiento. Si los ciudadanos mejoran su competencia mediática pueden contribuir a plantear a los medios masivos la exigencia de una información que estos proporcionen sea conforme a la paz y a unas relaciones internacionales armónicas: unas rectas relaciones humanas.

La ciudadanía activa mediante la alfabetización mediática es una nueva ciudadanía que opera a nivel global en una nueva conciencia. La comunicación pone en las manos de cada individuo la posibilidad de contribuir a esa noosfera global e integral que hemos mencionado, la posibilidad de crear por primera vez en la historia una nueva conciencia planetaria que haga realidad el principio de que “las almas de los hombres son una”. Esa es la tarea y estos son los medios para llevarla a cabo.

Visualización

El amor como substancia de discernimiento

Adoptemos una posición confortable y respiremos calmadamente.

Como alma compartimos esta visualización creativa en comunicación con las almas de todos los hombres y mujeres de buena voluntad en el mundo.

Alineémonos con el alma y establezcamos una polarización consciente y bien definida, tan elevada como sea posible en la cabeza y tan elevada como sea posible en el plano mental.

Consideremos entonces, en la imaginación, a la sociedad humana. Veamos este mundo como un mundo de luz, con algunas localidades y determinadas zonas o centros donde la luz es más intensa.

- a. Imaginemos esta red de luz con estos centros de fuerza irradiando y latiendo al ritmo de la aspiración mundial.
- b. Consideremos a cada uno como el observador, y también como un canal entre otros muchos canales y que a través de la energía espiritual focalizada en nosotros sea vertida al mundo.
- c. Meditemos ahora sobre el siguiente pensamiento simiente:

Con Amor, luz y con discernimiento camino hacia la Realidad

- d. Imaginemos que la energía del amor es vertida a través de la red de luz, estimulando cada uno de los numerosos centros brillando cada vez con mayor intensidad.
- e. Volvamos calmadamente al instante presente.

“Y La Verdad os hará Libres: Hallando Claridad en un Mundo Complejo”

Alexandra Ratckffe

Quiero agradecer a Buena Voluntad Mundial por organizar este encuentro y por darme la oportunidad para compartir algunas ideas con vosotros en el seminario: “De lo Irreal a lo Real: Discernir la Verdad en la Era de la Información”. El tema de mi charla: “Y la Verdad os hará Libres. Hallando Claridad en un Mundo Complejo”.

Del mismo modo que hay planos sucesivos de cuerpo, mente y espíritu, también hay diferentes niveles y significados de verdad que van desde los hechos concretos a la sutil Realidad absoluta.

Hay una historia estupenda sobre los acontecimientos ocurridos hace 2.000 años cuando Jesús “Cristo” estuvo frente a sus acusadores. Conforme estaba de pie frente a ellos permaneció básicamente en silencio, excepto cuando dijo: “Por esta causa he venido al mundo, para ser testimonio de la verdad”⁶

Poncio Pilato al escuchar esto replicó: “¿Qué es la verdad?”⁷ y no se quedó para escuchar la respuesta. Ya sabemos que ocurrió después.

La intención de Pilatos al pronunciar esas palabras ha causado muchos debates. Lo dijo, por ejemplo, enfadado, de forma demandante: “¿Qué es la verdad?” o lo dijo reflexivamente como si fuera movido por su propia alma: “¿Qué es la verdad?” O, lo dijo, como muchos sugieren, de forma burlona y despectiva, con un encogimiento de hombros: “¿Qué es la Verdad?”

Esta última posibilidad, despectiva, como para sugerir que no existe algo como la verdad, que de cualquier forma toda verdad es relativa, quién sabe lo que es la verdad. Esta actitud refleja muy bien una actitud presente en nuestros tiempos, en los cuales la confusión entre verdad y falsedad, entre hechos y realidad en nuestro discurso público ha subsecuentemente llevado a la introducción de un nuevo término por definir y la cultura que lo acompaña. Esto es: La Era de la “Post-verdad”. Esta palabra “Post-verdad” fue elegida como la palabra del año por el Diccionario de Oxford en 2016. Se le define como: “Denotando circunstancias en las que hechos objetivos son menos influyentes en la formación de la opinión pública de lo que apela a las emociones y creencias personales”. En otras palabras, emoción y sentimientos están en el corazón de la cultura de la Post-verdad en oposición a los hechos racionales. Estos terminos también se refieren al concepto que en el mundo actual la verdad no sólo es relativa sino también algo muy personal y no necesariamente relacionada con los hechos. Y, ¿qué son los hechos? También éstos son considerados como algo relativo.

Otro concepto reciente en nuestro vocabulario es “hechos alternativos.” Este término adquirió su fama de uso cuando el Presidente de los Estados Unidos en enero de 2017 prestó juramento en las escaleras del Capitolio y se sostuvo que hubo más gente en su inauguración de la que realmente acudió. Las fotografías aéreas que mostraban *los hechos* fueron desechadas enseguida por la portavoz presidencial de La Casa Blanca, que viendo las fotografías dijo que ella *también* tenía hechos, pero que éstos eran “*hechos alternativos*”.

La Casa Blanca a continuación proclamó que: “Esta fue la concurrencia más grande que jamás acudiera a una inauguración presidencial”⁸. Lo que fue un pseudo-hecho.

⁶ John 18:37

⁷ Sir Francis Bacon, “*Of Truth*” (Kessinger Publisher. 2010)

⁸ <https://www.theguardian.com/us-news/2017/jan/22/donald-trump-kellyanne-conway-inauguration-alternative-facts>

Enseguida podemos ver la caja de Pandora que abren la verdad relativa y los pseudo-hechos y la invitación que hace a la complejidad y la confusión subsecuente. ¿Cuáles son los hechos, qué ocurrieron realmente en un momento y lugar determinado? y cómo lo sabemos?

Al estudiar historia se nos enseñó que hay fuentes principales y fuentes secundarias de información. Una *fuentes primaria* es la que proporciona información o evidencia de *primera mano*, por ejemplo un documento original, una vasija egipcia en un museo, una entrevista grabada. Un artículo o un libro escrito sobre estas cosas, como en los libros de texto, son fuentes *secundarias*. Una *fuentes terciaria* reúne información de las dos anteriores como lo hacen las enciclopedias, las guías de viaje y ¡Wikipedia!

Un ejemplo, es el polémico libro publicado recientemente “What Happened” (Qué Ocurrió) escrito por Hillary Clinton, referente a la última elección presidencial.⁹ El libro son sus memorias, es una *fuentes primaria*. Curiosamente muchas personas decidieron si era un libro que valía la pena o no antes de que fuera publicado, basando en los comentarios y opiniones personales de otras opiniones de prensa y de los informativos, ¡sin que hubieran leído el libro, por supuesto!

Para intentar poder conocer algo por nosotros mismos necesitamos de fuentes primarias y ver qué podemos hacer con ellas. Pero, como estas fuentes son raras y de difícil acceso entonces estudiamos fuentes secundarias. Pero, ¡estas tienen un sesgo! Todos sabemos que hay distorsiones, incluso en los libros de historia. ¡Cuántos artículos en nuestra revista del periódico semanal han sido escritas sobre una entrevista o acontecimiento sobre el que alguien más escribió basándose en la información de alguien más! Los periódicos sensacionalistas del Reino Unido usan este tipo de informaciones secundarias o terciarias para hacer sus reportajes y por una razón. La prensa escrita esta bajo presión para sobrevivir debido a la competencia de las noticias en línea y buscan atraer grandes lectores con el mínimo gasto. Utilizar reporteros de campo para investigar profundamente y verificar los hechos y la información resulta muy costoso. Hoy en día, cuanto *menos verdadera* sea la historia, menos cuesta para producir. Un titular sin comprobación como: “El Cielo Se Está Cayendo” va a vender más periódicos y llama mucho más la atención y producirá más ingresos para la supervivencia del rotativo.¹⁰ Et voilà! La falsedad prolifera.

Desde que la humanidad está “programada” con la Inteligencia Activa, tendemos a recolectar información. Y, como la información está disponible a la punta de los dedos y se puede compartir alrededor del mundo en segundos, todos pueden recolectar toda la información que decidan y determinar sus propias verdades de acuerdo a las preferencias personales que se tengan sobre la realidad.

Recuerdo un misterioso pasaje del evangelio gnóstico de Tomás¹¹: “En el día en que erais uno os volvisteis dos. Pero al convertirlos en dos, ¿qué vais a hacer?”

El mundo de la verdad y falsedad se ha vuelto mucho más que dos. Parece que hay un número infinito de formas de percibir cualquier cosa y de reportar y compartirla. El mundo complejo de la era de la información se ha convertido en un mundo sin fin de chismes y distorsiones, también llamado el juego del “Teléfono” y quizá mejor aún: ¡El Juego de la Vida! La primera persona que transmite un mensaje al oído de la persona que tiene a lado y así sigue la secuencia con toda la fila hasta que la última persona en la secuencia dice en voz alta lo que oyó y se supone es el mensaje original. Si has jugado a este juego sabrás que casi nunca llega el mensaje en su versión original a la persona al final de la fila, la que anuncia lo que oyó al resto del grupo. *Ocurren cambios en las retransmisiones*, así que el enunciado final termina siendo muy diferente del original. *¿Por qué ocurre esto?*

⁹ Hillary Clinton, *What Happened* (Simon & Schuster, Sept. 2017)

¹⁰ James Ball, *Post-Truth: How Bullshit Conquered the World* (Biteback Publishing, May 2017)

¹¹ A. Guillaumont, Henri-Charles Puech, *The Gospel According to Thomas* (Brill, 1959)

Estudiando la historia de la circulación de la información nos podemos ir a la Antigua Grecia, a los oradores en el mercado, en tiempos de Los Romanos se incremento el uso de panfletos. Las construcciones de caminos y comunicación por vías fluviales incremento la comunicación. En tiempos de Cicerón las informaciones oficiales se produjeron los Diarios. Luego la iglesia, el teatro, influyeron en la opinión pública. En 1631 *La Gaceta de Francia* fue significativa por la difusión de noticias y por la manera en que se controlaba el flujo de la información. Durante la Ilustración Juan Jacobo Rousseau formuló el término “*volonté générale*”, la voluntad general de la gente, la opinión pública.

Para el siglo 17 era ampliamente reconocido que la opinión pública se podía modificar en la dirección deseada.¹² La propaganda se definió como “información que no es objetiva pero útil para influir or promover una agenda or propiciar una respuesta emocional”. La propaganda se utilizó durante La Reforma, la Independencia Americana y la Revolución Francesa y adquirió increíbles niveles de organización difusiva durante la Primera y Segunda Guerras Mundiales.

Hoy, métodos insidiosos para influir se usan en las noticias, en la publicidad, el cine, la televisión, los medios sociales; casi cualquier cosa que vemos y oímos todos los días afecta el pensamiento y las creencias. Edward Bernays es conocido como el padre de las Relaciones Públicas, y es reconocido por muchas personas en el poder que lo siguieron en tiempos modernos cuando decía que: “La consiente e inteligente manipulación de los hábitos de la opinión pública de las masas es un elemento importante en las sociedades democráticas.”¹³ Las ahora llamadas Relacione Públicas o propaganda tiene un papel prominente para los gobiernos en tiempos de paz. Añade a esto lo que se conoce como el “Efecto Luz de Gas”, un término basado en una obra de teatro de los años 30 del mismo nombre que se refiere a los efectos de oír repetidamente falsedades, contradicciones y negaciones hasta que el que escucha o el grupo destinatario empieza a realmente a dudar de sus propias percepciones.¹⁴

Hoy, en la era del Internet tenemos un mundo virtual de información y desinformación, que conjuntamente giran en el ciberespacio. La tecnología ha añadido un aspecto en su fuego global rápido que interconecta y no se detiene en su compartir: una idea, un hecho o una opinión, o una falsedad que viaje a millones de kilómetros en un instante.

Como si esto no fuera suficientemente complejo, existe una *creación de desinformación deliberada* “las noticias falsas” (fake news), hay gente que se gana la vida o se divierte creando páginas web, identidades, fuentes o hasta periódicos en línea que parecen reales pero que jen realidad son falsos! Hay muchas industrias de noticias e información falsa que brotan por todo el mundo y que pagan a su personal para que emitan historias y noticias completamente falsas, algunas ya se preparan para las elecciones presidenciales del 2020.¹⁵

¿Ya se sienten confundidos?

Si la honestidad es el fundamento del carácter, entonces la verdad es la base esencial sobre la que se construye una sociedad democrática. En un libro reciente, titulado “Sobre la Tiranía” (“*On Tyranny*”) escrito por el profesor de Yale, Timothy Snyder, escribe: “Abandonar los hechos es abandonar la libertad, entonces nadie tiene la capacidad para criticar porque no tiene bases sobre las cuales hacerlo”¹⁶

¹² Edward Bernays, *Crystallizing Public Opinion* (Liveright Publishing, 1923)

¹³ Ibid.

¹⁴ Bonnie Greer, “Welcome to the Age of Gaslighting”, <http://www.theneweuropen.co.uk/top-stories/bonnie-greer-age-gaslighting-1-521593>

¹⁵ <http://money.cnn.com/interactive/media/the-macedonia-story/> <https://www.youtube.com/watch?v=ZusqgWUNFG4>

¹⁶ Timothy Snyder, *On Tyranny* (Bodley Head, March 2017)

Lo que me lleva a otro punto: El filósofo Británico A.C. Grayling, en sus escritos se refiere a la democracia como “el peor de los malos sistemas”, y destaca la necesidad urgente por contar con información confiable, unos medios con integridad y un *electorado educado e informado*¹⁷ que pueda decantar la información, pensar claramente y decidir sabiamente para poder sostener las instituciones democráticas y sus valores que se encuentran tan amenazadas hoy. En *La República*, Platón nos dice que la democracia puede fácilmente evolucionar en demagogia, tiranía y la ley de la calle cuando el electorado está mal informado, es irracional, manipulado o guiado por la emoción.

Especialmente en Suiza donde tantas decisiones se demandan del electorado sabemos de la dificultad para obtener hechos sin sesgo tan necesarios para tomar esas decisiones. En el Reino Unido antes del referéndum del 2016 sobre Brexit, que la gente, el electorado, pedía a gritos datos claros y sin sesgo, en los interminables debates en los ayuntamientos en todo el país para poder tomar una decisión histórica que cambiaría a la nación con el Brexit en sólo semanas. Como es típico en la era de la Post-verdad, el debate se colmó de falsedades y aspectos emocionales con fragmentos de desinformación y cortas frases (sound bites) para que deliberadamente se influyera en los “sentimientos de las masas” Muchos dijeron que al final del día sus votos y el dado fueron echados de la misma manera, como si fuera el resultado de seguir el dictado de nuestra emoción, no por hechos racionales. ¿Cómo *podría* haber sido de otra manera?

Durante el debate, una frase famosa fue dicha por el líder político Michael Gove, que apoyaba la campaña para Salir “Gran Bretaña, anuncio, tiene suficientes expertos”¹⁸. Así de un sólo golpe desestimó los datos, la investigación, el conocimiento y consejo profesional y académico. Esta tendencia de cuestionar a los expertos sobre los hechos es común en todas partes. Hay negadores de todo tipo de hechos, científicos e históricos.

En Estados Unidos de América la información científica, en particular la referente al cambio climático se ha borrado de las páginas web del gobierno- En la marcha de protesta de abril del 2017 que tuvo lugar en Washington y varias ciudades se repetía un cántico: “¿Qué es lo que queremos” gritaban y respondían; Investigación basada en la evidencia!” Sin embargo nos encontramos a nosotros mismos ¡cuestionando investigación y evidencia científica!

Por ello todos debemos tratar de ser nuestro propio experto, y eso hacemos. Hay tanto que discernir. Tratamos de ver a través de las teorías de la conspiración, las verdades detrás de las que aparentan serlo, tratamos de entender ¿quiénes realmente están gobernando el mundo, las multinacionales, los militares, las corporatocracias? Podemos leer al filósofo, científico y crítico social norteamericano Noam Chomsky.¹⁹ Pero, ¿podemos, *debemos* nosotros descifrar todo? ¿Conseguiremos alguna vez, como dijo el gran sabio, “enderezar la cola enrollada del perro”? Sin duda, nosotros lo *intentamos*.

Pero, ahora que somos dos, ¿qué *vamos a hacer* para reintegrarnos a nosotros y a un mundo fragmentado?

Recientemente oí las siguientes palabras en un drama político: “Cuando todo alrededor te parece que carece de integridad, ¿qué haces?. La encuentras en ti mismo, cambias el mundo justo desde donde estas situado.”²⁰ Shakespeare escribió: “Para que tu propio ser sea verdadero, debes ser como la noche sigue al día, entonces no serás falso ante ningún hombre”.²¹ Así empezamos justo aquí, con nosotros mismos, a buscar claridad a través de la integridad de pensamiento, de palabra y de acción para entonces levantar y educarnos a nosotros mismos, a nuestros amigos, nuestros hijos y nietos.

¹⁷ A.C. Grayling, *Democracy and Its Crisis* (Oneworld Publications, Sept. 2017)

¹⁸ Michael Gove: <https://www.ft.com/content/3be49734-29cb-11e6-83e4-abc22d5d108c>

¹⁹ Naom Chomsky, *Who Rules the World*, (Hamish Hamilton, May 2017)

²⁰ “Madam Secretary”. S.1 Ep.22

²¹ Hamlet. *Polonius*, Act I, Sc. III

Para promover el cambio, la educación es clave. Discernimiento y discriminación necesitan ser enseñadas desde edades tempranas, y esto también en casa. Empieza con la primera maestra de un niño pequeño: el mundo físico. Y no hay mejor profesora del mundo físico que la naturaleza; para llegar a apreciar las maravillas del mundo que les rodea, la belleza de una flor, la gracia de una criatura, el mundo mágico de las estrellas y los cielos, del planeta tierra en su gloria y abundancia. La información que viene de los cinco sentidos en los primeros diez años de un niño los enraza en el momento presente de la realidad. Los métodos educativos de Montessori y Waldorf- Steiner son excelentes para esto.

En los próximos diez años las facultades mentales se desarrollarán²² y hay muchas más oportunidades para descubrir que la *vida real* se presenta plena de magia, drama e interés: ciencia, historia, geografía, autonomía, historias de la vida de gente real, grandes vidas, grandes logros, pasados y presentes que están ocurriendo. Conforme maduran se les puede enseñar a discernir entre ¿cuáles son hechos, qué es ficción y qué es pura fantasía? Mediante películas y televisión: cómo las imágenes y la música afectan a la mente y las emociones. Si podemos encender su interés en el decreciente arte de leer libros, que le dan a la mente tiempo y espacio para absorber, para contemplar en oposición a ser bombardeados con imágenes e información en pantallas. Hay una vasta cantidad de alegorías en la literatura clásica y contemporánea escrita para jóvenes que enseña a pensar profundamente e intuiciones sobre el mundo. Hay juegos y puzzles que afilan las facultades mentales; el estudio de la gramática, idiomas, matemáticas y actividades creativas que ayudan a desarrollar la imaginación creativa e incluso la intuición. La intuición es el gran discernido de la verdad. Desde mi experiencia, es una tarea difícil en el nivel de estudios secundarios, ayudar a un chico a aprender a pensar y a pensar por sí mismos, si no han tenido la oportunidad en sus primeros años.

Para desarrollar un electorado *informado y educado* desde la base hacia arriba, la educación secundaria de hoy debe incluir la enseñanza del pensamiento crítico, cómo evaluar información, y especialmente hoy, entendimiento de los Medios para elevar el nivel del discurso público un buen plan de estudios debe también incluir estudios en ciencias cívicas. En mis cursos de Ciudadanía mis estudiantes llevan a cabo juegos de role para formar gobiernos, democracias e incluso dictaduras y aprenden a evaluar qué funcionó y qué no funcionó y por qué ocurrió así. Actúan como ministros del gobierno tomando decisiones críticas en temas de actualidad. Basamos las actividades de clase en el conocido programa El Modelo de Naciones Unidas²³ en el que miles de estudiantes participan anualmente alrededor del mundo. Un programa que utilicé llamado Valores Vivos Para Un Mundo Mejor²⁴ introduce a los estudiantes en conceptos y vocabulario sobre la paz, empatía, respeto y tolerancia. Que valioso también, sería la introducción a estudios de Ética, principios morales en los que se basa la buena ciudadanía.

En nuestra búsqueda de verdad y claridad, es de primordial importancia la discusión sobre la tecnología, un tema muy largo para la charla de hoy. Suficiente es mencionar lo siguiente: la esposa del billonario fundador de Microsoft, Melinda Gates dijo. *“Yo pasé mi vida profesional en el campo de la tecnología pero no estaba preparada para sus efectos en mis hijos”*

Como Melinda y Bill Gates, ahora reconocemos que la sociedad se ha transformado por la tecnología: toda la vida, el trabajo, el hogar y el desarrollo de las mentes de los jóvenes se ven afectadas por esta transformación. Estadísticas muestran que la gente nacida en la era del Internet prefieren los mensajes de texto a las conversaciones entre ellos. Familias y parejas creen que sus relaciones se beneficiarían de “tiempo libre de aparatos”. Por supuesto hay cursos, organizaciones y páginas web que ayudan a los padres y maestros para ayudar a desarrollar las habilidades que les permitan hacer

²² Alice Bailey, *Education in the New Age*, p.8

²³ <https://www.una.org.uk/get-involved/learn-and-teach/model-un-portal>

²⁴ Diane Tillman, *Living Values: Activities for Children Aged 8-14* (Living Values: An Educational Programme) Paperback – 30 Jan 2000

frente a un mundo dependiente de la tecnología para encontrar el equilibrio entre sus beneficios y su tiranía.²⁵ Hay retiros que ofrecen fines de semana de desintoxicación para los adultos, para aquellos de nosotros que se dan cuenta que han perdido toda su libertad ante los aparatos digitales.

Con conversaciones y conectividad constante, ¿quién enseñará a nuestros niños sobre relaciones reales y conexiones reales? Una excelente lección, cuando se presenta por primera vez a los jóvenes al mundo digital sería preguntares: “*Cual es la diferencia entre una persona real y un aparato?*”²⁶

La educación nunca termina para ninguno de nosotros, la complejidad creciente nos llama a una mayor vigilancia. Hay una colección de bestsellers escrito por el psicólogo y neuro-científico cognitivo Daniel Levitin para ayudar a la gente a pensar rectamente en el complejo mundo de hoy, a reconocer distorsiones, falsa información y tendenciosa.

Como científico él ilustra convincentemente como las estadísticas se reúnen y pueden mostrar errores, como la mayor parte de la información necesita revisar los hechos; como las gráficas pueden confundir y como las encuestas de opinión son imprecisas, y que generalizaciones y reclamos de todo tipo pueden ser engañosas. Nos pide que nos preguntemos: *¿Es esta información creíble? ¿Cómo saben eso? ¿Es posible que alguien lo sepa?* Los ejemplos que nos da abren los ojos y nos advierte; si no queremos aumentar el ruido y la confusión, pensemos dos veces, todavía más, antes de presionar el botón y compartir esa interesante información que acabas de leer.

Más aún, es importante entender que no es sólo lo que compartimos sino también lo que decimos e incluso lo que pensamos está añadiendo a la claridad o a la confusión general de nuestros tiempos. Cercanamente conectada al pensamiento está la intención, las palabras que usamos al escribir o al hablar están envueltas en un campo de energía por la intención que hay detrás de ellas. En verdad la intención es tan poderosa y creativa para el bien como para el mal como las palabras mismas. La gente responde muchas veces sin saberlo a esa energía e intención, las palabras de los grandes Maestros están cargadas de pureza de intención y de su ser.

Hay una palabra en la gramática del sánscrito que siempre recuerdo y esto es porque en sánscrito cada sonido, cada palabra y concepto tienen un significado más profundo. Es una palabra para el objeto indirecto en la frase; “le arrojé la pelota a Julián” Yo, el sujeto “arrojo”, es la acción, el verbo y el objeto yo arrojé “la pelota”. “Yo arroje la pelota” pero “Julián” es el *objeto indirecto* llamado en sánscrito el “sampradaanam” que, de la traducción de los sutras se traduce como “Con quién sea que tengas en mente hay una intención de conectar o asociar a la acción”. La pelota está *intencionada* para Julián, él es el *recipiente* de la acción. Cuando hablamos o escribimos o compartimos, ¿a quién, para quién y para qué está esto intencionado? Imagina que clara y pura claridad crean las intenciones; como lo opuesto añade a la niebla astral.

Entonces, ¿cómo discernir la verdad de la falsedad en un mundo digital complejo, confuso y ruidoso?

Antes nos referimos al libro “Sobre Tiranía (On Tyranny)”, en él encontramos unas pistas para reconocer y resistir las fuerzas de la tiranía en el gobierno. Pero el consejo también se puede entender como una directriz para primero tratar con las fuerzas de la tiranía dentro de nosotros que se oponen a la claridad. ¿No sentimos los efectos de influencias de todo tipo? ¿No nos lleva esto a preocupaciones, confusión y desesperación? ¿Le prestamos atención lo bueno, a lo verdadero y a lo bello, a lo claro y sencillo o a la confusión y la oscuridad? A dónde va la atención, la energía fluye. Cada individuo es una célula de la humanidad, así, a donde va nuestra mente hoy, añade a la confusión general o la claridad en el mundo.

El planeta tierra siempre ha estado colmado de campos de batalla entre lo superior y lo inferior. Pero todos podemos ganar la batalla hoy, por nosotros mismos, a través del entendimiento y control de

²⁵ www.commonsensemedia.org

²⁶ <https://www.everyday-mindfulness.org/everyday-mindfulness-are-you-connected/>

nuestras facultades, nuestros vehículos de conocimiento y sabiduría, que son nuestro derecho de nacimiento.

Podemos cambiar la atención al campo henchido de buena voluntad en el mundo, a cientos de miles de gente buena y verdadera y de organizaciones que trabajan para efectuar cambios positivos en todo el globo como no se han visto antes.²⁷ Podemos leer buenos libros, compartir con buena compañía, y sí, levantar los ojos a las montañas es fácil aquí en Suiza. Realmente dan fuerza.²⁸

Escribí un artículo de Mainfulness llamado: “Cuando el Mundo Está Demasiado con Nosotros: Sólo haz una cosa”²⁹ Enfocámonos en Una Sola Cosa a la vez, completamente... ¿cuándo hacemos eso? Me viene a la mente una imagen de Mahatma Gandhi sentado en su rueca mientras todo era confusión a su alrededor. ¿Podemos tener ese tipo de silencio centrado? Hay una gran libertad, gran claridad al estar tan profundamente presentes haciendo sólo una sola cosa.

Cuando nos sentimos muy presionados para hacerlo por nosotros mismo, ¿lo podemos hacer por nuestros niños? Si nosotros buscamos claridad, al menos la práctica de algo de mindfulness o mejor aún de meditación silenciosa, parece que esto no es opcional en el mundo de hoy.

Por la mañana antes de revisar nuestros teléfonos móviles podemos tomar tiempo para consultar esa voz quieta, tranquila y pequeña que nos recuerda verdades eternas:

La Humanidad es Una y todos los hombres son semejantes; todos estamos conectados.³⁰ De hecho, es más lo que nos une que lo que nos separa. Que tenemos el poder para estar inmóviles en el centro de cualquier tormenta en pleno cambio de las circunstancias.

Que tenemos la fuerza y estabilidad para reconocer la necesidad de saber cuándo actuar, cuando hablar, que leer y que ignorar, y cuando retirarnos o permanecer en silencio.

Esta verdad esencial, escrita por Alice Bailey nos dice que: “No olvidemos que son unos cuantos en el mundo los que traen el mal. Pero la voluntad de las masas, a menos que sea engañada, se dirige al bien y al entendimiento.”³¹ Podemos reflexionar sobre esto.

“Mantente firme, nos dice, “ y no permitas que pensamientos de odio o miedo se alberguen en tu mente. Mantente firme por el bien y míralo en toda la gente de todas las razas. Y así, busca extender y elevar la marea de aquellos que aspiran a las correctas relaciones humanas.”³²

Hoy, cientos de personas en su barrio y millones alrededor del mundo si son afortunados, se levantarán, alimentarán a sus familias y las enviarán a sus actividades con amor. *Este amor es el eje y centro de la humanidad.* Hasta que no oigamos esto en las noticias no estaremos oyendo toda la verdad.

Empezamos esta charla diciendo que hay diferentes niveles y significados de verdad que van desde lo concreto a lo sutil y a la Realidad Absoluta.

En el Budismo se dice que no debemos confundir lo relativo con lo absoluto. Al ver que todos los eventos en este mundo relativo, todos los sentimientos de placer y dolor no son toda la realidad y que nos podemos liberar de ellos.

Y, ¿cómo llega uno a la Verdad Absoluta? Los budistas dicen que: “Uno no puede verla como un objeto, o por la acumulación de verdades relativas una sobre otra. La totalidad siempre está ahí, la unidad absoluta sostiene todas las cosas, es sólo por el todo que las partes existen. Para ver el

²⁷ Paul Hawken. *Blessed Unrest*, (Penguin, 2008)

²⁸ Psalm 121

²⁹ <https://www.everyday-mindfulness.org/when-the-world-is-too-much-with-us-do-just-one-thing/>

³⁰ Alice Bailey. *Education in the New Age*. P.40

³¹ Alice Bailey, *Discipleship in the New Age*, p.668

³² Ibid.

absoluto en primer lugar debe no apegarse a nada en este mundo relativo.”³³
Sólo cuando nos extraemos del ruido que podremos empezar a descubrir esta claridad.

El famoso poema Desiderata empieza así: “ Ve plácidamente entre el ruido y prisas y recuerda que paz hay en el silencio”. Para el entendimiento y la introspección necesitamos práctica y experiencias de silencio, “tanto como necesitamos del aire”³⁴. En un profundo silencio alineado la mente se baña en luz y se eleva de la oscuridad a la luz.

“La única luz que disipa las nieblas del espejismo y la confusión es la luz del alma”³⁵

“Orientando la mente inferior hacia la superior mediante la concentración, la meditación y la contemplación uno se encuentra a sí mismo “podrá entrar en el silencio que le permitirá extraer de la mente divina, entrever los pensamientos de Dios por medio de la consciencia divina y *saber*”.³⁶
¿Saber qué?

Saber lo que nos enseñan los Upanishad: a medida que miramos hacia el mundo material y complejo y que no somos “esto, no somos”. Que finalmente quien soy y lo que soy no es nada de esta confusión que veo. Podemos saber más allá del mundo del sonido y forma, de ruido y verdades relativas, aquello que no cambia y es eterno y no relativo a *ninguna cosa*.

El gran filósofo y maestro Indio Adi Shankara enseñó que “la discriminación entre el Vidente, el Observador y aquello que Se Ve es el camino que lleva al reconocimiento de la Verdad. El Vidente es la consciencia homogénea que no cambia, todo lo que vemos está fuera del Vidente y es material, el no yo”³⁷

Creer e identificarse con todo “esto” el no yo “nos lleva al sufrimiento, la insatisfacción y las penalidades del mundo”³⁸

Incluso un toque algo más intelectual de la apreciación de las verdades más altas nos da perspectiva y nos sitúa un paso más allá de la confusión. Así está escrito en la carta a los Corintios: “Dios no es autor de la confusión sino de la paz”³⁹

Alice Bailey dice: “Deja que la Realidad gobierne cada uno de mis pensamientos y que la verdad sea la maestra de mi vida”⁴⁰

“Que cada uno se esfuerce por llegar con la fuente suprema de donde fluye la verdad pura... por medio de conseguir la atención enfocada y la quietud mental donde la realidad puede ser contactada y la verdad y la belleza registradas.”⁴¹

Esta es la mismísima realidad que nos hará libres.

³³ Lama Chime Rinpoche, *Two Levels of Truth* (<https://buddhismnow.com/2015/06/17/two-levels-of-truth-by-lama-chime-rinpoche/>)

³⁴ Thich Nhat Hanh, *Silence: The Power of Quiet in a World Full of Noise* (Harper One, Jan. 2016)

³⁵ Alice Bailey, *Glamour: A World Problem*. P.139

³⁶ A.A.B., *Treatise on White Magic*, p.366

³⁷ Shankaracharya, *Self-Knowledge, (Sri Ramakrishna Math)*, p.46

³⁸ A.A.B., *Consciousness of the Atom*, p.109

³⁹ I Corinthians. XIV:33

⁴⁰ A.A.B., *Treatise on White Magic*, p.239

Pausa del mediodía

AFIRMACION DEL AMOR

En el centro de todo Amor, permanezco.
Desde ese centro, yo el alma, surgiré.
Desde ese centro, yo el que sirve, trabajaré.
Que el Amor del Ser Divino se derrame por todas partes,
En mi corazón, a través de mi grupo y al mundo entero.

OM

Correctas relaciones humanas en temas ambientales

Cécile Sorbier

« La ecología y las correctas relaciones humanas »

Cécile Sorbier, buenos días a todos, gracias a Mintze van der Velde por su invitación, es un honor estar aquí entre ustedes para compartir mi experiencia en el seno de « Murs brisés » desde hace 20 años.

Femmes Internationales Murs brisés (FIMB), fundado por Evelyne Mesquida en 1990, trata de la protección de la vida en todos sus aspectos. La red mundial de asistencia mutua tiene como misión la unión de todos aquellos que trabajan para la renovación de los elevados valores. La Oficina de Ginebra de Lucis Trust es socia de nuestro movimiento, desde hace tres años.

Focalizandose en el lugar correcto de las mujeres y sus acciones específicas, FIMB reúne todas las buenas voluntades sin exclusión y se basa en 30 años de experiencia en todos los terrenos; es una matriz al servicio de la paz en el mundo.

Hoy, FIMB reúne a 350 millones de personas en 105 países, socios e independientes.

Nuestra originalidad se refleja en los enlaces internacionales tejidos en los campos de la educación, humanitario, medio ambiente, interreligioso, empresas, salud, arte, cultura y deportes...

La idea de actuar en complementariedad permite a FIMB una amplitud y una fuerza de acción sin precedentes, al servicio de un mundo mejor para los niños.

Como verdadero entramado planetario, la red pone las bases de una nueva sociedad.

1) En primer lugar, un punto rápido sobre la ecología, del griego "oikos", casa, y "logos", ciencia, conocimiento.

La ecología ha sido definida, por primera vez, como «la ciencia de las relaciones de los organismos con el mundo ambiental, es decir, en un sentido amplio, la ciencia de las condiciones de existencia». Es una ciencia reciente que ha dado rienda suelta a múltiples formas de pensamientos.

Un ecólogo es un especialista de la ecología; intenta apoyarse solo en las ciencias. Estudia « el medio ambiente », que está constituido a la vez por los seres vivos existentes en el medio natural y los elementos llamados « no vivos » que lo componen, como el suelo, el agua, la atmósfera, el clima, el conjunto que define un ecosistema. A escala de la Tierra, se habla de ecosfera.

Un ecologista es un defensor de la naturaleza y de los equilibrios biológicos; su pensamiento y su acción son más o menos del « color » de su propio concepto del mundo y de los actos políticos.

La ecología recurre a muchas disciplinas científicas, como la geografía, la biología, la química, la física, la climatología, las matemáticas... y a las ciencias humanas y sociales, como, por ejemplo, la economía, la filosofía, la sociología, las ciencias de la educación, etc.

2) De la teoría a la práctica, regreso a 30 años de acciones

¡El estudio de esta ciencia comienza, para todos nosotros, gracias a la curiosidad natural del niño por lo que está vivo! La ecología de los primeros días consiste en observar un caracol, una hormiga, una flor, un pájaro... ¿Quién no ha hecho esto alguna vez? ¡Tenemos sed por descubrir este medio ambiente que nos envuelve!

Por eso, todos hemos hecho estudios de ecología, ¡sin saberlo! Porque no se puede haber nacido en este planeta, sin estar en interrelación permanente con él y aprender algo.

Comenzamos por intentar hacer la diferencia entre lo que está vivo y lo que no lo está. En un primer tiempo, la noción de vivo para un niño es todo lo que se comunica con él. Como esas « piedras » que los niños arrojan al agua para divertirse. ¡Se hunden, rebotan! Están vivas para ellos. No se plantean la cuestión sobre lo que es inerte, sin vida.

Por otra parte, ¿acaso existe lo no-vivo? Amplio debate...

Esta noción siempre viene más tarde, cuando el niño descubre que lo vivo puede sufrir y morir. Tomemos el ejemplo de un niño que juega con su gato. El niño le tira de los pelos, el gato se espanta soplando y arañándole. Comprende, en un primer momento, que el gato le ha hecho daño. Dos posibilidades se le ofrecen: la primera, el niño ya no juega con el gato, tiene miedo. Fin de la interacción entre ellos. El niño no descubrirá la « naturaleza del gato ». De hecho, ciertos adultos guardan esta « aprehensión » de los gatos y también de muchos otros animales de mala reputación. Hay muchos miedos conscientes o inconscientes de la « naturaleza » y de lo que la compone.

La segunda posibilidad: a fuerza de renovar la experiencia de jugar con el gato, y con una pequeña ayuda de sus padres, el niño comprende: el gato siente dolor cuando se le tira de los pelos e intenta protegerse arañando. El niño aprende a no volver a hacerlo y puede establecerse una relación. Este no es necesariamente el caso con un perro, porque muchos son tan agradables y bien educados, que han aprendido a soportar y sufrir en silencio. Pero ¿puede ser que haya sido usted mordido por un perro y para usted es todo lo contrario?

De hecho, ¡interpretamos todo lo que vivimos y rápidamente hemos puesto velas sobre la Verdad para forjarnos la nuestra! Guardamos en la memoria las sensaciones y las emociones de los primeros contactos con la naturaleza, buenas o malas. Estas primeras experiencias serán una base para nuestros miedos y nuestros comportamientos. El pensamiento y la mente están ligados, en la interpretación de nuestras vivencias, a nuestros afectos y nuestras emociones. Es una primera etapa de comprensión que va a determinar el interés y el respeto que seremos capaces de llevar a la protección de la Vida. Sin este enlace, no tomamos en consideración al “otro”, es decir, en el sentido más amplio, a todos los componentes de lo vivo.

Y si esta etapa es negativa, basada solo en el miedo, no puede haber cambio de comportamiento.

¡Aquí comienza el aprendizaje de hecho, el “corte” de lo vivo!

Como se aprende a leer, comenzamos a conocer la A, la B... antes de aprender verdaderamente a escribir y a leer... Al crecer, nuestro entorno se ensancha, nuestras interacciones con los demás se desarrollan y también nuestros cuestionamientos con ellos. Para llegar a ser ecólogo, no se estudia una ciencia, sino las resultantes de muchas interacciones entre muchas ciencias. De lo infinitamente

pequeño a lo infinitamente grande: todo está ligado. Hay interconexiones permanentes, nada está fijado, todo está en evolución en escalas de tiempo relativas. Se descubre que existen numerosos parámetros “desconocidos” y que por mucho que investiguemos, no obtendremos necesariamente todas las respuestas. Por eso, hablamos de ecología como de una ciencia, pero sabemos desde ahora que está limitada a la suma de nuestros conocimientos, y sobre todo, a nuestra capacidad de interpretación.

Si tenemos en cuenta:

- que somos todos ecólogos, nacidos todos en esta tierra,
 - que cada uno tenemos una parte de la verdad, puesto que hemos adquirido una visión única e indispensable al conjunto del conocimiento,
 - y que ninguno de nosotros tiene acceso a la totalidad de este conocimiento,
- podemos comprender mejor toda la dificultad de conocer la verdad sobre los problemas de la ecología actual, pues nuestras dificultades mundiales y nuestros frenos no carecen de medios tecnológicos, económicos o materiales.

Proceden de la necesidad de adquirir unas mejores relaciones humanas

Apoyémonos en mi experiencia para definir mejor esta dificultad:

Como muchos niños, yo soñé en un mundo en paz, sin violencia, donde la humanidad evoluciona en armonía con todos los seres vivos. Guardar, conservar, preservar la naturaleza para que los hombres vivan felices es la utopía de algunos. Es el motor de “búsquedas” y de compromiso de esos hombres y esas mujeres de buena voluntad, que desean ante todo restablecer el equilibrio. Estos “utopistas”, ustedes, yo y muchos otros, son el “corazón palpitante” de la protección de la Vida.

A los primeros, los encontré en asociaciones de protección de la naturaleza. Voluntarios apasionados, que se obligaron, con frecuencia para toda la vida, a defender la causa justa de la preservación de la naturaleza. ¡Gracias a ellos nuestro patrimonio es consecuente!

En efecto, escapamos a la desaparición de lo que constituye, hoy, nuestros tesoros de la naturaleza.

Sin ellos, no habría águila perdicera en los bosques de Europa, ni zonas naturales reservadas donde la flora y la fauna salvajes se pueden descubrir y estudiar, ni tomas de conciencia posibles para las jóvenes generaciones sobre la riqueza que constituye la biodiversidad.

Es el sentido de sus acciones, ¡sus puntos de vista son justos!

Sin embargo, sus mensajes son necesariamente opuestos a la comprensión y las prácticas de otras personas..., de lo contrario, el mundo no estaría en ese estado, ¿no es así?

En “la realidad sobre el terreno”, cada asociación, animada por las más puras intenciones, no podía llegar a entenderse con los “otros especialistas”. De hecho, ¡no se han encontrado!

Mi mejor toma de conciencia de esta paradoja ocurrió durante un día de estudio sobre el terreno, donde vi un grupo de eminentes ornitólogos, con los prismáticos clavados en los pájaros en migración, “pisotear” sin saberlo la última zona de protección donde crecía una orquídea endémica muy rara.

Destrucción definitiva e irreversible de la naturaleza, en unos instantes, por unos enamorados -ellos mismos- de la naturaleza.

¡Imagínense ustedes que han obtenido su diploma y un puesto remunerado! Su misión es respetar la ley de preservación de la naturaleza en el litoral mediterráneo. Si los naturalistas no se entienden entre ellos, cuando tienen en común “el amor a la naturaleza”, ¿qué decir, entonces, de la capacidad para tener buenas relaciones entre ellos, los usuarios de una playa?

En nuestra jerga, existe una expresión que resume bien esta dificultad: “¿cómo casar la carpa y el conejo?”

Tendremos que inventar soluciones concretas adaptadas a este territorio en particular para permitir a cada uno que viva en armonía con los demás y con el entorno. Dar sentido de nuevo, ser pedagogo, sensibilizar, definir una ética común, instaurar reglas para vivir juntos, hacer justicia y equidad... Pronto nos olvidaríamos de algunas de estas plantas y aves en peligro de desaparición, de forma que es urgente dar la prioridad a la construcción de enlaces humanos.

Así que logré “espacios naturales habitados” para colectividades territoriales en construcción, “reinventando” el “buen sentido” de la gestión de nuestros recursos.

Hay que señalar que las decisiones políticas no se toman en función del bien común y del interés del mayor número, en el respeto a la vida, sino en función del potencial de la reelección de los elegidos ambiciosos. El poder y el ego son siempre los motores de la acción de los hombres.

Una vez hecha esta toma de conciencia, ¿cómo continuar actuando? ¿Apoyar? ¿Callarse? ¿Unirse al clan de los desilusionados?

3) “Romper los muros, con el estado de ánimo de la no violencia, para replantearse el mundo como un todo” – “Adquirir buenas relaciones humanas a favor de la ecología”

Gracias a la voluntad de educación del medio ambiente, pioneros como nuestros padrinos: Pierre Rabhi, Philippe Desbrosse, Jean Marie Pelt, y muchos otros, conocidos o menos conocidos, trabajan en sus diarios para encarnar y transmitir los cambios en los que creen profundamente.

Unirse, admitiendo que aislados no podemos dar la solución, es hacer ecología « justa » sin violencia, sin exclusión. Es aceptar también sus miedos, sus límites, y tener la voluntad de salir para abrirse a los demás. Las bases del saber-vivir-juntos están puestas. Son nuestros valores comunes: respeto, responsabilidad, ayuda mutua, que generan: humildad, simplicidad, paciencia, servicio, etc.

Emergen también en el mundo, las alternativas. Son las premisas de una nueva forma de vivir y de pensar el mundo. Estos son algunos ejemplos en el seno de la red FIMB: las acciones son simples, la forma de pensarlas y de vivirlas abre perspectivas de continuidad en el tiempo:

- en India : Sanjeeta nuestra presidenta de FIMB Gujarat es ecóloga. Lleva a cabo acciones para el sostenimiento de las tierras cultivables en la región. Las apuestas de la economía alimentarias y del derecho a la tierra son allí muy fuertes. La deforestación lava los suelos, las tierras cultivables destruidas, el bosque destruido, para permitir nuevos cultivos agrícolas y así sucesivamente. Con los habitantes de los pueblos más pobres, ella ha replantado bosques, ha creado cuencas de retención de agua, etc. Años de inversión, de desplazamientos y sobre todo de discusiones con todos los habitantes de los pueblos para conseguir su buena voluntad y poder responder a sus verdaderas necesidades. El tiempo necesario para intercambiar, transmitir, integrar y dejar actuar, después, a las personas concernidas, es invisible y fundamental. Pues un proyecto no llega realmente a buen término sino cuando la población no tiene ya necesidad de ayuda exterior. Sanjeeta trabaja para tratar de reducir los impactos negativos ligados a una mala gestión de las riquezas. Estos impactos son generados por un pensamiento único y cada vez más global: adquirir lo más rápidamente posible un máximo de aprovechamiento económico. Es, a la vez, la resultante de la toma de poder de algunos a nivel mundial y una urgencia por la supervivencia cada vez más acrecentada para todos los demás. A sus más de 50 años, con la retrospectiva necesaria en su experiencia, Sanjeeta ha decidido hoy consagrar la mayor parte de su tiempo a ir bicicleta. Por dos razones esenciales: la primera es que, en India, está aún mal visto que una mujer se desplace de esta forma. Según la tradición, está « obligada » a desplazarse andando, cuando la bici es una ventaja considerable, no contaminante y económica.

Por esta decisión, ella apoya la fortaleza económica y educativa de todas las mujeres, y permite el cambio de mentalidad. La segunda, es que ella « rompe los muros »: ella desafía.

Cuando llega a un pueblo para difundir sus conocimientos, en la clasificación y el compostaje, sorprende su originalidad. Ella tiene el estado y los medios para desplazarse en coche, y sin embargo viene a su encuentro en bici. Su compromiso con ellos es personal. Podemos decir que invierte « con el sudor de su frente », y se la reconoce por eso. Ella ha hecho un esfuerzo para unirlos. Su mensaje tiene cada vez más posibilidades de ser entendido, reconocido como de valor, y posteriormente aplicado.

- en África : no voy a extenderme sobre las problemáticas medioambientales en África, las necesidades son inmensas y muy variadas. Algunos habitantes han desarrollado un saber hacer y formas de pensar que hacen de ellos « puros genios » de la comunicación. Es frecuente, en los

pueblos, que existan grandes problemas para el acceso al agua potable. Es el caso de Omodara, en Burkina Faso, donde existe un pozo y una bomba de agua, pero lejos de los hogares. Abastecerse cada día exige muchos esfuerzos a las mujeres y a los niños. Como « buen » técnico, pensamos que hay que encontrar medios financieros para poner tubos y hacer llegar el agua lo más cerca de los hogares. Es lo que hacen la mayoría de las ONG con más o menos resultados. En efecto, no habrá obligatoriamente, en el lugar, nadie a cargo del mantenimiento de los tubos; se atascan, son perforados durante los trabajos y todo se para...

FIMB Omodara, desde su fundación, está unida con el CCID, centro de animación y de educación de la juventud. Arouna, el presidente fundador de este centro es un cuentacuentos, verdaderamente invertido en la educación de jóvenes. Propone, todo el año, cursos de teatro, música, acciones de sensibilización de toda clase. Condujo un diálogo, en su pueblo, sobre esta historia del agua y decidieron establecer una solución « a la africana » : crear un servicio de entrega de agua. Por eso, invirtieron en la compra de bidones de plástico y en la fabricación, en el lugar, de carros pequeños para el transporte. Resultados: pocos gastos, no tuvieron que depender de una ayuda financiera exterior, creación de dos empleos con ingresos, un precio de servicio módico, adaptado a todos, jóvenes y mujeres satisfechas de esta elección en la que pudieron participar y adherirse totalmente. En cuanto a la Dirección de FIMB, solo tuvimos que alentarla y apoyarla moralmente en su trabajo. Después, enviamos gratuitamente a Arouna « agua de roble » para permitirles tener una mejor calidad vibratoria del agua; fácil de usar una vez se almacena en latas, hemos tenido muy buenos rendimientos.

-en Europa : podemos decirnos a nosotros mismos que lo tenemos todo, representamos a los países llamados desarrollados. Y sin embargo, tenemos que hacer frente a una pérdida de la capacidad de producción de los suelos agrícolas y a carencias alimentarias de diversos órdenes. A pesar de que tenemos cada vez más medios modernos, producimos menos por hectárea que hace cincuenta años, incluso si el agricultor extiende fertilizantes en cantidad. La vida del suelo no se ha respetado. Aunque la « tierra » tenga la capacidad de absorber « nuestros errores » durante muchos años, llega un momento en que ya no es posible. La parte del suelo útil a los vegetales, el humus, allí donde todavía existe, funciona mal. Las plantas se desarrollan con dificultad, no gozan ya de buena salud. Las verduras son menos nutritivas, los nutrientes, vitaminas y oligoelementos son menos asimilados. Para recobrar la calidad nutritiva de los alimentos, favorable a la salud, es posible reequilibrar el funcionamiento de los microorganismos del suelo. Gracias a las investigaciones y a la invención de M. Alexandre Homé, el Ki agrícola. Hemos podido probar el KI en una gran diversidad de cultivos y ganado. Este « polvo » fabricado con la ayuda de un soporte vegetal neutro, se utiliza en dosis homeopática. Basta con un 1 kilo de Ki agrícola por hectárea para relanzar toda la dinámica de la producción natural de un suelo. Eso ocurre a nivel de la célula, los intercambios se fortalecen, se reequilibran, se liberan de los frenos. Los enlaces siguen de nuevo los circuitos naturales de los intercambios del intercambio de gases y de agua, y se extienden desde el suelo a las plantas. Su principio de acción restablece el potencial original del organismo y se aplica tanto a escala de un organismo unicelular contenido en el suelo, como a todos los seres vivos. Los resultados son muy positivos: más frutos, menos enfermedades y parásitos, períodos vegetativos más cortos, plantas más vigorosas, a veces más grandes, ¡y con un mejor sabor !

3) En conclusión – Presentación del Juramento

Al permitir que se creen nuevos enlaces interdisciplinarios, creamos conciencia sin imposición. Se crean nuevas formas de comprender las problemáticas y de responder a ellas. Reunir a personas con el único criterio de la buena voluntad permite cubrir todos los horizontes de la Humanidad. Nuevos proyectos ven la luz, existe la posibilidad de cambiar el estado de ánimo de las personas comprometidas a largo plazo. Eso es, participar en la construcción de un mundo mejor.

FIMB ha lanzado una acción de envergadura para unir a toda la humanidad para la protección de la Vida: el Juramento de la Humanidad.

- Lectura del Juramento en su totalidad (expuesto en diaporama)
Este está ya traducido en inglés y podrá unirse al texto traducido.

Muchas personalidades de todos los ámbitos de la vida están inscritas en esta dinámica.
(Sus fotos son presentadas en el diaporama)

La verdad sobre el estado de nuestro planeta es alarmante, peor que todo lo que la humanidad ha conocido antes.

Por todo ello, la fuerza de la solidaridad, la ayuda concedida, están en proporción a lo que sucede. La humanidad va a hacer un fabuloso bien hacia adelante en su evolución.

No tenemos otra elección que participar con todo nuestro compromiso, en la aceptación y la apertura en conciencia de nuestros límites y fuerzas a fin de estar al servicio del futuro.

Voy a citaros un extracto de los escritos de M. Alexandre Homé, humanista, investigador y cofundador de FIMB.

« Utilicemos el tiempo que nos queda, sin perder un minuto, para avanzar lo más lejos posible hacia un mayor equilibrio, equidad, solidaridad, vinculación entre todos, y afirmar los valores y el deber de la Humanidad ».

Gracias por vuestra atención

Trabajo de Grupo

Evocar el alma de las naciones para ir de lo irreal a lo Real

Existen muchas situaciones en la vida en las que debemos apelar a nuestra *imaginación* y a nuestra capacidad de *visualización*. En el juego que os proponemos esta tarde, necesitaremos de la imaginación y la visualización. Ayer estuvimos en las Naciones Unidas donde discutimos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible o “la agenda 2030”, un gran desafío no sólo para las Naciones Unidas sino también para la humanidad en su conjunto. Las Naciones Unidas son el principal actor en esta andadura para asegurar un futuro de prosperidad y de felicidad para nuestros hijos y las generaciones futuras. No existe un “plan B” y, aunque no lo queramos, es tiempo de actuar. En el trabajo de grupo de esta tarde, os proponemos de imaginaros exactamente esta situación: durante el juego, encarnareis un país: su personalidad, su alma, las características propias de un país. Al igual que en el ser humano, se puede distinguir en los países, una *personalidad*, un *alma*, propia de cada uno. La personalidad de un país está focalizada, sobre todo, en sus propios intereses, sin preocuparse mucho de los otros países. El alma de un país es mucho más consciente de los intereses y las necesidades de los otros países en el mundo; ella está en conexión con una visión global, completamente consciente de las características de su propio país.

Cada grupo representará una región del mundo (o el aspecto de una región del mundo, y como somos numerosos, varios grupos representarán la misma región). Las regiones son: África, Asia, América, Europa y Medio Oriente.

Por grupo (es decir, por región del mundo), vais a discutir sobre objetivos de desarrollo sostenible durante 50 minutos. Y esto teniendo presente la evocación de la propia alma de cada nación. Después, y según las limitaciones de tiempo del que disponemos, pondremos en común las ideas, las sugerencias y también soluciones, en una sesión plenaria de unos 30 minutos. La cooperación en el juego estimulará la creatividad de cada uno(a) para formular en grupo propuestas de solución, explorando y abriendo camino a nuevas maneras de vida para cada uno, para el grupo y para la humanidad. Creando ideas para soluciones, crecemos en el conocimiento, el amor y la capacidad de servir al planeta y al universo, siguiendo anclados en la vida cotidiana.

¿Cómo lo haremos?

Os proponemos de hacer grupos de entre 4 y 6 personas.

Debéis escoger un sobre por grupo que corresponde a una de las regiones del mundo (África, Asia, América, Europa y Oriente Medio). Antes de abrir el sobre os invitamos a escoger, individualmente, un número del 1 al 6. En el sobre se encuentran fichas y pequeñas cartas. Cada número –que habréis escogido anteriormente- corresponde a un país, es decir, el país que representareis en este trabajo de grupo.

Las hojas de países contienen algunos datos geopolíticos específicos de cada país. También pueden contener la intención de la personalidad y del alma. Si no es así, entonces os invitamos a elegir al azar en los sobres que contienen las cartas de intuición y de intelecto: las cartas del “intelecto” para la personalidad y las cartas de “intuición” para el Alma. Puede escribir estas intenciones en la hoja de su país.

Un detalle el “índice de felicidad” es un número en una escala de 1 a 155 y el 1 es el país más feliz y el 155 el menos feliz.

Os aconsejamos también de designar un(a) relator(a) por grupo. Él o ella será la persona que presentará las reflexiones del grupo al final de la tarde.

A continuación, cada grupo debe coger una carta al azar, que corresponde a uno de los objetivos de desarrollo sostenible sobre el que discutiréis, conjuntamente, como grupo. Estamos a vuestra disposición con estas cartas para tirar al azar. Una vez la carta ha sido escogida, ofreceremos a cada grupo una descripción correspondiente a ese objetivo. Para simplificar las cosas, estas descripciones están en francés e inglés.

En resumen

Cada *grupo* representa una *región del mundo* (hay diversos grupos representando la misma región del mundo)

Cada *uno* representa un país dentro de una región del mundo.

Cada *país* incluye (a parte de algunos datos geopolíticos que encontrareis en la ficha del país):

- La intención del alma
- La intención de la personalidad

Si no se conocen las intenciones escogerán al azar con las cartas que teneis a disposición en los sobres “tarjeta de intelecto” corresponden a la intención de la personalidad y las “tarjeta de intuición” corresponden a la intención del Alma.

Como tema de discusión, el grupo escoge al azar una carta de uno de los objetivos de desarrollo sostenible.

Antes de comenzar las discusiones, haremos la visualización siguiente

Visualización

Imagínese sentado al borde de un lago con todas las personas presentes en esta sala, y también con las personas que hoy reflexionan en Londres y en Nueva York, o en cualquier otra parte del mundo, sobre el tema de este Fórum “*de lo Irreal a lo Real*”. Contemple el lugar en el que usted se encuentra, sienta la quietud de este lugar.

Permita que emerja, desde el centro del lago, la imagen o el símbolo que, para usted, representa el tema del juego que vamos a jugar “*Evocar el alma de las naciones*”. Deje que la imagen o el símbolo ascienda, y permítale mostrarse con toda nitidez, perciba sus detalles, la forma, el color, el sonido, el olor, la textura. ¿Tiene algún movimiento?

Envíe a este símbolo su energía positiva, su bendición, sus sinceros buenos deseos para el futuro de la alianza de la humanidad, gracias al alma de las naciones que las animan. Deje que esta imagen o símbolo impregne sus pensamientos positivos

Cuando quiera terminar esta visualización, deje que la imagen del lago y del símbolo se disuelvan de manera natural, y traiga su atención y su consciencia aquí y ahora, en la sala donde nos encontramos, con el país y la región del mundo que usted representa, y el tema que va a tratar en su región del mundo y cuyos pensamientos de solución serán presentadas en asamblea.

***Procuremos en todos los casos evocar el alma del país
buscando soluciones a los problemas mundiales
(objetivos de desarrollo sostenible).***

Sesión plenaria para compartir los pensamientos del trabajo de grupo

FORTALECIENDO LAS MANOS DEL NUEVO GRUPO DE SERVIDORES DEL MUNDO

- I. **FUSION DE GRUPO:** Reconocemos nuestro lugar, como un grupo, en el centro del corazón del grupo de servidores del mundo:

“ Soy uno con mis hermanos de grupo y todo lo que tengo les pertenece.

Que el Amor que hay en mi alma afluya a ellos.

Que la fuerza que hay en mí les eleve y ayude.

Que los pensamientos que mi alma crea les alcancen y animen ”

- II. **ALINEAMIENTO:** Reconozcamos nuestro lugar como grupo, en el centro cardíaco del nuevo grupo de servidores del mundo. Extendamos, mentalmente, una línea de luz hacia la Jerarquía espiritual, el centro cardíaco planetario, hacia el Cristo, el corazón de amor en la Jerarquía; hacia Shamballa, "donde la voluntad de Dios es conocida"

- III. **INTERVALO SUPERIOR:** Mantengamos, durante algunos momentos, la mente concentrada sobre la función planetaria del nuevo grupo de servidores del mundo, mediador entre la Jerarquía y la humanidad, meditando en el Plan para traerlo a la existencia

- IV. **MEDITACION:** Reflexionemos sobre el pensamiento siguiente:

“Que la realidad gobierne todos mis pensamientos, y la verdad sea el dueño de mi vida.”

- V. **PRECIPITACION:** Visualizar la precipitación de la voluntad al bien, amor esencial, a través del planeta, desde Shamballa, pasando por el corazón planetario, la Jerarquía, el Cristo, el nuevo grupo de servidores del mundo, hombres y mujeres de buena voluntad en todas partes del mundo y, finalmente, las mentes y corazones de la entera familia humana

- VI **INTERVALO INFERIOR:**

Que el poder de la Vida Una afluya a través del grupo de todos los verdaderos servidores. Que el Amor del Alma Una caracterice la vida de todos los Que tratan de ayudar a los Grandes Seres. Que cumpla, yo, mi parte en el Trabajo Uno, mediante el Olvido de mí mismo, la inofensividad y la correcta palabra.

Reflexionar sobre el tema del seminario actuando a través de la buena voluntad aplicada en todos los ámbitos de la vida por todos los pueblos de todas partes.

- VII **DISTRIBUCION:** Al pronunciar la Gran Invocación, visualizar la irradiación de la conciencia humana con la luz, el amor y el poder:

Desde el punto de Luz en la Mente de Dios
Que afluya Luz a las mentes de los hombres
Que la Luz descienda a la Tierra

Desde el punto de Amor en el Corazón de Dios
Que afluya Amor a los corazones de los hombres
Que Cristo retorne a la Tierra

Desde el centro donde la Voluntad de Dios es conocida
Que el Propósito guíe a las pequeñas voluntades de los hombres
El Propósito que los Maestros conocen y sirven

Desde el centro que llamamos la raza de los hombres
Que se realice el Plan de Amor y de Luz
Y selle la puerta donde se halla el mal

Que la Luz, el Amor y el Poder, restablezcan el Plan en la Tierra

OM

OM

OM

**Con profundo agradecimiento a todas las personas,
que de forma voluntaria han colaborado
en la traducción de todas las alocuciones y textos,
sin ellas la realización de este cuaderno no sería posible.**

***Este evento está completamente financiado gracias a las donaciones voluntarias:
su contribución será aceptada con agradecimiento.***