

BUENA VOLUNTAD MUNDIAL

LOS PROBLEMAS DE LA HUMANIDAD:

ESTABLECER
CORRECTAS RELACIONES HUMANAS

Cuaderno 3

NIÑOS, JOVENES Y EDUCACION



BUENA VOLUNTAD MUNDIAL

Rue du Stand, 40
1204 Ginebra
SUIZA

866 United Nations Plaza
Suite 482
New York NY 10017
U.S.A.

3, Whitehall Court
Suite 54
2EF SW1A Londres
REINO UNIDO

® Lucis Trust

El Curso Los Problemas de la Humanidad consiste en siete cuadernos de estudio. El curso está inspirado en el libro, *Los Problemas de la Humanidad*, de Alice Bailey.

Los principios generales figuran en el Cuaderno de Introducción, el número Uno. Puede resultar útil repasar este cuaderno antes de estudiar cada uno de los siguientes. También puede resultar conveniente consultar los capítulos relevantes de *Los Problemas de la Humanidad*.

Por su naturaleza, estos materiales son sólo puntos de partida. Sugerimos que se combine cada estudio con lectura amplia y variada sobre el problema.

CONTENIDO

ENUNCIADOS CLAVE	ii
PENSAMIENTOS SIMIENTE PARA LA MEDITACIÓN	ii
INTRODUCCION.....	1
LOS FALLOS DEL SISTEMA VIGENTE	4
EL TRABAJO DE LOS HOMBRES Y MUJERES DE BUENA VOLUNTAD	
Selección de pensamientos sobre la educación	7
Salvando brechas: innovaciones convencionales y emergentes	9
Educarnos a nosotros mismos, no sólo a nuestros hijos	9
Carta a los gobiernos	11
Una Meditación para niños	12
Escuelas pioneras	12
La Espiritualidad en la Educación Superior	14
Ecoinstrucción	15
La Educación del Alma	18
EL TRABAJO DE LAS NACIONES UNIDAS	
La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos	20
Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU relacionados con la Educación	21
Educación para Todos	21
Cumbre Mundial y Convención sobre los Derechos del Niño	24
La Educación de las niñas	26
ALICE A. BAILEY Y AGNI YOGA SOBRE LA EDUCACIÓN	30
MEDITACIÓN	33
PROPUESTAS DE TRABAJO	35
LISTA DE RECURSOS.....	36

ENUNCIADOS CLAVE

"La educación es una empresa profundamente espiritual. Conciérne al hombre como totalidad, incluyendo su Espíritu Divino"

Alice A. Bailey

"Debemos desarrollar las nuevas técnicas y actitudes que preparen al niño para una vida integral, y lo vuelvan verdaderamente humano – un miembro creativo y constructivo de la familia humana. La mejor parte de todo lo que constituye el pasado debe ser preservado, pero sólo como fundamento para un sistema más avanzado y un acercamiento más sabio a *la meta de la ciudadanía mundial*"

"Toda la tendencia del actual impulso al progreso, tan claramente discernible hoy, es capacitar a la humanidad para adquirir conocimiento y transmutarlo en Sabiduría por medio de la comprensión, logrando así la "completa iluminación". *La Iluminación es el objetivo principal de la educación*".

Alice A. Bailey

**PENSAMIENTO SIMIENTE PARA LA
MEDITACIÓN**

Las principales ideas a inculcar en los niños de todas las naciones son dos. Ellas son: el valor del individuo y la realidad de la Humanidad Una.

INTRODUCCION

Los niños son nuestro futuro. El problema de la educación y las difíciles condiciones que enfrentan los niños del mundo son, por lo tanto, las preocupaciones más urgentes a las que se enfrenta la humanidad de esta época. Como escribió A. A. Bailey en *Los Problemas de la Humanidad*, "Lo que hacemos con y por ellos es de importancia fundamental por sus implicaciones. Nuestra responsabilidad es enorme, y nuestra oportunidad única" (pág. 32 ed. ingl.). Situados frente a nuestra actual encrucijada, tenemos la oportunidad de integrar lo mejor de nuestros procesos educativos del pasado con aquellas nuevas tendencias holísticas y espirituales que reflejan de manera única a nuestra humanidad en desarrollo.

Las personas de buena voluntad son cada vez más conscientes hoy de la realidad de la Humanidad Una y de la interconexión entre todas las vidas sobre este planeta. Sin embargo, sólo se requiere abrir el periódico para tener noticia del desigual desarrollo del mundo, que no alcanza a reflejar la conciencia de la Humanidad Una ni la interdependencia de toda vida sobre el planeta. Nuestros educadores enfrentan así tres desafíos mayores:

1. Satisfacer las necesidades de los niños y de la juventud del mundo, dándoles un sentido de seguridad y la educación esencial necesaria para la supervivencia y el bienestar en su medio ambiente inmediato.
2. Desarrollar la Nueva Educación, que habilitará a la juventud del mundo para desenvolver su potencial individual, y enfrentar la vida como ciudadanos del mundo esclarecidos, pensantes, integrados, creativos, y hombres y mujeres inclusivos; y
3. Desarrollar ciudadanos del mundo conscientes de su herencia espiritual, y por lo tanto capaces de inaugurar una nueva civilización basada en la rica diversidad de las culturas existentes, reconociendo al mismo tiempo el destino espiritual de la Humanidad Una.

En este cuaderno de estudio, el término "educación" se emplea en su sentido más amplio, involucrando no meramente el concepto de escolarización, sino también de relaciones hogareñas, familiares y comunitarias. En cada uno de estos sectores, es evidente que aún carecemos de métodos educativos que nos capaciten para vivir como ciudadanos constructivos e íntegros.

Presentamos aquí un cuadro general, ofreciendo algunas sugerencias acerca de los principios y objetivos. Mencionamos brevemente algunas de las muchas áreas positivas que están surgiendo ahora, a medida que los servidores pioneros en el campo de la educación continúan promoviendo iniciativas que cubren las necesidades educativas reales y holísticas de la infancia y la juventud. No pretendemos indicar planes de estudio específicos o determinar qué es lo que debería descartarse de los viejos métodos educativos, o qué innovaciones deberían instituirse. Esa es la tarea de los educadores mundiales y de los hombres y mujeres de buena voluntad dentro de cada nación. De esta manera, los problemas educativos específicos, que varían de acuerdo con las diferentes culturas y necesidades, podrán ser abordados de manera más sabia e integral. Al mismo tiempo, las necesidades culturales y locales deben contemplarse y tratarse dentro del contexto de las necesidades globales. En otras palabras, los educadores, como todos hoy, necesitan "actuar localmente, pensando a la vez globalmente". Aunque existen diferencias regionales y nacionales, hay ciertos objetivos educativos que son los mismos para todo ser humano, y por lo tanto, es posible bregar por una futura universalidad de la educación – una universalidad que refleje la unidad espiritual subyacente en todos los individuos de todas partes del mundo.

Los principios que subrayamos en este estudio están siendo aplicados de muchas maneras en diferentes países para trazar el desarrollo de los ideales y métodos educativos que puedan satisfacer las

necesidades integrales del niño que llegará a la madurez en el siglo XXI. Muchos educadores iluminados de todo el mundo buscan implementar cambios innovadores en los programas de estudio y en los métodos de enseñanza que ayuden a despertar en los niños la conciencia de que forman parte de una familia global, y también profundizar en su comprensión de sí mismos, de otras culturas y de otros pueblos. Estas cualidades y características pueden verse reflejadas en programas que hagan hincapié, por ejemplo, en la educación para el entendimiento internacional, la educación ambiental y para el desarrollo, la educación sobre derechos humanos, sobre la paz, y la educación global y holística.

Consideradas en su totalidad, estas formas progresivas de educación de la "nueva era", conocidas bajo la variedad de términos anteriormente mencionados, y aún muchos otros, tienen tres características principales. Claman por el reconocimiento del ser humano total, incluyendo su dimensión ética, interna o espiritual; preconizan la necesidad de que los estudiantes sean conscientes del planeta como una totalidad, y se centran en la interrelación de toda vida y la interdependencia de todos los sistemas. Apuntan hacia una comprensión más profunda y abarcadora, y a una exploración del mundo interno y subjetivo del ser humano, su medio ambiente tangible y objetivo, y las relaciones y vínculos de conexión e interdependencia. Debe reconocerse que las dimensiones interna y externa están relacionadas, son igualmente divinas, y merecen una mayor comprensión y desarrollo.

El rol de los educadores es de importancia central en esta nueva educación. El antiguo precepto de "predicar con el ejemplo" más que con las palabras, se aplica especialmente a nuestros educadores, y ya que éstos emplean tanto tiempo con nuestros niños y jóvenes, es imperativo que, en la medida de lo posible, estén libres de prejuicios, desarrollen la conciencia de ciudadanía mundial, y reflejen actitudes saludables y constructivas. Es importante que los docentes sean comprensivos y cariñosos, y que puedan crear la atmósfera adecuada en la que el niño pueda crecer y aprender en libertad. Una comprensión de los principios psicológicos también debería ser un imperativo, de tal manera que los docentes lleguen a una comprensión más plena de su rol como educadores: ayudar a *hacer surgir* de los estudiantes su más alto potencial, a la vez que enseñarles a trabajar y superar sus debilidades y limitaciones.

El comienzo de los años noventa fue testigo de una marea global de entusiasmo y esperanza acerca de un cambio de actitudes hacia los niños y sus derechos y necesidades, especialmente en relación con la educación. Este alentador fenómeno se reflejó en la labor de las Naciones Unidas que dio lugar a una serie de eventos globales de suma importancia: la Conferencia Mundial sobre Educación para todos, la ratificación de la Convención sobre los derechos del Niño, la Cumbre Mundial sobre la Infancia, la Conferencia de la Mitad de la Década en Amman, Jordania, el informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, y el Foro Mundial sobre la Educación 2000, que adoptó el Marco de Acción de Dakar. Estudiaremos más de cerca algunos de estos eventos un poco más adelante en este mismo cuaderno de estudio.

El significado de la encrucijada actual no se puede subestimar. Gran parte de nuestra forma de vida, producto de un desarrollo de dos mil años transcurridos bajo la influencia de la era de Piscis, ahora profundamente enraizados en nuestros hábitos de conducta, sentimiento y pensamiento – frecuentemente adoptados en forma inconsciente- está en contradicción con los valores y oportunidades emergentes de la naciente Era de Acuario. Mientras la meta del pasado fue producir un individuo que "pensara", el objetivo del futuro es producir seres humanos verdaderamente integrados que puedan "pensar con sus corazones y sentir con su cabeza". La colaboración, la compasión y el amor-sabiduría deben ocupar el lugar de las hasta ahora predominantes y valoradas cualidades de la competencia, la autoafirmación y la separatividad. Aunque estas últimas cualidades han sido realmente útiles para impulsarnos hasta nuestro actual punto de evolución, ahora debe darse prioridad a un entendimiento y actitudes espirituales más profundas e inclusivas.

Por lo tanto, nuestros sistemas educativos deben abarcar una nueva visión y objetivo. El creciente reconocimiento de que el abuso de sustancias, la delincuencia y el malestar general, tan visibles en nuestra sociedad contemporánea, se derivan tanto de una pobreza material como espiritual, está contribuyendo también a una nueva comprensión de lo que verdaderamente constituye un sistema educativo adecuado. Estamos reconociendo que el problema de la educación ya no es solo una cuestión de simple alfabetización o de transmitir un conjunto de conocimientos objetivos. Es también el problema de ser capaces de presentar la hipótesis del alma – el factor interno dentro de cada ser humano que produce "lo bueno, lo verdadero y lo bello". La expresión creativa y el esfuerzo humanitario serán entonces reconocidos como el resultado lógico y científico de procedimientos educativos específicamente aplicados.

Aunque hoy en día hay muchos que están asumiendo este desafío dual de mejorar la situación de la infancia a nivel mundial, y de contribuir al refinamiento del campo educativo, intentando salvar la brecha entre las necesidades del pasado y las del futuro, debe admitirse que es también vital para todos nosotros, como individuos, pensar en la solución de dichos problemas. Una educación que conduzca hacia la iluminación no es prerrogativa de unos pocos y selectos seres humanos, sino el derecho inalienable de todos, ya que la posibilidad de ser educado e iluminado se encuentra en cada uno de nosotros. Del mismo modo, cada individuo es de alguna manera un educador – es capaz de invocar y evocar lo más elevado en aquéllos con quienes entra en contacto. Mientras algunos pueden ser llamados a la enseñanza por vocación de vida, todos nosotros sobrellevamos la responsabilidad por las relaciones humanas correctas, y podemos compartir nuestra luz y buena voluntad con los demás. Cada uno de nosotros puede además ayudar a la construcción de formas mentales positivas e iluminadas, que contribuyan a crear una opinión pública esclarecida que facilite la tarea de los líderes mundiales. Cada mente amorosa, corazón pensante y mano capaz son necesarios.

Dejen correr la imaginación por un momento, e imagínense cómo será el mundo cuando la mayoría de los seres humanos se dediquen a hacer el bien a "otros", y no se ocupen de sus propias metas egoístas.

Alice Bailey, *Discipulado en la Nueva Era*, T. II

El tipo correcto de educación consiste en entender al niño tal como es, sin inculcarle ningún ideal de lo que pensamos que debería llegar a ser. Aprisionarlo en la estructura de un ideal es alentar su conformismo, el cual fomenta el temor y le produce un conflicto constante entre lo que verdaderamente es y lo que debería ser; y todo conflicto interior acaba manifestándose externamente en la sociedad. Los ideales son un obstáculo real para nuestra comprensión del niño, y para que el niño se comprenda a sí mismo.

Un padre que desea realmente entender a su hijo no lo mira a través de la pantalla de un ideal. Si ama al niño, lo observa, estudia sus tendencias, sus actitudes y peculiaridades. Es sólo cuando no hay amor por el niño cuando se le impone un ideal, ya que a través de ello sólo buscamos proyectar y realizar nuestras propias ambiciones, deseando que se convierta en esto o aquello. Si se ama, no el ideal, sino al niño, entonces habrá una posibilidad de ayudarlo a entenderse a sí mismo tal como es.

J. Krishnamurti, *La educación y el significado de la vida*



LOS FALLOS DEL SISTEMA VIGENTE

En este comienzo del siglo XXI, no podemos escribir o hablar sobre los fallos del sistema escolar sin reconocer que todas las mayores instituciones sociales están fracasando. Las crisis son la experiencia común compartida por nuestro gobierno, iglesia, familia y sistema educativo. Las instituciones que antes proporcionaban un orden, estabilidad y seguridad aparentes, hoy ya no cubren nuestras necesidades y expectativas. Ya no son adecuadas para nuestro nuevo grado de percepción y madurez. Así como no podemos "verter vino nuevo en odres viejos", y así como los niños superan etapas, olvidando sus viejas ropas y juegos, de la misma manera la conciencia cada vez más despierta de la humanidad está trascendiendo sus caducos sistemas políticos, religiosos y socio-culturales. Y nadie se ve más afectado por estos fallos que nuestros niños – los más vulnerables e inocentes entre nosotros.

Al proclamar el principio del "Primer Llamamiento" para los niños, la Declaración de 1990 de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, destacó la difícil situación de los niños en todo el mundo: cada día un sinnúmero de ellos sufre, en muchas partes del mundo, como víctimas de la guerra y la violencia, como víctimas de discriminación y segregación raciales, de agresión, de ocupación extranjera y anexión de territorios; y sufren el destino de los refugiados y desplazados que se ven forzados a dejar sus hogares y sus raíces; son víctimas del abandono, la crueldad y la explotación. Cada día que pasa, millones de niños sufren el flagelo de la pobreza y la crisis económica – el hambre y la falta de vivienda, las epidemias, el analfabetismo y la degradación del medio ambiente. Cada día, mueren unos 30.000 niños antes de cumplir los cinco años, la mayoría por causas evitables.

La delicada situación de los niños en los conflictos armados es una cuestión muy urgente. Esta crisis atrajo la atención mundial en forma particular, cuando una escalada de violencia en ciertas áreas provocó al rechazo del acceso, previamente garantizado, de los servicios humanitarios a los niños. En un reciente informe sobre el Estado Mundial de la Infancia, UNICEF informó que cerca de la mitad de 3,6 millones de personas muertas en guerras desde 1990 han sido niños. Y los niños no son ya por más tiempo inmunes para ser señalados como objetivos, una tendencia subrayada por el ataque de diciembre de 2004 a los escolares en Beslan, en la Federación Rusa. También cientos de miles de niños siguen siendo reclutados o secuestrados como soldados, sufren violencia sexual, son víctimas de minas terrestres, son forzados a ser testigos de violencia y asesinatos y a menudo quedan huérfanos por la violencia. En la década de 1990, unos 20 millones de niños se vieron obligados a abandonar sus hogares a causa del conflicto.

Un número aún mayor de niños son víctimas indirectas de la guerra, y su desarrollo se ha visto comprometido por la clausura o destrucción de escuelas y clínicas, la alteración de la producción alimenticia y la pérdida de servicios tan básicos como la vacunación. En los países en vías de desarrollo, donde las guerras, en su vasta mayoría, han sido libradas desde 1945, estos fenómenos se ven complicados por la pobreza, la sequía y las enfermedades.

Los niños desplazados, forzados a convertirse en "niños de la calle", libran sus propias batallas diarias. Desde las ciudades de América del Norte y del Sur, al continente africano, a la ex Unión Soviética y hasta el lejano Oriente, los niños de la calle del mundo superan toda barrera racial y económica. Muchos de ellos se lanzan a las calles impulsados por apuros económicos, pero un creciente número abandona el hogar voluntariamente, tras decidir que las privaciones y las adversidades de las calles son preferibles a la violencia, adicción y abuso sexual imperante en sus propios hogares.

Por lo tanto, los fallos del sistema educativo deben considerarse en el contexto de las flaquezas en todos los demás aspectos de la vida. Debido a que todo impacto en la vida del niño afecta su capacidad y deseo de aprender, debemos reconocer que mejorar el sistema escolar debe ir de la mano con el perfeccionamiento de todos los aspectos de la vida, ya que éstos inciden en el bienestar del niño. El principio del "Primer Llamamiento" se basa en esta perspectiva. Es un intento de proteger a la

infancia, hasta donde sea posible, de los errores, excesos y vicisitudes del mundo adulto. Es un compromiso para tomar decisiones sociales y personales basadas prioritariamente en el bienestar material y espiritual de los niños. Desde que este principio se enunció por primera vez en 1990, se ha avanzado lo suficiente como para que en su informe sobre el Estado Mundial de la Infancia de 1993, UNICEF proclamara la década de 1990 como "era de interés", en contraste con la pasada "era de abandono". El entusiasmo del informe y su razonado optimismo acerca de nuestra capacidad para resolver los numerosos problemas a los que se enfrenta la infancia en todo el mundo, están basados en el reconocimiento de que el progreso en el comienzo de los años noventa se logró allí donde el compromiso y la voluntad política respaldaron los objetivos formulados.

Reconocer los años noventa como la "era de interés" proporcionó una esperanza muy necesaria. Reconociendo que había que hacer mucho más por los niños del mundo, 190 líderes mundiales se reunieron en la Sesión Especial de la Asamblea General de la ONU sobre la Infancia en mayo de 2002, y se comprometieron a acelerar el progreso del desarrollo de los niños promoviendo el mejor comienzo y una vida sana; proporcionando educación de calidad; protegiendo contra el abuso, la explotación y la violencia; y combatiendo el VIH/SIDA. Estos compromisos se reflejaron en un nuevo pacto internacional - *Un Mundo Apropiado para los Niños* -. Centrarse en el progreso realizado hasta ahora confirma el antiguo principio de que la energía verdaderamente sigue al pensamiento. En la medida en que nos mantengamos fieles a la visión y le imprimamos la energía de nuestra voluntad y propósito, así podremos implementarla, asegurando un mundo mejor para todos.

Comprender los problemas inherentes a nuestros sistemas del pasado nos ayuda a entender mejor los cambios necesarios. Por lo tanto, le ofrecemos los siguientes pasajes de los libros *Los Problemas de la Humanidad* y *La Educación en la Nueva Era*. Proporcionan una idea de las razones por las que nuestro sistema educativo actual ya no son satisfactorios.

"(En términos generales) ... la educación ... ha sido predominantemente competitiva, nacionalista y, por lo tanto, separatista. Ha entrenado al niño a considerar los valores materiales como de gran importancia, a creer que su propia nación también lo es y todas las demás son secundarias; ha nutrido su orgullo y fomentado la creencia de que él, su grupo y su nación son infinitamente superiores a otras personas y otros pueblos. En consecuencia, se enseña a los niños a ser unilaterales, a tener un concepto erróneo acerca de los valores mundiales, a ser parciales y a tener prejuicios en sus actitudes hacia la vida... No se les enseña la ciudadanía mundial, ignorando sistemáticamente su responsabilidad hacia sus semejantes; se procura desarrollar la memoria, enseñándoles hechos sin correlación alguna – muchos de los cuales no tienen nada que ver con la vida cotidiana". (*Los Problemas de la Humanidad*, pág. 37 ed. ingl.)

"En la enseñanza de la historia, por ejemplo ... la primera fecha histórica que generalmente recuerda el niño británico común es "Guillermo el Conquistador, en 1066". El niño estadounidense recuerda el desembarco de los Padres Peregrinos y el gradual despojo del país a sus legítimos habitantes, o quizás el incidente del té, en Boston. Los héroes de la historia son todos guerreros: Alejandro Magno, Julio César, Atila el rey de los Hunos, Ricardo Corazón de León, Napoleón, Jorge Washington y muchos otros. La geografía es en cierto modo otra forma de historia, presentada en forma similar: una historia de descubrimiento, investigación y rapiña, seguida generalmente del trato cruel e inicuo dado a los habitantes de las tierras descubiertas. La avaricia, la ambición, la crueldad y el orgullo, son los principios fundamentales de nuestra enseñanza de la historia y la geografía... ¿No sería posible construir la historia sobre las grandes y nobles ideas que han conformado a las naciones e hicieron de ellas lo que son, y acentuar el espíritu creador que las ha caracterizado? ¿No podríamos darle mayor preponderancia a las grandes épocas culturales surgidas espontáneamente en alguna nación, que enriquecieron al mundo entero y dieron a la humanidad su literatura, su arte y su visión?" (*Los Problemas de la Humanidad*, págs. 43-44 ed. ingl.)

“Actualmente, el niño, durante los primeros cinco o seis años de su vida, es víctima de la ignorancia, del egoísmo o de la falta de interés de sus padres. Con frecuencia se le obliga a callar y no molestar porque sus padres están demasiado ocupados con sus propios problemas, para dedicarle el tiempo necesario... En la escuela se halla con frecuencia bajo el cuidado de una persona joven o ignorante, aunque bien intencionada, cuya tarea consiste en enseñarle los rudimentos de la civilización... (Cuando el niño llega a los once años de edad) ya se ha iniciado una orientación, se ha establecido una actitud (generalmente defensiva y en consecuencia inhibitoria) y se ha impuesto una forma superficial de conducta, que no está basada en la realidad de correctas relaciones. La verdadera persona que reside en cada niño – efusivo, extravertido, bien intencionado... – se ha visto obligada a ser introvertida y a ocultarse detrás de un caparazón externo, que la costumbre o la enseñanza le han impuesto... El daño causado a los niños en esa edad plástica y dócil, es a menudo irremediable y responsable de gran parte del dolor y sufrimiento de su vida futura”.

(*La Educación en la Nueva Era*, págs. 74-75 ed. ingl.)

“La necesidad fundamental que enfrenta hoy el mundo de la educación consiste en relacionar el proceso de desarrollo de la mentalidad humana con el mundo de los significados, y no con el mundo de los fenómenos objetivos. Hasta que la finalidad de la educación no sea orientar al hombre hacia ese mundo interno de realidades, tendremos el mismo concepto erróneo de la época actual”. (*La Educación en la Nueva Era*, pág. 16 ed. ingl.)

Primeramente y sobre todo, debe proporcionársele al niño un clima en el que puedan florecer y surgir ciertas cualidades.

1. Un ambiente de amor, en el que el temor desaparezca y el niño se dé cuenta de que su timidez, reserva o cautela, no tienen razón de ser...
2. Un ambiente de paciencia, en el que el niño pueda convertirse, normal y naturalmente, en un buscador de la luz del conocimiento... donde no exista la urgencia del tiempo...
3. Un ambiente de actividad ordenada, en el que el niño pueda aprender los primeros rudimentos de la responsabilidad...
4. Un ambiente de comprensión, en el que el niño esté siempre seguro de que serán reconocidos los motivos y razones de sus actos...

Alice Bailey

(*La Educación en la Nueva Era*, págs.75-77 ed. ingl.)

EL TRABAJO DE LOS HOMBRES Y MUJERES DE BUENA VOLUNTAD

—— Selección de pensamientos sobre la educación

Declaración Universal de los Derechos Humanos: "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz". (Art. 26-2).

Preámbulo de la Constitución de la UNESCO: "Que, puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz;

Que, en el curso de la historia, la incomprensión mutua de los pueblos ha sido motivo de desconfianza y recelo entre las naciones, y causa de que sus desacuerdos hayan degenerado en guerra con harta frecuencia;

Que la amplia difusión de la cultura y la educación de la humanidad para la justicia, la libertad y la paz son indispensables a la dignidad del hombre y constituyen un deber sagrado que todas las naciones han de cumplir con un espíritu de responsabilidad y de ayuda mutua..."

Rabindranath Tagore: "El objeto de la educación es proporcionar al hombre la unidad de la verdad. En otros tiempos, cuando la vida era simple, los diferentes elementos del hombre estaban en completa armonía. Pero cuando sobrevino la separación del intelecto de lo espiritual y lo físico, la educación escolar depositó todo su énfasis en el intelecto y la naturaleza física del hombre. Así, consagramos toda nuestra atención a suministrar información a los niños, sin saber que a través de este énfasis estamos acentuando la ruptura entre lo intelectual, lo físico y la vida espiritual.

Creo en un mundo espiritual – no como algo separado de este mundo – sino como su más íntima verdad. A través de nuestra respiración debemos sentir siempre esta verdad, que vivimos en Dios. Nacidos en este mundo grandioso, saturado del misterio de lo infinito, no podemos aceptar nuestra existencia como un arrebató momentáneo del azar, vagando eternamente en la corriente de sustancia hacia ningún lugar. No podemos considerar nuestras vidas como sueños de un soñador que jamás alcanzará el despertar. Tenemos una personalidad para la cual la fuerza y la materia carecen de significado, a menos que estén relacionadas con algo infinitamente personal, cuya naturaleza hemos descubierto, en cierta medida, en el amor humano, en la grandeza del bien, en el martirio de las almas heroicas, en la inefable belleza de la naturaleza, que jamás puede ser concebida como un mero hecho físico, sino como una expresión de personalidad".

Alfred North Whitehead: "La solución a la que incito es la de erradicar la fatal desconexión entre los temas que ahoga la vitalidad del moderno programa de estudios. Sólo hay un tema fundamental en la educación, y es el de la vida en todas sus manifestaciones".

Federico Mayor, Director General de la UNESCO: "Sólo la educación trae libertad. Sólo ella nutre las raíces de la conducta y modela actitudes de tolerancia y solidaridad. Sólo la educación en el amor hacia los demás conducirá algún día al diálogo entre las culturas y posibilitará que todos los seres humanos vivan juntos en paz. Que tal día pueda llegar pronto".

J. Krishnamurti (en *La Educación y el Significado de la Vida*): "Lo esencial en la educación, como en cualquier otro campo, es disponer de personas comprensivas y amorosas, cuyos corazones no estén llenos de frases vacías... Si la vida está destinada a ser vivida felizmente, con pensamiento, dedicación y

afecto, es muy importante conocernos a nosotros mismos; y si deseamos construir una sociedad verdaderamente iluminada, debemos tener educadores que conozcan el camino de integración y por tanto sean capaces de impartir tal comprensión al niño...

Si deseamos que nuestros niños sean poderosos, y obtengan posiciones más altas y mejores... no hay amor en nuestros corazones... Amar a los hijos es estar en completa comunión con ellos; es ocuparnos de que reciban el tipo de educación que les ayude a ser sensibles, inteligentes e integrados....

Ser creativo no es simplemente crear poemas, estatuas, o niños; significa estar en ese estado en el cual la verdad pueda surgir a la existencia... El amor a la belleza puede manifestarse en una canción, en una sonrisa o en el silencio... Si deseamos desarrollar la sensibilidad en los jóvenes, nosotros mismos debemos ser sensibles a la belleza y a la fealdad, aprovechando cada oportunidad de despertar en ellos la alegría de apreciar, no sólo la belleza construida por el hombre, sino también la de la naturaleza"

Vaclav Havel, ex presidente de Checoslovaquia (en un discurso en una sesión de 1990 del Congreso de los EEUU): "Sin una Revolución Global en la esfera de la conciencia humana, no surgirá una sociedad más humana".

Ralph Waldo Emerson: "El secreto de la educación radica en el respeto hacia el alumno. No te corresponde elegir qué deberá saber, o qué deberá hacer. Ello ya está elegido y predeterminado, y sólo él posee la llave para su propio secreto".

Sri Aurobindo: "El primer principio de la verdadera enseñanza consiste en que nada en realidad puede ser enseñado. El docente no es un instructor o maestro de obras, sino una ayuda y un guía. Su tarea es sugerir y no imponer. En realidad, no entrena la mente del discípulo, solamente le muestra cómo perfeccionar sus instrumentos de conocimiento, y le asiste y alienta en el proceso. No le imparte conocimiento, le muestra cómo adquirirlo por sí mismo...

El segundo principio es que la mente debe ser consultada en su propio crecimiento. La idea de modelar al niño de acuerdo con el patrón deseado por sus padres o maestros es una superstición bárbara e ignorante. Es él mismo quien debe ser inducido a expandirse de acuerdo con su propia naturaleza... Todos tenemos en nuestro interior algo divino, algo propio, una oportunidad de perfección y fortaleza, en la pequeña esfera que sea, que Dios nos ofrece para que aceptemos o rechacemos. La tarea consiste en encontrarla, desarrollarla y usarla. La meta principal de la educación debería ser ayudar al alma en crecimiento a sacar de sí misma todo lo mejor, y perfeccionarlo para un noble uso...

El tercer principio de la educación es trabajar de lo cercano a lo lejano, de lo que es a lo que será. La base de la naturaleza de un hombre es casi siempre, además del pasado de su alma, su herencia, su entorno, su nacionalidad, su país, el suelo del que obtiene su sustento, el aire que respira, el panorama, los sonidos y hábitos a los que está acostumbrado... El pasado es nuestro fundamento, el presente nuestro material, el futuro nuestra meta y cumbre a alcanzar. Cada uno debe tener su lugar legítimo y natural dentro del sistema nacional de educación".

Rudolf Steiner: "En la verdadera educación el hombre debe ser reconocido como un colaborador en la construcción de la humanidad... así como el mundo visible se refleja en el ojo, el ser humano, en su totalidad, es un ojo del alma, cuerpo y espíritu, en el que se refleja todo el cosmos. Este reflejo no puede percibirse desde el exterior; debe ser vivenciado desde el interior, y entonces no es una mera 'apariciencia', como lo son las imágenes de reflejos externos, sino una realidad interna."

Paulo Freire: "Toda práctica educativa implica una postura teórica por parte del educador. Este punto de vista a su vez involucra – a veces más, a veces menos explícitamente – una interpretación del hombre y del mundo. No podría ser de otra manera. El proceso de la orientación de los hombres en el mundo no sólo incluye la asociación de imágenes sensoriales, como ocurre con los animales. Involucra,

sobre todo, el pensamiento-lenguaje; o sea, la posibilidad del acto de conocer a través de su praxis, mediante el cual el hombre transforma la realidad. Para el hombre, este proceso de orientación en el mundo puede ser concebido, no como un hecho puramente subjetivo, tampoco como mecánico u objetivo, sino como un acontecimiento en el que se unen la subjetividad y la objetividad. La orientación en el mundo, así entendida, desplaza la cuestión de los propósitos de la acción al nivel de la percepción crítica de la realidad."

—— Construyendo puentes: Innovaciones Convencionales y Emergentes

La lista siguiente, compilada por el Dr. Paul Messier del Departamento de Educación de los EEUU en Septiembre de 1990, compara los modelos convencionales de educación, con innovaciones emergentes, y proporciona un resumen condensado de algunos de los puentes que están siendo evaluados, si aún no implementados, entre la educación del pasado y la educación que el futuro requiere.

Convencional

- Se enfoca en el pensamiento lógico y racional como centro de la experiencia educativa.
- Emplea como motivación la tensión externa, es decir, la graduación, la competencia, la comparación.
- Usa al ambiente del aula de clase como receptáculo para la enseñanza.
- Se centra en el estilo de las tareas de clase extraídas del programa de estudios en vigencia.
- Se centra en un programa de estudios establecido, impartido al mismo tiempo y de la misma manera a todos los estudiantes.
- El aprendizaje se ciñe a la acumulación de información.
- Habla del desarrollo curricular.
- Mide el progreso por el contenido del aprendizaje.
- Enseña mediante disertaciones y libros de texto.
- Se centra en saber las respuestas correctas dadas por autoridades.
- Se orienta a controlar al estudiante, por ejemplo, recompensa y castigo.
- Concibe el aprendizaje como un proceso arduo que exige paciencia y perseverancia.

Innovaciones Emergentes

- Se centra en todos los aspectos – racional, percepción sensorial, emociones, sentimientos, intuición e imaginación.
- Utiliza la implicación y la potenciación para activar motivación intrínseca y la tensión interna de buscar respuestas y explorar.
- Usa el aula como "punto de partida" donde comienza la experiencia de aprender – para expandirla luego al hogar, la comunidad, la nación y el mundo.
- Se centra en el aprendizaje individual, las necesidades y proyectos individuales, y pequeños procesos grupales.
- Responde a los intereses y capacidades de los estudiantes, a la vez que sigue el esquema del programa de estudios.
- Se centra en aprender a aprender.
- Habla del desarrollo humano.
- Mide el progreso por la forma en que se aprende, se disfruta aprendiendo, y se sigue aprendiendo.
- Enseña a los estudiantes explorando la información multisensorial en sus variados aspectos.
- Considera diferentes puntos de vista. Suscita nuevas preguntas y respuestas.
- Se centra en capacitar al estudiante, y desarrollar su potencial interno de control y auto-responsabilidad.
- Concibe el aprendizaje como un proceso emocionante de crecimiento y conocimiento – una exploración placentera

—— Educarnos a nosotros mismos, no sólo a nuestros hijos (Ron Miller)

En mi opinión, la educación holística no se ocupa principalmente de lo que se debe enseñar a los niños. La educación holística fundamentalmente plantea preguntas profundas y persistentes acerca de

nosotros mismos y la sociedad que hemos creado. La educación holística nos desafía a reorientar nuestros propios valores, alejándolos del materialismo despiadado, la competencia, el auto-engrandecimiento y la declarada codicia que caracteriza la vida en la edad moderna. Nos llama a cultivar, en su lugar, una reverencia hacia la vida, un profundo respeto por la inocencia, la pureza y la sencillez, tan escasas actualmente. Cuando nos acercamos a los niños con este espíritu, no tendremos tantas lecciones que enseñarles; nos daremos cuenta de que ellos albergan sus propias y profundas lecciones que impartirnos, o como mínimo que ellos necesitan participar en las lecciones que les enseñamos de una manera más significativa.

Hay cierto atractivo en ver a los niños como nuestra esperanza para el futuro. Debido a que su temprana edad los hace tan impresionables y susceptibles a nuestra influencia, muchos tipos de educadores, desde los jesuitas a los conductistas y a los humanistas, alegan que ellos podrían transformar al género humano si sólo tuvieran la oportunidad de educar a una nueva e incontaminada generación desde una edad suficientemente temprana. Educadores idealistas tan diversos como Horace Mann y María Montessori han creído que una reforma social duradera sólo puede conseguirse si se llega a los corazones y mentes de los niños, puesto que los adultos ya se encuentran irremediabilmente establecidos dentro de sus propias normas. (Sin embargo, Mann y especialmente Montessori se dieron cuenta de que los *educadores* deben reformarse a sí mismos como preparación para la sagrada tarea de enseñar).

Si verdaderamente sentimos reverencia hacia la vida, no nos precipitaremos a inmiscuirnos y explotar nuestra influencia sobre la gente joven. ¿Quiénes somos, después de todo, para encaminar las vidas de nuestros hijos en la dirección que hemos elegido? El punto de vista holístico considera la inocencia y la dependencia del niño como una apertura a la Creación, no como una oportunidad para el adoctrinamiento. Si albergamos esperanzas y sueños irrealizados para nosotros mismos y nuestra generación, debemos enfrentar esta decepción nosotros mismos y dejar que nuestros hijos aspiren a sus propios sueños.

Los educadores – aun cuando sean maravillosamente humanistas, progresistas, liberales y sinceramente preocupados por los niños – separan con demasiada frecuencia su trabajo con niños de su participación en la sociedad. Creemos a menudo que nuestro esfuerzo por influir en los valores de los *niños* es simplemente "educación" y, por lo tanto, necesario, a la vez que consideramos "políticos" – y por consiguiente discutibles – los valores de nuestra *sociedad*. Sugiero que no existe tal separación. Influir en la vida de nuestros hijos es tan político como organizar una campaña para cambiar la mentalidad de los adultos. Trabajar por el cambio social es, a fin de cuentas, una tarea educativa. Los jóvenes son educados por su cultura tan profundamente como por sus padres y maestros particulares. Si el mundo adulto, en el que se integrarán algún día, se caracteriza por la competencia, la violencia y la codicia, entonces es en gran medida inútil que nosotros les inculquemos lecciones de cooperación, mediación y ecología. Pasarán su vida adulta inmersos en la cultura que hemos sancionado, no en nuestras aulas. Nuestra primera tarea como educadores debe ser cambiar las lecciones que la sociedad enseña.

El acercamiento holístico reconoce la relación entre lo político y lo educativo; nos obliga a reconocer lo que defendemos, ya que es esto lo que verdaderamente enseñaremos. Si creemos en la paz, la justicia y el amor, entonces enseñémonoslas unos a otros, y practiquémoslas primero entre nosotros, antes de convertirlas en unidades curriculares. ¿Tenemos una agenda incompleta con la que agobiar aún a otra generación humana? ¿O podemos aprender a transformarnos a nosotros mismos y a nuestra cultura para que, como lo expuso tan bellamente Rudolf Steiner, podamos recibir a nuestros niños con reverencia y educarlos con amor? La educación holística aspira a transformar a la humanidad, empezando por nosotros mismos.

(Extraído de un editorial publicado en *Holistic Education Review*, Verano de 1990, Vol. 3, Nº 2)

— Carta a los gobiernos (María Montessori)

He dedicado mi vida a buscar la verdad. Mediante el estudio de los niños he escudriñado la naturaleza humana hasta su origen tanto en Oriente como en Occidente, y aunque ya hace 40 años que comencé mi labor, la infancia aún me parece una fuente inagotable de revelaciones y – si me permiten decirlo – de esperanza.

La infancia me ha demostrado que la humanidad es una. Todos los niños hablan, sin importar su raza, sus circunstancias o su familia, más o menos a la misma edad; caminan, cambian los dientes, etc., en ciertos períodos prefijados de su vida. También en otros aspectos, especialmente en el campo psíquico, son igual de similares, igual de susceptibles.

Los niños son los constructores de los hombres, quienes se gestan de los niños, tomando del entorno lenguaje, religión, costumbres y peculiaridades, no sólo de la raza o de la nación, sino incluso del distrito particular en el que se desarrollan.

La infancia edifica con los materiales que encuentra. Si la materia prima es pobre, la construcción es también pobre. En lo que a la civilización respecta, el niño se asemeja a los recolectores de comida. Para construirse a sí mismo, debe tomar al azar lo que sea que encuentre en su entorno.

El niño es el ciudadano olvidado, y sin embargo, si los estadistas y educadores llegaran a percibir la fuerza terrible que hay en la infancia para el bien o para el mal, creo que le darían prioridad por sobre todo lo demás.

Todos los problemas de la humanidad dependen del hombre mismo; si se desatiende la construcción del hombre, los problemas nunca se resolverán.

Ningún niño es bolchevique, fascista o demócrata; todos se convertirán en lo que el medio ambiente o circunstancias hagan de él.

En nuestros días, cuando a pesar de las terribles lecciones de las dos guerras mundiales, los tiempos que se avecinan son más oscuros que nunca, creo firmemente que hay otro campo, aparte del de la economía y la ideología, que tiene que explorarse. Se trata del estudio del hombre – no del hombre adulto, en quien se desperdician todos los recursos. Él, inseguro económicamente, permanece desconcertado en la vorágine de ideas en conflicto y se lanza ahora a un lado, ahora a otro. El hombre debe ser cultivado desde el mismo comienzo de su vida, cuando los grandes poderes de la naturaleza están en acción. Es entonces cuando se puede tener la esperanza de que planificar un mejor entendimiento internacional.

(De *Holistic Education Review*, Vol. 4, Nº 2, Verano de 1991, p. 28)

En el pequeño mundo en el que los niños tienen su existencia... nada hay que se pueda percibir y sentir más agudamente que la injusticia.

Charles Dickens, *Grandes Esperanzas*

Las aspiraciones de la vida emergen bajo la apariencia de niños.

Rabindranath Tagore, *Luciérnagas*

¿Podemos enseñar a los niños el arte de vivir? Ahora estamos ocupados principalmente en enseñarles habilidades académicas; habilidades que les ayudarán a conseguir un buen empleo, que los convertirán en expertos. ¿Pero qué hay acerca de la vida como un

todo? ¿No es acaso importante enseñarles acerca de sus vidas, tal como las viven ahora, transmitirles habilidades que les ayudarán a comprender las relaciones, a desenvolverse en el mundo, y a sobrevivir y afrontar la tensión de la existencia?

Terrence Webster-Doyle

Madurando con cordura – La trágica ironía

— Una Meditación para niños

Soy un miembro de la familia humana; estoy relacionado con quienes permanecen a mi lado... por el aire que respiramos... por la luz que compartimos... por la esperanza que tenemos en un mundo mejor.

Tengo la responsabilidad de dar... de recibir... de ser abierto, tolerante, libre.

He heredado este mundo de aquéllos que han vivido antes ... Ocupo un espacio y un tiempo durante unos breves años. Se me confía este mundo en custodia para aquéllos que seguirán. Mi vida – con la de los demás – puede dar forma a este mundo, conduciéndolo hacia la Paz en vez de hacia la lucha ... hacia la esperanza en vez de hacia la desesperación ... hacia la libertad, en vez de hacia la esclavitud.

Yo, con quienes me rodean, puedo convertir la Hermandad del Hombre en una realidad viviente.

Consagro mi espíritu dispuesto a este pensamiento. Lo lograremos todos juntos.

— Escuelas pioneras

Educadores dotados y visionarios de todas las partes del mundo están involucrados en proyectos experimentales (véase también el artículo [La Educación del Alma](#)). Estos incluyen escuelas inspiradas por pensadores tan notables como Rudolf Steiner (Las Escuelas Waldorf en todo el mundo), J. Krishnamurti (varias escuelas en el mundo y particularmente en la India), E. F. Schumacher (La Pequeña Escuela en Devon, en el Reino Unido), Kurt Hahn (los Colegios Mundiales Unidos en varios países del mundo), Sri Aurobindo (Centro Internacional Aurobindo de Educación, en Pondicherry, India), y otros similares. Los escritos de Alice A. Bailey también han inspirado una iniciativa pionera en Texas, EEUU, la Escuela Robert Muller. Para consultar los enlaces a algunas de estas iniciativas, por favor vaya a la [sección de recursos](#) al final del cuaderno.

... un plan de estudios y un sistema educativo deben abarcar y aplicar una amplia gama de procesos. Estos procesos se extienden desde las ideas centrales de la *educación transformadora* e incluyen todos los ámbitos de la experiencia humana – equilibrando así la educación del "corazón" y la educación de la mente. Cuando se logra este equilibrio, tanto individual como colectivamente, se puede obtener una mayor armonía en las relaciones básicas de la humanidad – que conduce a una verdadera paz mundial y a oportunidades para la transformación planetaria.

Escuela Robert Muller

Introduction, *The Robert Muller School World Core Curriculum Journal*,
Vol. I

El "proceso de aprendizaje" debe estar impregnado de alegría, diversión y logros que el niño pueda sentir y conocer. Para el adulto, debe ser de persistente firmeza, inseparablemente unida a una amorosa afabilidad, ya que este proceso es el patrón que el niño empleará como base para toda experiencia de vida futura. A medida que utiliza esta base para establecer una actividad ordenada, amor, paciencia y comprensión, el niño adquiere sensibilidad para las relaciones globales correctas, y se prepara para adecuar sus posibilidades a medida que avanza, contribuyendo con su pasado al milagro de la vida.

Escuela Robert. Muller,
Resource Catalogue

[Actualmente] la ciencia de la meditación ... se asocia en la mente de los hombres con asuntos religiosos. Pero eso se relaciona solo con el tema. Esta ciencia se puede aplicar a todos los procesos posibles de la vida. En realidad... constituye la verdadera ciencia de ... tender puentes en la conciencia ... Relaciona la mente individual eventualmente con la mente superior y luego con la Mente Universal. Es una de las principales técnicas de construcción y a su debido tiempo predominará sobre los nuevos métodos educativos de las escuelas primarias y secundarias

Alice A. Bailey,
La Educación en la Nueva Era

— La Espiritualidad en la Educación Superior (David K. Scott)

Nuestro enfoque del conocimiento evolucionó a medida que la sociedad cambió de una agraria a una industrial, a una era de la información, y ahora a la Era Integral. Durante los primeros quinientos años, las Universidades estaban arraigadas en la cultura medieval donde el conocimiento estaba en gran parte basado en la fe y la religión. Los estudiosos buscaban el conocimiento a partir de una mezcla de motivos, combinando lo racional e irracional, lo erudito y lo supersticioso, usando métodos empíricos y especulativos. Sin embargo, hubo un énfasis en la integración del conocimiento en diversos campos, que se perdió hasta cierto punto con la revolución científica del siglo XVII, y con el auge del modernismo y la ilustración. Durante el siglo XX, la fragmentación del conocimiento alcanzó su cúspide en el relativismo de la filosofía posmoderna. Durante el mismo lapso de tiempo, la naturaleza de las Universidades cambió desde la Universidad de la Fe a la Universidad de la Razón, el paradigma dominante en la Universidad moderna.

Así como la Universidad de la Fe evolucionó hacia la Universidad de la Razón, la siguiente fase será la Universidad Integradora para una Era Integradora, reconociendo la capacidad humana en evolución para la conciencia integradora y espiritual. El filósofo Ken Wilber ve esta capacidad emergente como la siguiente etapa en el desarrollo humano desde las eras arcaica y mítica de las culturas primitivas hasta la "fuerza de la verdad" y los niveles de "esfuerzo-impulso" del racionalismo científico y el materialismo, y ahora hacia la conciencia mayor integral-holónica del futuro. Por supuesto no hay progresión lineal simple de un nivel al siguiente; los diferentes niveles son todos necesarios si queremos sobrevivir bien en la complejidad del mundo moderno. En épocas anteriores, el sentido de supervivencia basado en un instinto agudizado y los sentidos innatos eran cruciales – y algunas veces todavía lo son. Más importante para el futuro será la mente holística.

Aunque la ciencia moderna, desde el siglo XVII en adelante, condujo a nuestra cosmovisión dominante, racional y analítica, la ciencia del siglo XX ha mostrado ahora el camino hacia un modelo diferente del universo como una red de conexiones, incluso como un universo holográfico en el que la información sobre el conjunto está contenida en cada componente. Esperemos que esta interpretación de la realidad encontrará su camino en nuestra epistemología y enfoque del aprendizaje. Parece haber un patrón una transformación cada vez más rápida en la historia humana. Mientras que las primeras fases cazadora-recolectora y agraria abarcaron miles de años, solo unos pocos cientos de años separaron la era industrial y la era de la información. Podríamos anticipar una transición más rápida hacia el pensamiento integral y holónico, particularmente si nuestras instituciones educativas lo convierten en una prioridad.

Quizás la humanidad se esté reuniendo en el escenario para la próxima iluminación. Hemos experimentado la Iluminación de Oriente y la Iluminación de Occidente. La próxima iluminación debe combinar lo mejor de estos precursores. A gran escala podríamos pensar en el futuro como la integración de las grandes percepciones de las tradiciones espirituales del mundo con los descubrimientos de la ciencia moderna. Algunas de las ideas de la ciencia moderna han estado implícitas en las religiones del mundo durante miles de años.

A medida que diseñamos la educación para el futuro, necesitamos una filosofía mundial. Un intento de desarrollar este anteproyecto global para el futuro de la educación puede encontrarse en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI.

Citando el Informe de la UNESCO: "El problema ya no será tanto preparar a los niños para una sociedad determinada como proporcionarles continuamente a todos el poder y la referencia intelectual que necesitan para comprender el mundo que los rodea y comportarse de manera responsable y justa. Más que nunca el papel esencial de la educación parece ser dar a las personas la libertad de pensamiento, juicio, sentimiento e imaginación que necesitan para desarrollar su talento y mantener tanto como sea

posible el control de su vida". Nuestro objetivo debe ser la completa realización del ser humano en toda la riqueza de la personalidad y la complejidad de sus formas de expresión como productor, inventor y soñador creativo y con todos sus diversos compromisos como miembros individuales de una familia, una comunidad y el mundo.

Este objetivo de la educación es nada menos que una búsqueda espiritual para los tiempos en que vivimos.

Adaptado de un artículo publicado en Kosmos Journal, Primavera - Verano de 2004: www.kosmosjournal.org/kjo/articles/articlessub2/espirltuality-in-upper-ed.shtml

—— Ecoalfabetización

Los siguientes extractos se han reimpresso de una serie de artículos publicados en el número 226 septiembre / octubre de 2004, de la revista Resurgence.

www.resurgence.org.

Pedagogía basada en el lugar. En un ensayo titulado "A Sense of Wonder" (Un sentido de Asombro), David Orr presenta un argumento convincente de por qué los niños necesitan un "compromiso organizado con sistemas vivos y las vidas de las personas que viven por la gracia de esos sistemas". Antes de que los estudiantes reciban conocimientos disciplinares más avanzados, dice, deben sumergirse en hábitats y comunidades donde ocurren, fuera de los límites construidos de las aulas – como ríos, montañas, granjas, humedales, jardines, bosques, lagos, islas.

De tal compromiso crece la reverencia que es capaz de transformar el aprendizaje de un mero conocimiento en una pasión por preservar esos lugares. Pamela Michael, cofundadora de River of Words, un programa apoyado por el CEL (Center for Ecoliteracy) que combina el estudio de la naturaleza con la expresión artística, presenta a los ganadores de los premios 2004 de arte y poesía en un concurso internacional que vincula a los niños con la belleza de sus propios lugares.

Confluence of Streams de Zenobia Barlow

Necesitamos enseñar a nuestros hijos – ¡y a nuestros políticos y líderes corporativos! - los hechos fundamentales de la vida: por ejemplo, que la materia circula continuamente por la red de la vida; que la energía que impulsa los ciclos ecológicos fluye del sol; que la diversidad asegura resiliencia; que los desperdicios de una especie son comida para otra especie; que la vida, desde su inicio hace más de tres mil millones de años, no se apoderó del planeta por medio del combate, sino mediante la creación de redes. Enseñar este conocimiento ecológico, que también es sabiduría antigua, será el papel más importante de la educación en el siglo XXI.

... es importante para nosotros que los niños no sólo *entiendan* la ecología, sino que también la *experimenten* en la naturaleza – en el jardín de la escuela, en la playa o en el lecho de un río –, y que también experimenten la comunidad mientras se alfabetizan ecológicamente. De lo contrario, ellos podrían dejar la escuela y ser ecologistas teóricos de primer nivel, pero preocuparse muy poco por la naturaleza, por la Tierra.

Experimentar y comprender los principios de la ecología en el jardín de una escuela o el proyecto de restauración de un arroyo son ejemplos de lo que los educadores hoy en día llaman "aprendizaje basado en proyectos". Consiste en facilitar experiencias de aprendizaje que involucren a los estudiantes en complejos proyectos del mundo real, que recuerdan la antigua tradición del aprendizaje. El aprendizaje basado en proyectos no solo brinda a los estudiantes experiencias importantes – cooperación, tutoría, integración de varias inteligencias –, sino que también mejora el aprendizaje.... Los investigadores han descubierto que después de dos semanas recordamos sólo el diez por ciento de lo que leemos, pero el veinte por ciento de lo que escuchamos, el cincuenta por ciento de lo que discutimos, y el noventa por ciento de lo que experimentamos. Para nosotros, éste es uno de los argumentos más convincentes para el aprendizaje experimental basado en proyectos.

Landscapes of Learning de Fritjof Capra

Gregory Bateson pregunta: "¿Por qué las escuelas no enseñan casi nada del modelo que relaciona? " Una mentalidad reduccionista encuentra expresión en la división de las artes y las ciencias; disciplinas de materias separadas; de grados aparte; aprendizaje individualizado; el establecimiento de objetivos de aprendizaje estrictos y específicos para evaluar el desempeño sin tener en cuenta las ideas inesperadas o espontáneas que surgen de la experiencia de aprendizaje. ("primero dispara la flecha; lo que sea que golpee, ese es el objetivo "); la estricta delimitación de quién es el maestro y quién es el alumno; y la relación de competencia entre la escuela y el mundo más allá de la puerta de la escuela. Tal es el entorno inhóspito en el que los educadores transformadores han luchado para introducir programas de estudios, materiales didácticos y experiencias de aprendizaje basados en los conceptos de interconexión, interdependencia, interrelación y justicia entre los seres humanos y entre el ser humano y la naturaleza. Semilla esparcida en suelo en gran parte pedregoso.

Dancing Earth de David Selby

Nuestra relación con la naturaleza es fundamental para la reconstrucción del conocimiento educativo. En una relación holística, el individuo se ve a sí mismo como parte de la naturaleza de una manera no explotadora y armoniosa, y puede aprender subjetiva y experimentalmente. Tal relación puede surgir de un conjunto de disposiciones o de una forma de pensar estado de ánimo que es tarea del educador, de los padres y de la sociedad ayudar a desarrollar. El peligro aquí es que, una vez más, el maestro o el adulto impondrá ciertas formas de pensar en el alumno en lugar de ayudar a que surjan y tomen forma. Para evitarlo, parece esencial que las escuelas o comunidades de aprendizaje sean pequeñas y de escala humana para que la "cultura de escuchar" pueda prevalecer y los intereses, predisposiciones y necesidades de desarrollo de los alumnos puedan ser conocidas. El conocimiento holístico sólo es accesible al niño a una escala en la que las relaciones, especialmente las del niño con todo lo demás, pueden tener sentido", dijo Maurice Ash. También es importante que las escuelas sean democráticas – y esto es más probable en una comunidad pequeña – para que los jóvenes puedan tener un sentido de pertenencia, de participación activa y de responsabilidad. El compromiso directo con el medio ambiente, rural o urbano, es fundamental para el aprendizaje, y las escuelas necesitan integrarse en la comunidad local para que las tareas de aprendizaje puedan surgir de contextos de la vida real y ambos, profesor y alumno, puedan trabajar juntos.

Listening Culture de Mary Tasker

Cuando comenzamos The Small School (La pequeña escuela) nos preguntamos, "¿Qué tipo de escuela queremos?" Nosotros decidimos diseñar nuestro plan de estudios en tres partes. Una tercera parte sería académica e intelectual, incluyendo ciencia, matemáticas, inglés, francés – todas las cosas que se necesitan para una educación académica. Otra tercera parte se centraría en temas imaginativos como arte, cultura, música y pintura. El resto sería práctico y ecológico. Incluiría entrenamiento físico, educación medioambiental y trabajo manual como jardinería, cocina y carpintería.

También decidimos que nos gustaría que nuestra escuela enseñase sobre tres cosas básicas que toda persona necesita. Una de estas necesidades es la alimentación. Casi ninguna escuela en el Reino Unido te enseña a cultivar, cocinar o servir comida, o cómo limpiar los platos. Si no enseñas a los niños que respeten sus platos, no es realista esperar que respeten a las personas, los árboles o los barrios vecinos. Pero si los niños pueden cocinar y servir comida y lavar los platos con respeto, amor y cuidado, pueden después tratar a los árboles y animales con amor y cuidado, pueden cuidar a sus padres con amor y cuidado, pueden tratar a sus vecinos con amor y cuidado. Entonces, para asegurar que todos los niños aprendieran sobre la comida, nuestros maestros y niños trabajaron juntos para convertir una cocina en un aula.

En segundo lugar, todos necesitamos ropa. Pero pocas escuelas enseñan a los estudiantes a remendar ropa, a diseñar ropa, cómo hilar, cómo tejer, cómo coser. Por eso decidimos enseñar a los niños las habilidades prácticas de hilar, tejer, remendar, diseñar y fabricar ropa. Varios de nuestros niños se han convertido desde entonces en grandes modistos y diseñadores.

Lo tercero que necesitamos es vivienda. Aún hoy, casi ninguna escuela enseña a los niños cómo sentar los cimientos, cómo construir un techo y los conceptos básicos de plomería y cableado eléctrico. En The Small School, nosotros incluimos estas habilidades prácticas manuales.

También nos preocupaba que la corriente principal de la educación en ese momento se basaba casi por completo en el aprendizaje en el aula, lo que dificultaba el aprendizaje sobre el mundo natural. Para nosotros era importante que los niños aprendan no solo acerca de la naturaleza sino también de ella. Para aprender de la naturaleza, uno debe estar en la naturaleza. Demasiado a menudo, la educación es antropocéntrica. Nos enseña sobre la naturaleza sólo para manipularla o controlarla. Sentimos que la naturaleza debería ser un maestro tan importante como el maestro del aula. Por eso decidimos que al menos una vez a la semana nuestra clase sería al aire libre. El río cercano, los bosques y los pájaros serían nuestros maestros a medida que aprendemos cómo la naturaleza hace las cosas.

Para mí, es importante que la educación sea de una escala humana. Una escuela debe ser una comunidad y no solo una fábrica de conocimientos: una comunidad de niños, padres y maestros que se conocen entre sí y que trabajan, celebran y desarrollan ideas juntos. Pero para que eso suceda, el tamaño de la escuela debe ser modesto... En este momento, seis escuelas forman parte de nuestro Movimiento por la Educación a Escala Humana.

El principio de la educación a escala humana es la nueva carta que necesitan todos los niños. Los gobiernos dirán que las escuelas pequeñas no son económicas. Primero que todo eso no es cierto. Los costes ocultos de las grandes escuelas deben tenerse en cuenta. Pero incluso si fuera cierto que las grandes escuelas son menos costosas, mi preocupación es el efecto a largo plazo de la educación masiva en el futuro de niños.

Desde que comenzó The Small School, alrededor de 300 niños han pasado por nuestra escuela. Encontramos que tienen confianza en sí mismos y tienen muchas habilidades prácticas. Para mi hijo no hay problema en cocinar una comida para diez o veinte personas, porque lo ha aprendido en la escuela. Nuestro objetivo ha sido equipar a los niños no solo intelectualmente, sino también espiritual, física, emocional y prácticamente.

Muchos otros niños que pasaron por la Small School está haciendo cosas similares. Trabajan en agricultura ecológica, gestión de bosques o diseño de vestidos. Trabajan para organizaciones sin fines de lucro o trabajan en el extranjero en el desarrollo de proyectos sostenibles.

El trabajo de un maestro y un padre es como el de un forestal o jardinero, apoyar, alentar, proteger, inspirar y proveer. En el caso de la bellota, proporcionar agua y algo de refugio. Tu proporcionas un poco de apoyo para que el viento no se lleve la pequeña planta del semillero. Del mismo modo, la escuela, la comunidad y los padres brindan apoyo a los niños.

Adaptado de *The Small School: Children's Charter*
de Satish Kumar

—— La Educación del Alma -

Triángulos en la Educación es una red mundial motivada espiritualmente de educadores, organizada para la circulación consciente y la expresión creativa de las energías del Alma en el campo de la educación. Vinculados mentalmente "en formación de Triángulos", este grupo sirve como una red de energía subjetiva para alinear la práctica educativa externa con el objetivo de la expresión del Alma. A través de la actividad invocativa diaria, la red mantiene una relación de colaboración con todos los que se han comprometido a sentar las bases de una nueva civilización basada en los principios de una educación orientada e impulsada por el Alma. La educación se considera como el principal campo en el que pueden sembrarse y cultivarse las semillas para un "cambio de paradigma" en la conciencia humana. Los educadores motivados espiritualmente, que trabajan en "formación de triángulos", forman una red iluminada de Almas, haciendo circular diariamente las energías y cualidades del Alma entre maestros y educadores, y así sientan las bases para el pensamiento educativo y la práctica en el amanecer de la era. Triángulos en la Educación, por lo tanto, se concibe como una red de luz subyacente en la mente de la humanidad.

Triángulos en la Educación es uno de los muchos grupos que están contribuyendo al desarrollo del **Programa Mundial para la Educación del Alma (WPSE siglas en inglés)**, que está basado en la "nobleza inherente del alma humana y la centralidad de la tarea de establecer una cultura educativa que respete y exprese con claridad la naturaleza superior del Alma de cada ser humano". WPSE tuvo sus orígenes en un proceso de cinco años de 1998 a 2002, iniciado por Triángulos en la Educación, conocido como la **Conferencia Global de Educación del Alma** que involucra a una amplia variedad de educadores de todo el mundo que vienen a reunirse en una oleada de debates, conferencias, talleres y contribuciones sobre el tema de la Educación inspirada del Alma. Este proceso condujo a la primera conferencia internacional sobre el "Alma en la Educación" en Findhorn, Escocia en 2000.

El éxito de esta primera conferencia condujo a una serie de Conferencias sobre el Espíritu de Aprendizaje/ el Alma en la educación en todo el mundo: Hawái en 2001, Holanda en 2002 (y 2004), Australia en 2003 y Sudáfrica y Hungría en 2004. En junio de 2005, la 6ª en Conferencia Internacional de la Educación del Alma – *Crear un Futuro Compasivo* – se llevó a cabo en Boulder, Colorado, Estados Unidos, seguido, en octubre de 2005, por la 5ª Conferencia internacional sobre *Aprendizaje holístico – Un viaje del Espíritu*, en Toronto, Canadá, que exploró el aprendizaje como un proceso que involucra el cuerpo, la mente, las emociones y el espíritu.

Los Grupos y organizaciones participantes en el WPSE incluyen:

Universidad Espiritual Mundial Bramha Kumaris (filial del Reino Unido); Evhumanity (Grecia); Instituto de Estudios Internacionales de Paz y Filosofía Global (Reino Unido); Consejo Internacional para la Paz de los Niños (filial italiana); Fundación Shapers of Education (Países Bajos); S.O.L.-Reino Unido (Espíritu de Aprendizaje - Reino Unido); Grupo Focalizador de Educación del Alma (Reino Unido); La Robert Muller School (Estados Unidos); Triángulos en Educación (Reino Unido); Wrekin Trust (Reino Unido); WYSE International (Reino Unido).

Para mayor información ver:

<http://freespace.virgin.net/caduceator.clh/> (página actualmente no accesible)

La democracia mundial tomará forma cuando todos los hombres se consideren en realidad iguales, cuando se enseñe a los niños que no importa si un hombre es asiático, americano, europeo, británico, judío o gentil, sino que cada uno tiene un trasfondo histórico que le permitirá contribuir en alguna medida al bien del todo, siendo el principal requisito la actitud de buena voluntad y el esfuerzo constante para fomentar correctas relaciones humanas. La Unidad Mundial será una realidad cuando se enseñe a los niños del mundo que las diferencias religiosas son en su mayor parte una cuestión de nacimiento; que si un ser nace en Italia, será probablemente católico romano; si nace entre judíos seguirá las enseñanzas judaicas; si nace en Asia es probable que sea mahometano, budista y pertenezca a algunas de las sectas hindúes; si nace en otros países puede ser protestante y así sucesivamente. Aprenderá que la mayoría de las diferencias en materia religiosa son el resultado de las polémicas originadas por las diversas interpretaciones que se hacen de la verdad. Así, gradualmente, nuestras reyertas y diferencias serán contrarrestadas y suplantadas por la idea de la Humanidad Una.

Alice A. Bailey

Los Problemas de la Humanidad, pág. 61 ed. ingl.



EL TRABAJO DE LAS NACIONES UNIDAS

Los miembros de la ONU están ayudando a centrar el pensamiento del mundo en la naturaleza interdependiente de toda la vida en nuestro planeta porque existe la comprensión de que la educación está profundamente conectada e interactúa con la economía mundial y el medio ambiente mundial. Juntos, ayudan a crear una nueva conciencia que se vea reflejada en las escuelas de todo el mundo, donde se comprenderá que existe una relación isomórfica entre el individuo y la totalidad. Los estudiantes del futuro reconocerán la base científica —y por lo tanto práctica— de la cualidad de la hermandad, predicada por todas las principales religiones a lo largo de los siglos, pero aún no realizada. Y el antiguo aforismo que pregona: "Uno para todos y todos para uno" podrá reconocerse una vez más como una posibilidad productiva, dinámica y viviente, hacia la cual todos podemos esforzarnos con determinación. Estas ideas se vieron reflejadas en foros internacionales importantes tales como la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia en marzo de 1990, en el que se acordaron objetivos globales comunes en educación, seguido de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia. Ambas conferencias llamaron especialmente la atención sobre la difícil situación de las niñas, haciendo recomendaciones específicas sobre como podemos lograr una mayor paridad entre ambos sexos y por tanto realizar mejor considerablemente la calidad de vida en todo el mundo.

En estos foros fueron aprobados varios documentos sin precedentes y que exigen la puesta en marcha de acciones específicas, que por el momento son lentas, pero que con plena certeza están produciendo cambios constructivos en un nivel global. Estos documentos son: la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, La Convención sobre los Derechos del Niño, y la Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo del Niño. Recientes desarrollos al comienzo del siglo 21 incluyen el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar en el 2000, que reafirma el compromiso de lograr la Educación para Todos en el año 2015 y los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU.

—— La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos

En febrero de 1989, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDP), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y el Banco Mundial, acordaron convocar conjuntamente y patrocinar la "Conferencia Mundial sobre Educación para Todos – Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje", hoy ampliamente conocida como WCEFA. La conferencia, que se celebró en Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo de 1990, convocó a 1.500 representantes de gobiernos, organizaciones y agencias bilaterales e internacionales, incluyendo las a 130 organizaciones no-gubernamentales (ONG). Los tres objetivos principales de la conferencia fueron:

1. Subrayar la importancia del impacto de la educación básica, y renovar el compromiso de hacerla accesible a todos.
2. Forjar un consenso global sobre un marco de acción para satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje en los niños, jóvenes y adultos.
3. Proporcionar un foro en donde compartir las experiencias y los resultados de las investigaciones, para fortalecer los programas planeados y en curso.

Se abordaron muchos aspectos de los problemas globales de la educación, entre los cuales se encontraban la creciente disparidad entre el Norte y el Sur – una división de las naciones/estados del mundo, basada en parámetros económicos y de desarrollo. Esto está relacionado con los Objetivos de Desarrollo del Milenio que figuran a continuación.

—— **Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU relacionados con la Educación**

En septiembre del 2000, en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, los líderes mundiales acordaron un conjunto de objetivos y metas con plazos concretos y medibles para combatir la pobreza, el hambre, la enfermedad, el analfabetismo, la degradación del medio ambiente y la discriminación contra las mujeres. Puestos en el corazón de la agenda mundial, ahora se llaman los Objetivos de Desarrollo del Milenio (MDGs – siglas en inglés, ODM en español). La Declaración de la Cumbre del Milenio también delinea una amplia gama de compromisos con los derechos humanos, la buena gobernanza y la democracia.

Los dos Objetivos específicos relacionados con la Educación, que deben alcanzarse para 2015 son:

- 1) Lograr la Educación Primaria universal y asegurar que todos los chicos y chicas acaben un curso completo de educación primaria.
- 2) Promover la igualdad de género y dar poder a las mujeres eliminando la disparidad de género en la educación primaria y secundaria preferiblemente para 2005 y en todos los niveles para 2015.

Los ODM proporcionan un marco para que todo el sistema de la ONU trabaje conjuntamente y de forma coherente hacia un fin común y la ONU se encuentra en una posición única para promover el cambio, conectar a los países con el conocimiento y los recursos, y ayudar a coordinar esfuerzos más amplios a nivel de país. Se está progresando, pero de modo lento e irregular y la gran mayoría de naciones requieren apoyos sustanciales para lograr los ODM. Los retos para la comunidad mundial, tanto en el mundo desarrollado como en el mundo en desarrollo, consisten en movilizar apoyo financiero y la voluntad política, volver a comprometer a los gobiernos, reorientar las políticas y prioridades de desarrollo, crear capacidad y llegar a los asociados de la sociedad civil y el sector privado.

—— **Educación para Todos** *(el siguiente material está extraído del sitio web de la UNESCO)*

El movimiento de Educación para Todos despegó en la Conferencia Mundial de Educación para Todos en 1990. Desde entonces, gobiernos, organizaciones no gubernamentales, sociedad civil, agencias donantes bilaterales y multilaterales, y los medios de comunicación han asumido la causa de proporcionar educación básica para todos los niños, jóvenes y adultos.

De Jomtien a Dakar: Diez años de Educación para Todos

En 1990, en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia, representantes de 155 países y 150 organizaciones se comprometieron a proporcionar educación para todos para el año 2000. Su intención fue que los niños, los jóvenes y los adultos “se beneficiaran de oportunidades educativas diseñadas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje”. La Declaración Mundial sobre Educación para Todos definió así una nueva dirección audaz en educación.

La Declaración supuso el fin de los sistemas educativos rígidos y prescriptivos y el comienzo de una era en la que podría prosperar la flexibilidad. Desde ahora, la educación podría hacerse a medida, adaptada a las necesidades, cultura y circunstancias de los estudiantes. En Jomtien se tomó la decisión de revisar los progresos una década más tarde.

En 1996 se produjeron dos hitos importantes. La Conferencia de Mitad del Decenio celebrada en Ammán (Jordania) constató que se habían realizado progresos considerables. Su pobre informe subrayó la necesidad de una evaluación más profunda. El informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI promovió un punto de vista holístico de la educación consistente en cuatro “pilares”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. El texto se adoptó ampliamente.

El Foro Mundial sobre la Educación 2000

La década de Educación para Todos culminó en el Foro Mundial sobre la Educación (26-28 abril del 2000, en Dakar, Senegal) que adoptó el Marco de Acción de Dakar *Educación para Todos: Cumplir Nuestros Compromisos Comunes*. Este documento encarga a los gobiernos conseguir una educación básica de cualidad para todos para el 2015, con especial énfasis en la escolarización de las niñas y un compromiso de los países e instituciones donantes de que “ningún país seriamente comprometido con la educación básica será frustrado en el logro de este objetivo por falta de recursos”.

La mayor revisión sobre educación en la historia

El Marco de Acción de Dakar se basa en los resultados de la Evaluación Mundial de la Educación para Todos en el año 2000, en la que participaron más de 180 países. Iniciado en 1998, este ejercicio global fue el estudio más completo jamás realizado sobre educación básica. Fue llevado a cabo por equipos nacionales asistidos por diez grupos regionales asesores, comprendiendo a agencias de la ONU del Banco Mundial, agencias donantes bilaterales, bancos de desarrollo y organizaciones intergubernamentales.

Los resultados preliminares se debatieron en cinco conferencias preparatorias regionales y una reunión especial de los nueve países de mayor población (E9) entre diciembre de 1999 y febrero del 2000 (en Johannesburgo, Sudáfrica, Bangkok, Tailandia, El Cairo, Egipto, Recife, Brasil, Warsaw, Polonia, y Santo Domingo en la República Dominicana).

Las evaluaciones nacionales se complementaron con catorce estudios temáticos sobre cuestiones educativas de interés global, encuestas sobre los resultados del aprendizaje y las condiciones de enseñanza y aprendizaje, así como veinte estudios de casos.

Los descubrimientos

La evaluación reveló un baremo mixto. El número de niños escolarizados subió (de 599 millones en 1990 a 681 millones en 1998) y muchos países se acercaron por primera vez a la plena escolarización primaria. Por otra parte, unos 113 millones de niños estaban sin escolarizar, la discriminación en contra de las niñas fue generalizada y cerca de mil millones de adultos – en su mayoría mujeres – fueron analfabetos. La falta de profesores cualificados y de material didáctico fue la realidad para demasiadas escuelas.

Mientras que la comunidad de donantes fue criticada por disminuir su compromiso de ayuda, algunos países tales como Bangladesh, Brasil y Egipto destinaron cerca del 6% de su producto nacional bruto (PNB) a la educación. En algunos países africanos, la educación absorbió hasta un tercio de su presupuesto nacional, aunque varios de ellos gastaron tanto en el pago de la deuda como en sanidad y educación básica juntas.

La disparidad en la calidad fue también general. Los sistemas excesivamente conservadores no estaban en contacto con las necesidades de los jóvenes, en marcado contraste con el gran número de iniciativas que adaptaban con éxito el aprendizaje a las necesidades locales o llegaban a las poblaciones marginadas. Los nuevos medios de comunicación y redes virtuales también comenzaron a sacudir el polvo de los sistemas educativos.

Mirando Adelante

Tenemos por delante retos abrumadores: cómo llegar con la educación a los huérfanos del VIH/SIDA en regiones como África, donde la pandemia está causando estragos; cómo ofrecer educación al número cada vez mayor de refugiados y personas desplazadas; cómo ayudar a los profesores a adquirir un nuevo entendimiento de su rol y cómo aprovechar las nuevas tecnologías en beneficio de los pobres. Y probablemente el reto más abrumador de todos – en un mundo con 700 millones de personas viviendo en cuarenta y dos países altamente endeudados – cómo ayudar a la educación a vencer la pobreza y dar a millones de niños la oportunidad de desarrollar su pleno potencial.

El Marco de Acción de Dakar ofrece a la comunidad internacional una oportunidad para redefinir las estrategias educativas para responder al legado de 1990 y ayudar al aprendizaje a seguir el ritmo del cambio.

Los principales textos relativos a este movimiento están disponibles en el fondo de documentos y las FAQ (preguntas más frecuentes), en el sitio web de la UNESCO, que contestan a las preguntas más frecuentes sobre la educación básica en todo el mundo.

www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/index.shtml

Creo que ya es hora de cambiar. Creo que ya es hora de que empecemos a trabajar por la paz y no por la guerra, para la vida y no para la muerte, para el desarrollo social y no para el estancamiento, para la educación y no para la barbarie bélica.

Presidente Borja, Ecuador

Informe Final; Conferencia Mundial sobre Educación para Todos

En las pasadas tres décadas de desarrollo hemos aprendido... que la educación es la raíz de todo desarrollo... que el gasto en educación es una inversión altamente productiva... (y que) la alfabetización de la mujer también tiene efectos multiplicadores. Que los reticentes ministros de finanzas, poco dispuestos a destinar presupuestos nacionales adecuados a la educación, reflexionen sobre estos hechos de la vida.

William Draper III, ex Administrador, UNDP
Ídem

La educación para todos necesita la contribución a la educación de todos... Si combinamos la visión con el pragmatismo, la voluntad política con los recursos económicos, la solidaridad internacional con el compromiso nacional, la experiencia de los educadores con las nuevas contribuciones de los medios de comunicación, la ciencia y la tecnología, la comunidad empresarial, las organizaciones de voluntariado y muchas otras... entonces, y probablemente sólo entonces, podrá ganarse la lucha para hacer llegar la educación a todos.

F. Mayor, ex Director General, UNESCO
Ídem

El camino hacia el futuro lo encontrarán quienes no están dispuestos a verse constreñidos por las fuerzas y estructuras aparentemente determinantes de la era industrial. Nuestra libertad y nuestro poder están determinados por nuestra voluntad de aceptar la responsabilidad del futuro.

En verdad, el futuro ya ha irrumpido en el presente. Cada uno de nosotros vive en muchos tiempos. El presente de uno es el pasado de otro, y el futuro de otro más. Se nos insta a vivir, conociendo y demostrando que el futuro existe, y que cada uno de nosotros puede obtener ayuda de él, cuando esté dispuesto, para equilibrar la balanza del pasado.

Ivan Illich
La Celebración de la Conciencia

— Cumbre Mundial y Convención sobre los Derechos del Niño

"Siempre habrá algo más inmediato. Nunca habrá nada más importante... Como los otros grandes cambios en la ética vigente, la aceptación mundial de este principio de ante todo los niños, no se producirá rápida o fácilmente. No obstante, tal como los otros grandes cambios, representará nada menos que un avance para la propia civilización." El Estado Mundial de la Infancia, 1991

El 30 de septiembre de 1990, líderes de 152 países, representando el 99 por ciento de la población mundial, se reunieron en la Sede de las Naciones Unidas en la ciudad de Nueva York para un encuentro sin precedentes, para debatir la difícil situación de los niños del mundo. El desafío que enfrentaban estos gobernantes, y de hecho, el mundo, fue claramente establecido en la *Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo del Niño*. En este documento, se describe la experiencia cotidiana de muchos niños en el mundo:

- Día a día, innumerables niños de todo el mundo se ven expuestos a peligros que dificultan su crecimiento y desarrollo. Padecen grandes sufrimientos como consecuencia de la guerra y la violencia; como víctimas de la discriminación racial, el apartheid, la agresión, la ocupación extranjera y la anexión; también sufren los niños refugiados y desplazados, que se ven obligados a

abandonar sus hogares y sus raíces; algunos sufren por ser niños impedidos, o por falta de atención o ser objeto de crueldades y explotación.

- Día a día, millones de niños son víctimas de los flagelos de la pobreza y las crisis económicas, el hambre y la falta de hogar, las epidemias, el analfabetismo y el deterioro del medio ambiente...
- Cada día mueren miles de niños por la malnutrición y diversas enfermedades..., por la falta de agua potable y de saneamiento adecuado y por los efectos del problema de la droga.

Con el fin de mejorar estas condiciones, los participantes de la Cumbre Mundial acordaron que en la década siguiente, una nueva ética para el niño debía alcanzar una amplia aceptación. Dicha ética exige que el niño sea el primero en beneficiarse de los éxitos de la humanidad y el último en sufrir sus fracasos, una ética que exija el "Primer Llamamiento" para los niños del mundo.

Para garantizar que así fuera, se adoptó por unanimidad un "Plan de Acción" detallado. Este Plan requiere una acción nacional concertada y la cooperación internacional para esforzarse por alcanzar, en todos los países, los objetivos específicos trazados para el año 2000.

Junto con este plan, los líderes mundiales también tuvieron la oportunidad de firmar la *Convención sobre los Derechos del Niño*, un documento internacional descrito como la "Carta Magna" o "Carta de Derechos" de los niños. En sus 54 artículos, esta Convención establece normas jurídicas universales para la protección de los niños menores de 18 años de edad contra el abandono, el abuso y la explotación, garantizándoles sus derechos humanos básicos, que incluyen la supervivencia, el desarrollo, la protección y la plena participación en los ámbitos social, cultural, educativo, y otras actividades necesarias para su crecimiento y bienestar.

Esta Convención ha cambiado significativamente los enfoques anteriores sobre los derechos del niño, al poner un fuerte énfasis sobre éste como un individuo con derechos inalienables. Reconoce que los niños corren peligro en todas las sociedades – independientemente de las disposiciones religiosas, culturales o económicas u otros beneficios de que disponga una nación, y estipula que el bienestar del niño es una responsabilidad que deben compartir los padres, la nación y la comunidad internacional. De esta manera, los países que ratifican la Convención (es decir, que la aceptan como un contrato vinculante jurídicamente) tienen obligaciones hacia todos los niños de todas partes.

Habiendo sido adoptada unánimemente por la Asamblea General en 1989, la Convención fue ratificada por 116 países hacia finales de abril de 1992. La aceptación rápida y generalizada de dicha Convención ha batido viejas récords y ha sentado nuevos precedentes. Ningún otro tratado de derechos humanos de la ONU ha sido aceptado de manera tan rápida y con tan claro entusiasmo. En 2005 la Convención había sido ratificada por 192 países y sólo quedaban dos: Estados Unidos y Somalia, que ahora han manifestado su intención de ratificarla.

Un aspecto único e innovador de la Convención – que muchos expertos juristas consideran que puede llegar a ser la parte más importante del proceso de implementación – es el rol formal otorgado a las organizaciones no-gubernamentales (ONG). Como resultado, las ONG pueden crear una base de datos y un sistema de información para verificar los hechos y las cifras remitidas a las Naciones Unidas por los gobiernos, en sus informes periódicos acerca del progreso realizado.

Los avances en la consecución de los objetivos de la Cumbre son evidentes en "Gran Alianza para los Niños", en rápida expansión, que incluye a Agencias de la ONU, comités gubernamentales, organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales, líderes religiosos, celebridades y a los niños mismos, que en muchos países se han unido para "participar" en representación de su propio bienestar, tal como lo designa la Convención.

De acuerdo con UNICEF, la Convención de los Derechos del Niño refleja una nueva visión del niño. Los niños no son propiedad de sus padres ni son objetos indefensos de caridad. Son seres humanos y sujetos de sus propios derechos. La Convención ofrece una visión del niño como individuo y como miembro de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiadas a su edad y etapa de desarrollo. Al reconocer de este modo los derechos de los niños, la Convención pone el foco firmemente en el niño en su totalidad.

Fuentes:

Para recibir una copia de la Convención sobre los Derechos del Niño, por favor remítase a: Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos, Naciones Unidas, Oficina de Ginebra, 1211 Ginebra 10, Suiza o descárguela directamente desde <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

Para informarse sobre lo que los niños están haciendo para promover sus derechos, programas de estudio y recursos adicionales, póngase en contacto con: Kids Meeting Kids; 380 Riverside Drive, Box 8H, New York, NY 10025; USA; www.kidsmeetingkids.org

—— **La Educación de las Niñas** (*El siguiente material se ha extraído cogido del sitio web de UNICEF sobre la Educación de las Niñas*)

El panorama

La educación de calidad sigue siendo un sueño lejano para millones de niños en todo el mundo. A 121 millones de niños, la mayoría de ellos niñas, se les niega este derecho fundamental.

¿Qué es la educación de las niñas?

La educación es un derecho fundamental de todos los niños, incluidas las niñas. Sin embargo, como en muchas otras áreas de sus vidas, las perspectivas de educación de las niñas disminuyen debido a la discriminación de género.

Las estadísticas lo dicen todo. 65 de los 121 millones de niños del mundo que no van a la escuela son niñas. En el África subsahariana, 24 millones de niñas estaban sin escolarizar en 2002. El 83% de todas las niñas sin escolarizar viven en el África subsahariana, Asia meridional, Asia oriental y el Pacífico. Dos tercios de los 875 millones de analfabetos adultos del mundo son mujeres.

Por eso, el Secretario General de la ONU, Kofi Annan, en su discurso innovador a la Asamblea del Milenio nos recordó que no puede haber una transformación significativa o sostenible en las sociedades – y ninguna reducción duradera de la pobreza mundial – hasta que las niñas reciban la educación básica de calidad que merecen, y ocupen el lugar que les corresponde como socios iguales en el desarrollo.

El objetivo a largo plazo de UNICEF es que todos los niños tengan acceso a una educación completa de buena calidad. Los objetivos internacionales relacionados con la educación de las niñas se acordaron en Dakar y forman parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

La comunidad internacional no alcanzará estos objetivos acordados si sigue actuando como siempre. Por eso, UNICEF está destinando recursos para llevar a las niñas al aula y mantenerlas allí hasta que completen su educación básica. Con el mandato de servir a los grupos más marginados, UNICEF se centra en las niñas, el grupo más grande excluido de la educación. De un estimado de 121 millones de niños no escolarizados, 65 millones son niñas. En última instancia, cuando las escuelas son acogedoras para las niñas son acogedoras para los niños.

En los países donde la tasa neta de matriculación de niñas es inferior al 85 por ciento, los programas de UNICEF ayudan a los gobiernos a formular políticas, procedimientos y prácticas que reduzcan significativamente el número de niñas que no están escolarizadas. En 2002 UNICEF comenzó a intensificar y acelerar sus esfuerzos en la educación de las niñas en 25 países donde hay desafíos importantes para lograr los objetivos internacionales de paridad de género en la educación.

Las estrategias de UNICEF para apoyar el acceso y reducir el número de niñas no escolarizadas, se adaptan a la situación local. Las intervenciones suelen incluir:

- Difusión para localizar a niñas excluidas y en riesgo y escolarizarlas;
- Apoyo a las políticas y asistencia técnica a gobiernos y comunidades para aumentar el acceso de los niños a los que es más difícil llegar o que sufren más discriminación;
- Programas para eliminar las barreras culturales, sociales y económicas a la educación de las niñas;
- Apoyo al desarrollo e implementación de acciones específicas para reducir la brecha de género, al tiempo que aumenta la matriculación y la asistencia en general;
- Asistencia para prepararse y responder a conflictos y otras crisis para que los derechos a la educación básica de los niños afectados se cumplan en entornos seguros, estables y sensibles a las cuestiones de género;
- Promoción de la calidad en la educación como medio para fomentar el acceso.

Barreras para educar a las niñas

El factor más importante que impide que las niñas asistan a la escuela y obtengan buenos resultados es la discriminación de género. Tanto las niñas como los niños tienen obstáculos que superar. Para las niñas, los obstáculos son, en su mayor parte, mayores y más frecuentes, simplemente porque son chicas.

Calidad de la educación

Una educación de calidad es clave para superar la pobreza en una sola generación. La educación de calidad es fundamental para crear un futuro de seguridad humana, desarrollo comunitario y progreso nacional. Es un desafío enorme. También es una inmensa oportunidad.

Las niñas y los niños tienen el mismo derecho a una educación de calidad. Pero la "brecha de género" se vuelve dolorosa y evidente al mirar quién está en el aula. En 1990, el 20% de los niños en edad escolar primaria del mundo estaban sin escolarizar, dos tercios de ellos niñas. En 2002, el número de niños sin escolarizar se había reducido a unos 121 millones en todo el mundo, 65 millones eran niñas. Y aunque

hubo más niños que nunca en las escuelas primarias del mundo, sigue habiendo demasiados ausentes, la mayoría niñas.

Alianzas para la educación de las niñas

Las asociaciones han sido una característica definitoria de la labor de UNICEF en favor de la infancia desde su creación. En el campo de la educación, UNICEF ha sido tradicionalmente un aliado de los gobiernos y, en particular, de los Ministerios de Educación. Desde la Conferencia de Educación para Todos de 1990 en Jomtiem, las alianzas se han multiplicado y diversificado a escala comunitaria, subnacional, nacional, regional e internacional. Ahora UNICEF colabora con gobiernos, agencias de financiación, fundaciones, organizaciones del sector privado, organizaciones no gubernamentales (ONG), organizaciones de niños, comunidades, escuelas y, en última instancia, niños y las propias familias.

Las asociaciones son esenciales para comprender y superar las barreras para el aprendizaje de las niñas a todos los niveles – el hogar y la comunidad, la escuela y las políticas y sistemas. Se necesitan diferentes componentes de todos los sectores para identificar estrategias efectivas y sostenibles.

Desde la Conferencia de Educación para Todos, se ha adquirido, documentado y compartido una gran experiencia en la educación de las niñas. Un ejemplo del poder de la colaboración es la forma en que la participación comunitaria ha ayudado a incluir en la escuela a niños de difícil acceso, especialmente niñas.

Se requiere desarrollar, sostener y participar en asociaciones para la promoción, la coordinación y la acción eficaces para la educación de las niñas. UNICEF continuará utilizando alianzas dinámicas hasta que todas las niñas ocupen el lugar que les corresponde en las aulas.

Impulsar el progreso inicial

La primera etapa del Desarrollo de Educación para Todos y el Milenio es 2005: la eliminación de la disparidad de género en la educación primaria y secundaria. Alcanzar este objetivo es fundamental para el desarrollo humano y la reducción de la pobreza. Sin embargo, sin esfuerzos hercúleos este objetivo no se cumplirá. Por lo tanto, UNICEF ha lanzado "25 para 2005", una iniciativa para impulsar avances hacia el logro de la paridad de género en 25 países seleccionados.

Las alianzas son fundamentales para que UNICEF pueda acelerar el progreso en la educación de las niñas. Construir, sustentar y participar en alianzas ha sido durante mucho tiempo un factor clave en la estrategia educativa. Ahora UNICEF está fortaleciendo estas alianzas para la paridad de género en la educación, con nueva urgencia, a nivel de país.

Todos los socios están involucrados en el proceso – desde el gobierno a las comunidades, las ONG multilaterales y bilaterales, los padres y los hijos. UNICEF sigue formando nuevas alianzas para que las cuestiones de género en la educación se adopten a todos los niveles, de lo micro a lo macro. Algunas asociaciones clave incluyen:

El proceso de Educación para Todos es una vía importante para fortalecer las alianzas en torno a la educación de las niñas a escala nacional.

UNICEF coordina la *Iniciativa de Educación de las Niñas Africanas* (AGEI en inglés) en 34 países. Las asociaciones entre países y dentro de ellos son la columna vertebral de AGEI, que trabaja para inscribir y mantener a las niñas en la escuela y aboga por la paridad de género en educación. Los socios proporcionan puntos de acceso y elementos básicos para acelerar el progreso hacia los objetivos de educación de las niñas.

La *Iniciativa para la Educación de las Niñas de las Naciones Unidas* (UNGEI en inglés) mantiene la paridad de género en la pantalla del radar internacional. UNICEF utilizará activamente la iniciativa UNGEI para galvanizar a los socios y asegurar que otra generación de niñas no se pierda debido al analfabetismo.

La *Iniciativa Fast-Track (FTI), Vía Rápida*, liderada por el Banco Mundial, es otra asociación que se esfuerza por lograr la educación primaria universal para 2015. Varios de los países que participan en las iniciativas de aceleración de la UNICEF están incluidos en la FTI. UNICEF trabaja con sus aliados nacionales e internacionales para garantizar que las niñas formen parte de la ecuación de la FTI y que el género sea una parte integral de los programas nacionales.

www.unicef.org/girlseducation/index_bigpicture.html

ALICE A. BAILEY Y AGNI YOGA SOBRE LA EDUCACIÓN

— La Educación debería ser de tres tipos (Alice A. Bailey)

La educación debería ser de tres tipos, pues los tres son imprescindibles para llevar a la humanidad al punto necesario de desarrollo.

En primer lugar, es el proceso de adquirir el conocimiento de los hechos, pasados y presentes, y luego aprender a deducir y a extraer de este conjunto de información, gradualmente acumulada, lo que pueda ser de aplicación práctica en cualquier situación dada. Este proceso implica los fundamentos de los procesos educativos actuales.

En segundo lugar, es un proceso de adquirir la sabiduría como derivada del conocimiento y la captación comprensiva del significado que se halla detrás de los hechos externos impartidos. Es además el poder de aplicar el conocimiento de tal manera, que dé como resultado natural una vida sensata y un punto de vista comprensivo, además de una técnica de conducta inteligente. Esto implica también el entrenamiento de esas actividades especializadas, basadas en las tendencias innatas, en el talento o en el genio.

Éste es un proceso por el cual se cultiva la unidad o sentido de síntesis. A los jóvenes del futuro se les enseñará a pensar en sí mismos como que están relacionados con el grupo, la familia y la nación que el destino les ha deparado. Se les enseñará también a pensar en términos de relaciones mundiales y a considerar a su nación en relación con otras. Esto incluye el entrenamiento para la ciudadanía, la paternidad y la comprensión mundiales, lo cual es fundamentalmente psicológico y debería impartirles una comprensión de la humanidad. Cuando este tipo de enseñanza quede establecida, se desarrollarán hombres y mujeres cultos y civilizados, que poseerán la capacidad de progresar (a medida que la vida transcurre) hacia ese mundo de significados que está detrás del mundo de los fenómenos externos, y empezarán a contemplar los acontecimientos humanos en términos de los valores espirituales y universales más profundos.

La educación debería ser un proceso mediante el cual se enseña a la juventud a razonar de la causa al efecto, a conocer la razón de por qué ciertas acciones se hallan inevitablemente sujetas a producir ciertos resultados y por qué – dado cierto equipo emocional y mental, además de una determinada graduación psicológica – se pueden determinar las tendencias definitivas de la vida; ciertas profesiones y carreras de la vida proporcionan el ambiente correcto para el desarrollo y un campo de experiencia útil y provechoso.

En algunas escuelas y colegios se han hecho ensayos sobre este particular, a fin de comprobar las aptitudes psicológicas del niño o la niña, para determinadas vocaciones, pero toda la tarea realizada es aún obra de aficionados. Si se hace en forma más científica abrirá las puertas para el aprendizaje de las ciencias, otorgará significado y significación a la historia, a la biografía y a la enseñanza, lo cual evitará la escueta información de los hechos y el burdo proceso de ejercitar la memoria, características todas de los métodos del pasado.

La nueva educación considerará al niño teniendo en cuenta su herencia, posición social, condiciones nacionales, medio ambiente, capacidad mental y emocional individuales; tratará además de abrirle las puertas al mundo del esfuerzo y de indicarle que las barreras aparentes que se oponen al progreso son únicamente acicates para renovados esfuerzos. Así "tratarán de sacarlo" (verdadero significado de la palabra "educar") de cualquier condición limitadora, entrenándolo para que piense en términos de una ciudadanía mundial constructiva. Lo que se deberá acentuar es: Progreso y más progreso.

El educador del futuro encarará el problema de la juventud desde el punto de vista de la reacción *instintiva* del niño, de su capacidad *intelectual* y de su potencialidad *intuitiva*. Durante la infancia y los

primeros grados de la escuela debe vigilarse y cultivarse el desarrollo de las correctas reacciones instintivas; en los grados posteriores, equivalentes a los de la escuela o colegio secundario, se acentuará el desarrollo intelectual y el control de los procesos mentales; mientras que en la universidad y en la enseñanza superior se fomentará el desarrollo de la intuición, la importancia de los ideales e ideas y el desenvolvimiento del pensamiento abstracto y de la percepción; este último aspecto debe basarse firmemente en el sólido cimiento intelectual anterior. Estos tres factores – instinto, intelecto, intuición – dan la tónica para las tres instituciones escolares a través de las cuales deberán pasar todos los jóvenes...

Los Problemas de la Humanidad, págs. 53-55 ed. ingl.

Deberá ponerse un mayor cuidado cuando se seleccione y entrene a los educadores del futuro... Se tendrá muy en cuenta la capacidad mental y el conocimiento de la especialidad a que se dedica, pero más importante aún será estar libre de prejuicios y ver a todos los hombres como miembros de una gran familia. El educador del futuro deberá tener un mayor entrenamiento psicológico que el actual. Además de impartir la enseñanza escolar común, deberá darse cuenta de que su tarea principal consiste en despertar en sus estudiantes el verdadero sentido de responsabilidad, no importa lo que deba enseñar – historia, geografía, matemáticas, idiomas, las diversas ramas de la ciencia o filosofía – todo lo cual debe relacionarlo con la Ciencia de las Correctas Relaciones Humanas...

Alice A. Bailey, *Los Problemas de la Humanidad*, pág. 65

— **La Nación que Ha Olvidado a sus Maestros Ha Olvidado Su Futuro (enseñanzas del Agni Yoga)**

Vergonzosa es la tierra donde los maestros viven en la pobreza y con necesidades. Vergonzosos aquellos que saben que los profesores de sus hijos pasan necesidades. El no preocuparse por los profesores de las futuras generaciones no sólo que es una desgracia para una nación, sino que es una marca de su ignorancia. ¿Podrá uno confiarle un niño o niña a un ser con depresión? ¿Podrá uno ignorar las emanaciones creadas por el dolor? ¿Podrá uno quedarse impávido sabiendo que un espíritu con depresión no puede inspirar entusiasmo? ¿Podrá uno considerar la enseñanza como una profesión insignificante? ¿Podrá uno esperar un espíritu iluminando en niños y niñas si la escuela es un lugar de humillación y afrenta?... Así Yo digo, así Yo repito que la nación que ha olvidado a sus maestros ha olvidado el futuro... Y asegúrenos que los profesores sean los miembros más valiosos de las instituciones del país.

Mundo Ardiente, Vol. I, #582

Nosotros decimos a todos: "¡Es necesario, necesario, necesario, encontrar nuevos caminos!"

Infinito, Vol. II, #84

En las escuelas se enseñarán temas básicos de astronomía, pero presentada de tal forma que sirva como entrada a los Mundos distantes. Así estimularán las escuelas los primeros pensamientos acerca de la vida en los Mundos distantes. El espacio se llenará de vida, la astroquímica y los rayos delinearán la presentación de la magnitud del Universo. Los jóvenes corazones no se sentirán como hormigas sobre la corteza terrenal, sino como portadores del espíritu responsables del planeta.

Comunidad de la Nueva Era, #10

La búsqueda de nuevos caminos es el problema más imperativo. Debido a lo inusual de las condiciones del futuro, será imposible proceder de acuerdo con las antiguas maneras. Todos los que lleguen deberán recordarlo. Lo peor es cuando los hombres no saben cómo escapar de las viejas rutinas. Es atroz cuando la gente se aproxima a nuevas condiciones con sus antiguos hábitos. Del mismo modo que es imposible abrir una cerradura actual con una llave de la Edad Media, también es imposible para los hombres con viejos hábitos abrir la puerta del futuro.

El día de hoy no tuvo éxito pero sólo para que mañana pueda florecer más bellamente.

Hermanidad, #423



ESQUEMA DE MEDITACIÓN

ETAPA I

1. Reflexione sobre el hecho de las relaciones. Usted está relacionado con:
 - (a) su familia.
 - (b) su comunidad.
 - (c) su nación.
 - (d) el mundo de las naciones.
 - (e) la Humanidad Una, compuesta por todas las razas y las naciones.
2. Utilice este Mantra de Unificación:

**Las almas de los hombres son una, y yo soy uno con ellos.
Trato de amar y no odiar;
Trato de servir, y no exigir servicio;
Trato de curar y no herir.**

ETAPA II

1. Piense en el tema del servicio, los vínculos que mantiene con los grupos de servicio y sobre cómo, junto a sus compañeros servidores, puede ayudar al Plan Divino.
2. Reflexione sobre el problema que está estudiando, y sea consciente de que la buena voluntad puede traer soluciones. Incluya el siguiente pensamiento simiente:

**Dos ideas principales deben enseñarse a los niños de cada nación.
Son: El valor del individuo y la realidad de la Humanidad Una.**

3. Invoque la inspiración espiritual para encontrar solución al problema utilizando la estrofa final del Mantra de Unificación:

**Que venga la visión y la percepción interna.
Que el porvenir quede revelado.
Que la unión interna sea demostrada.
Que cesen las divisiones externas.
Que prevalezca el amor.
Que todos los hombres amen.**

ETAPA III

Entienda que está contribuyendo a construir un puente entre el Reino de los Cielos y la Tierra. Piense acerca de este puente de comunicación.

ETAPA IV

1. Habiendo construido el puente, visualice luz, amor y bendiciones descendiendo por el puente hacia la humanidad.

2. Utilice la Gran Invocación. Pronúnciela con intención y con un compromiso total con su significado:

Desde el punto de Luz en la mente de Dios
Que afluya luz a las mentes de los hombres;
Que la Luz descienda a la Tierra.

Desde el punto de Amor en el corazón de Dios,
Que afluya amor a los corazones de los hombres,
Que Cristo retorne a la Tierra.

Desde el centro donde la Voluntad de Dios es conocida,
Que el propósito guíe a las pequeñas voluntades de los hombres,
El propósito que los Maestros conocen y sirven.

Desde el centro que llamamos la raza de los hombres,
Que se realice el Plan de Amor y de Luz
Y selle la puerta donde se halla el mal.

Que la luz, el Amor y el Poder restablezcan el Plan en la Tierra.

OM

OM

OM



PROPUESTAS DE TRABAJO

- Continúe con el trabajo diario de meditación.
- Escoja material de lectura de nuestra lista de sugerencias.
- Cree su propia lista de lecturas basada en sus intereses particulares, y para una profundización de los temas presentados en este cuaderno de estudio.
- Comience un grupo de estudio, en donde la meditación, el debate y las actividades se enfoquen en este problema particular. Si reunirse con otros físicamente le es difícil, puede considerar formar un grupo online. Puede encontrar más información en línea en: www.lucistrust.org/es/world_goodwill/poh_wg2

Preguntas para considerar y/o debatir

1. ¿Cuáles cree deberían ser los principios fundamentales subyacentes en la educación?
2. ¿Qué entiende por "educación para la ciudadanía mundial" y qué cree se podría hacer para hacerla realidad?
3. ¿De qué manera se puede educar a los niños de hoy en las correctas relaciones?
4. ¿Cómo se relaciona la creatividad con las relaciones correctas?
5. ¿De qué manera son importantes el estudio y el aprendizaje de por vida? ¿Cómo debería encajar en el proceso educativo?
6. ¿Qué significa la palabra espiritual para usted? ¿Encuentra diferencia entre una educación espiritual y el desarrollo intelectual? ¿Se encuentran ambos separados en su mente o los considera como dos fases de un solo esfuerzo?
7. ¿Cuáles cree que podrían ser algunas soluciones a corto y largo plazo para mejorar la difícil situación de los niños del mundo?
8. ¿Qué acciones puede emprender en su medio ambiente reconocido para mejorar la difícil situación de la infancia en el mundo?

El curso de Buena Voluntad Mundial sobre Los Problemas de la Humanidad no intenta ser didáctico. Algunos temas pueden ser nuevos o no familiares. Sugerimos que no se acepten por autoridad, ni se dejen a un lado a la ligera, sino que se exploren profundamente. Las preguntas anteriores son puntos de partida para ayudar a estimular esta exploración profunda, ya sea individualmente o en grupo.



LISTA DE RECURSOS

Tenga en cuenta que esta breve lista sólo pretende servir de estímulo para seguir investigando y no es en modo alguno exhaustiva. Buena Voluntad Mundial agradecería mucho que los estudiantes de este Cuaderno que descubran otras buenas fuentes de material nos lo comuniquen para su posible inclusión futura en esta lista.

LIBROS

– en español

- Bailey, Alice A. *La Educación en la Nueva Era*.
 Krishnamurti, J. *La Educación y el Significado de la Vida*. Obelisco, 2017.
 Montessori, Maria. *La mente absorbent del niño*. Montessori para todos.
 Steiner, Rudolf. *La Educación del Niño*. Edit. Rudolf Steiner S.L., 2013.

– en inglés

- Carnie, Fiona. *Pathways to Child Friendly Schools*. Human Scale Education, UK, 2004.
 Coles, Robert. *The Spiritual Life of Children*. Houghton Mifflin Co., Boston, USA, 1990.
 Delors, Jacques et al. *Learning: The Treasure Within – the Report to UNESCO of the International Commission on Education for the 21st Century*. UNESCO, France, 1996.
 Education Information Programs in the DPI of the United Nations. *World Concerns and the United Nations: Model Teaching Units for Primary, Secondary and Teacher Education*. United Nations, New York, USA, 1994.
 Ennew, Judith and Milne, Brian. *The Next Generation: Third World Children and the Future*. New Society Publishers. Philadelphia, USA, 1992.
 Freinet, Célestin. *Cooperative Learning and Social Change: Selected writings of Celestin Freinet*. (D. Clandfield & J. Sivell Eds.& Trans.). Our Schools Our Selves/O.I.S.E. Press, Toronto, Canada, 1990.
 Hopkins, Susan and Winters, Jeffry (Eds.). *Discover the World; Empowering Children to Value Themselves, Others and the Earth*. New Society Publishers. Philadelphia, USA, (undated).
 International Children's Peace Council (ICPC Italia). *Who am I?* Edizioni Synthesis, Italy, 2003.
 Jenkins, Peggy. *The Joyful Child: A Sourcebook of Activities and Ideas for Releasing Children's Natural Joy*. Harbinger House. Tucson, USA, 1989.
 Langley, Leonora. *Let The Children Sing*. The Book Guild Ltd, UK, 2004.
 Orr, David. *Ecological Literacy: Education and the Transition to a Postmodern World*. State University of New York Press, USA, 1992.
 Palmer, Parker. *To Know As We Are Known: Education as a Spiritual Journey*. Harper San Francisco, USA, 1993.
 Rogers, Carl R. & Freiberg, Jerome H. *Freedom to Learn*. Prentice Hall, New Jersey, USA, 1994.
 Sobel, David. *Place - Based Education: Connecting Classrooms and Communities*. Nature Literacy Series no. 4, the Orion Society, USA, 2004.
 Vittachi, Anuradha. *Stolen Childhood; In Search of the Rights of the Child*. Polity Press, Cambridge, UK, 1989.

TRANSCRIPCIONES DE LA CONFERENCIA

Soul in Education. Pietermaritzburg, South Africa, 2004. (Para solicitar una copia, póngase en contacto con Brookby Centre, P.O. Box 21438, MAYORS WALK 3208, South Africa. Phone/Fax: ++33-3443094; Email: soulinedu@futurenet.org.za)

PUBLICACIONES VARIAS

International Educator. (El educador internacional Association of International Educators. 1307 New York Avenue, NW, 8th Floor Washington, DC 20005-4701 USA. <https://www.nafsa.org/ie-magazine>)

Encounter: Education for Meaning and Social Justice (formerly Holistic Education Review). Box 328, Brandon, VT 05733-0328, USA. <http://great-ideas.org/enc.htm>

Under the Same Sun. (Bajo el mismo Sol). A Magazine for Teenagers and Their Educators published by the Canadian International Development Agency. P.O. Box 1310, Postal Station B. Hull, Quebec, Canada J8X 9Z9.

El Correo de la UNESCO. <https://courier.unesco.org/es>

SITIOS WEB

— *Escuelas Pioneras* (ver [pág. 12](#))

City Montessori School: <https://www.cmseducation.org/>

Human Scale Education: www.hse.org.uk (the Small School is affiliated with this movement)

Krishnamurti Schools: www.kfoundation.org/links2.asp?which=school

Montessori Schools: www.montessoriconnections.com/index.shtml

The Robert Muller School: www.unol.org/rms/ (Para más información sobre esta filosofía educativa y el plan de estudios, escriba a The Robert Muller School; 6005 Royal Oak Drive; Arlington, TX 76016.)

Sri Aurobindo International Centre of Education: <https://www.saice.in/>

United World Colleges: www.uwc.org

Waldorf Education (Rudolf Steiner): www.waldorfanswers.org/WaldorfLinks.html

— *Otras Organizaciones*

The Center for Courage & Renewal: www.couragerenewal.org (originalmente the Center for Teacher Formation)

Council for Education in World Citizenship: <https://crededucation.net/intl-orgs/council-for-education-in-world-citizenship-cewc/>

Great Ideas in Education: www.great-ideas.org

Peace Child: www.peacechild.org

Society for Effective Affective Learning (SEAL): <https://www.trainingzone.co.uk/seal-society-for-effective-affective-learning>

Shapers of Education: www.shapersofeducation.org

Triangles in Education: <http://freespace.virgin.net/caduceator.clh/>

UNESCO: <https://www.unesco.org/es>

UNICEF: <https://www.unicef.org/es>

University for Spirit Forum: www.ufsforum.org

WYSE: www.wyse-ngo.org (WYSE International es una organización educativa especializada en la educación de los jóvenes en valores y liderazgo.).

BUENA VOLUNTAD MUNDIAL

3, Whitehall Court
Suite 54
2EF SW1A Londres
REINO UNIDO

866 United Nations Plaza
Suite 482
New York NY 10017
U.S.A.

Rue du Stand, 40
1204 Ginebra
SUIZA