

ARCANE SCHOOL

DIENST AAN HET PLAN

Studie III

OPVOEDING

INHOUDSOPGAVE

*	Inleiding	4.
A.	Het gebruik van de wil.	7.
B.	Meditatie.	8.
C.	Werk dat gedaan moet worden.	10.
D.	Definitie van de opvoeding.	11.
E.	Opvoeding in verleden en heden.	13.
F.	De actuele opvoeding.	17.
G.	Ontwikkeling en groei van het kind.	21.
H.	Opvoeding van de volwassene.	29.
I.	Doel van de opvoeding in de toekomst.	30.

Grondtonen

Verlichting is het voornaamste doel van de opvoeding.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 65)

Twee grote denkbeelden moeten de kinderen van elk land worden geleerd. Deze zijn: de waarde van het individu en het feit van de ene mensheid.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz 60)

Ons helder concept van de ene mensheid op deze aardglobe – dit fundamenteel idee – wordt slechts vaag of helemaal niet begrepen door miljoenen personen, die eerder "nationalistisch" zijn ingesteld, over de hele wereld. Dit denkbeeld van de ene mensheid vestigt nu zijn anker tussen ons, beter nu dan nooit.

(La Revue Contemporaine; Prof. Ruth Carvernitz)

De grondtoon van de nieuwe opvoeding is in wezen het leven op de juiste wijze te vertolken en het verleden en het heden in verband te brengen met de toekomst van de mensheid.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 68)

Wereldburgerschap als een uitdrukking zowel van goede wil als van begrip, behoort het doel te zijn van de verschillende verlichte mensen overal en het kenmerk van de geestelijke mens; in deze drie dingen hebt u de juiste verhouding tussen opvoeding, godsdienst en politiek.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 103)

De gedachte van de mensheid is eerder nog nooit zo rijk, zo gevarieerd, krachtig en veelbelovend geweest, even sterk als zijn problemen en zijn gevaren. Het effectief benaderen zal nieuwe perspectieven noodzakelijk maken. De verandering van perspectief verschaft een gelijkwaardige verandering in alle takken van menselijke activiteit. Deze uitdaging vraagt dat we zouden denken aan onze wereld in nieuwe termen, dat we opnieuw onze houdingen en groeperingen zouden onderzoeken, dat we onze wederzijdse afhankelijkheid zouden zien als een *conditio sine qua non*.

(Concile d'étude de l'humanité, Gerard Hirschfeld)

Het instellen van de Wetenschap van Juiste Verhoudingen is de eerstvolgende stap voor de mentale ontplooiing van het ras. Het is de belangrijkste taak van de nieuwe opvoeding.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 106)

INLEIDING

In de toekomst zal het geleidelijk afnemen van de persoonlijkheidswenken te zien geven. De ware methode zal zijn om in de discipel de zin voor synthese en van "plaats" in de Ene Wereld te ontwikkelen en hem dus te decentraliseren. Het thema richting ligt aan het systeem van instructie door middel van wenken ten grondslag.

(Discipelschap in het Nieuwe Tijdperk, Deel II, blz. 302, Eng. uitg.)

Tegenwoordig ontstaat in esoterische groepen langzaam het besef dat hun belangrijkste werk ten dienste van de mensheid is, het immateriële te kristalliseren, invocatieve erkenning der mensheid in woorden te vatten en evocatief te maken. Daartoe dienen zij als een militante groep tussen de opmerkelijke Hiërarchie en de verwachtingsvolle, lijdende mensheid te staan.

(Brief van de Tibetaan aan de Arcane School van september 1947)

De Arcane School werd in 1923 opgericht om de Hiërarchie bij haar wereldwerk te helpen. Het Hiërarchisch Plan en zijn doeleinden maken aanspraak op onze opmerkzaamheid en onze trouw; wij hebben in deze halfslachtige eeuw bewust de verantwoordelijkheid op ons genomen in het kader van de spirituele actie der Hiërarchie.

Daarom is het uitermate belangrijk dat wij een scholingsprogramma ter beschikking stellen om "vastbesloten aspiranten" te helpen bewust discipelen te worden; dit programma dient derhalve ook studiemateriaal te bevatten dat iedereen helpt zijn eigen, juiste veld van dienst te ontdekken in verband met het hiërarchisch werk in de wereld. De Hiërarchie werkt door drie hoofdaspecten of "afdelingen", waarvan elk weerspiegeld wordt in zijn tegenhanger in de menselijke aangelegenheden.

Daar alle discipelen geschoold worden voor werelddienst in termen van het Plan der Hiërarchie is het nodig dat wij, als wij beginnen ons bewustzijn te verruimen, met de ziel in contact komen en erop reageren (want zij verbindt ons met het hiërarchisch centrum) en tegelijkertijd beginnen een mentale verbinding en reactie tot stand te brengen met elk hiërarchisch arbeidsterrein, waarin wij door ashramische verwantschap thuis horen. Daarom hebben wij zeven stel verhandelingen samengesteld, die zich met de drie afdelingen van het hiërarchisch werk bezig houden. Zij beschrijven de wetten en beginselen, de energieën en de krachten, evenals de belangrijkste punten, waarop binnen elke afdeling de meeste nadruk valt voor zover wij dit kunnen vaststellen uit de leringen die ons ter beschikking staan. Deze moeten in verband gebracht worden met de studie der huidige tendensen en mogelijkheden, waarvoor kennis van de huidige omstandigheden en een schatting van zich thans afspelende gebeurtenissen vereist is. Kranten, tijdschriften en vakbladen verschaffen dit soort nieuws en informatie. Daaruit moet de student zichzelf kunnen schoelen voor een betere toepassing van spirituele wetten en beginselen en ashramische intentie binnen het door hem gekozen of herkende arbeidsterrein, zijn verantwoordelijkheid als discipel tegenover de Ashram.

Uitgaande van de gedachte, dat de hiërarchische afdeling Opvoeding onder de Heer der Beschaving zich bezig houdt met de evolutionaire vooruitgang der beschaving door middel van wetenschap, filosofie, psychologie, cultuur en de kunst evenals door middel van de formele opvoeding zelf, hebben wij de studie als volgt verdeeld:

1. De Hiërarchische Afdeling Regering: Eén stel lessen houdt zich bezig met de drie voornaamste aspecten van deze Afdeling:

- a) politiek – staatsbeleid
- b) wet – wetgeving
- c) economie – financiën

Door juiste oriëntering en occulte meditatie moet ons werk ertoe bijdragen de subjectieve factoren die eraan ten grondslag liggen te bezielen welke uit de innerlijk regering ontstaan.

2. *De Hiërarchische Afdeling Godsdienst*: Ook hiervoor is een stel van drie lessen voorbereid:

- a) de nieuwe wereldgodsdienst en de universaliteit van het leven
- b) het proces van Inwijding in het leven van God
- c) de wetenschap van het inroepen – aanroepen.

3. *De Hiërarchische Afdeling Opvoeding*: Vijf stel lessen, één voor elk hoofdwerkgebied, staan binnen deze omvangrijke afdeling ter beschikking.

- a) opvoeding – universele technieken voor juiste ontwikkeling als een geheel wezen.
- b) wetenschap – onthulling van de ten grondslag liggende occulte structuur door wetenschappelijke feiten.
- c) filosofie – de spirituele beginselen en zaadgedachten, die het denken en de geesteshouding in het nieuwe tijdperk moeten bepalen.
- d) psychologie – de samenstelling van de mens als drievoudig wezen, dat geschapen is naar het beeld van God en het hieruit volgende gebied van zijn verhoudingen.
- e) cultuur en de kunsten – scholing van het scheppende denken om de schoonheid en harmonie van het universum te weerspiegelen, welke het dagelijkse leven kan bieden.

De student kan een keuze maken uit zeven lesstellen terwijl hij begint vast te stellen wat zijn terrein van dienst is. Zij kunnen hem ook helpen zijn doel te vinden, daar ze zijn gevoel voor herkenning en zijn gevoelige reacties stimuleren. Wellicht heeft hij slechts één van de zeven lesstellen nodig, wellicht heeft hij er meer of heeft hij ze allemaal nodig, voordat hij gaat inzien wat zijn werk als discipel is.

Naast het studiemateriaal dat hem wordt gegeven, wordt van de student verwacht, dat hij zich op de hoogte stelt van de lopende en zich ontwikkelende gebeurtenissen. Actueel informatiemateriaal, dat wegens de snelle veranderingen in deze overgangsjaren snel verouderd is, kan hierin niet worden opgenomen. De aangeboden lessen bevatten veel uit de basis leringen, die in de boeken van de Tibetaan vermeld staan. Onze taak is het de leringen, de wetten en beginselen, de waarde en de betekenis van de wereld der oorzaken te verstaan en deze met de bestaande tendensen in verband te brengen, en dan te proberen de toekomst en het onmiddellijk mogelijke te herkennen.

Zo begint het denken te functioneren als brug en energiekanaal enerzijds tussen het Plan, zoals dit in de bewuste bedoeling van de Hiërarchie bestaat, en anderzijds tussen de werelddangelegenheden, zoals deze veranderen en zich aan het planetair doel moeten aanpassen, dat door de Hiërarchie "ter oplossing gereed wordt gehouden". Op deze wijze werkt de discipel mee aan de taak "de gedachtevorm van een oplossing te vestigen en schoolt hij zich tevens voor actieve dienst in menselijke aangelegenheden".

Dit stel lessen biedt de esoterische basisleer in de "afdeling opvoeding" en de vijf aspecten (opvoeding, wetenschap, filosofie, psychologie, cultuur en kunsten) daarvan in de menselijke aangelegenheden. Daarbij is het belangrijk te bedenken dat, terwijl de Hiërarchie en de menselijke aangelegenheden door deze afdelingen functioneren, zij nochtans van elkaar onafhankelijk zijn en op elkaar inwerken. Opvoeding en opvoeders zijn essentieel om een juist verloop van regering te begrijpen en er aan deel te nemen. Dat geldt ook voor de ware geestelijke waarden, waarvan het de taak van het godsdienstig gebied is ze in het bewustzijn van de bevolking te prenten. Alle aspecten van het menselijk leven werken op elkaar in, hetzij met goede, hetzij met slechte gevolgen.

De ashrams van de Hiërarchie verbinden en mengen hun werk tegenwoordig ook op een manier, zodat dit de factor wordt, die ten grondslag ligt aan het tot stand brengen van een synthese van denken en handelen bij de uitwerking van het Plan op Aarde. Elke afdeling der Hiërarchie omvat derhalve, terwijl ze verantwoordelijk is voor één hoofdaspect van het goddelijke Plan, alle andere en wordt door alle andere omvat. ... Gij zult opmerken dat het afbreken van nationale groepsafzondering en afgescheidenheid zulk een inspannend werk is, dat het de vereende

energieën van drie groepen van werkers vraagt teneinde de gewenste resultaten tot stand te brengen. De zeven groepen werkers zijn dus als volgt georganiseerd:

1. Op staatkundig gebied straal I, VI en VII
2. Op godsdienstig gebied straal II en IV
3. Op opvoedkundig gebied straal III en V

Vergeet niet dat, hoewel het werk op drie terreinen van menselijk denken en werkzaamheid voorwaarts gedreven wordt, het zuivere gevolg één gerichte inspanning is met het doel synthese teweeg te brengen en een grote, voorbereidende stuwkracht naar een openbaring van zulk een wonder dat ik het voorlopig niet in bijzonderheden uiteen kan zetten.

(Esoterische Psychologie, blz. 178, Eng. uitg.)

Terwijl wij proberen onze technieken voor de dienst te ontwikkelen, is deze factor der synthese en wisselwerking uiterst belangrijk, omdat onze visie meer gaat omvatten en onze horizon zich verruimt, terwijl wij energie concentreren op een bepaald gebied van geaccepteerde verantwoordelijkheid.

De Tibetaan zegt ons: "De dienaren der geestelijke Hiërarchie en de werelddiscipelen worden in elk volk aangetroffen: zij zijn trouw aan de ideologie of politieke denkvorm of aan de regering van dat volk; de leden van de Nieuwe Groep van Werelddienaren sluiten zich aan bij elke politieke geloofsbelijdenis en erkennen het gezag van elke denkbare godsdienst. Mannen en vrouwen van goede wil kan men in elke groep hun werk zien doen, ongeacht wat de ideologie of overtuiging of geloof daarvan ook moge zijn. De Hiërarchie zoekt niet naar medewerkers in de een of andere denkwijze, in een politieke overtuiging of in een nationale regering. Zij treft hen aan in alle denkwijzen, overtuigingen en regeringen en werkt met hen allen samen. Dit heb ik reeds zo vaak gezegd. Toch vindt gij dit moeilijk te geloven, zo overtuigd zijn velen van u dat uw speciaal geloof en uw bijzondere aanvaarding van de waarheid ontwijfelbaar de beste en de meest ware zijn. Zij kunnen het voor u zijn, doch niet voor uw broeder die een andere overtuiging heeft, en tot een ander volk of tot een andere godsdienst behoort.

Wij vinden dus, zoals gij wel begrijpen kunt, leden van de Nieuwe Groep van Werelddienaren overal verspreid. Zij zijn de enige tussenpersonen die door de Hiërarchie gekozen zijn om in deze tijd te gebruiken. Aan hen is de taak opgedragen het volgende te doen:

1. Het evenwicht in de wereld te herstellen door middel van begrip en goede wil.
2. Harmonie en eenheid onder mensen en volkeren te brengen door de openbaring van de alom verspreide en overal aanwezig zijnde goede wil.
3. Het Koninkrijk Gods op de aarde te verhaasten door middel van geestelijke waarneming en juiste interpretatie.

(Esoterische Psychologie, Deel II, blz. 739-740, Eng. uitg.)

De groep van de Arcane School

* * *

A. HET GEBRUIK VAN DE WIL

Hoewel de volgende paragrafen uit de Stralen en de Inwijdingen specifiek betrekking hebben op de Derde Inwijdingsgraad, is de informatie over de toepassing van de verschillende aspecten der wil met betrekking tot de afdelingen der Hiërarchie voor alle studenten waardevol:

"Met betrekking tot het gebruiken door de ingewijde van wat wij de zuivere wil zouden kunnen noemen, moet men in gedachten houden dat deze zuivere wil in openbaring werkt door middel van een der drie aspecten van de geestelijke Triade. Deze activiteit wordt bepaald door de hoofdstraal waarop de ingewijde zich bevindt, vanuit het gezichtspunt van zijn monadische straal. Ieder geestelijk mens bevindt zich op een of andere straal van de drie hoofdstralen, daar de vier bijstralen van eigenschap alle tenslotte worden geabsorbeerd door de derde straal van actieve intelligentie.

Indien de ingewijde zich op de eerste straal bevindt en dus in de afdeling van de Manoe werkt, zal hij het aangeboren wilsaspect gebruiken en uitdrukken door middel van de atmische aard of door middel van het hoogste aspect van de geestelijke Triade, waaraan wij de ontoereikende naam geven van de 'goddelijke wil'. De studerenden zijn geneigd te vergeten dat de geestelijke Triade met de Monade verbonden is op ongeveer dezelfde wijze als de drie-voudige persoonlijkheid verbonden is met de ziel, en de drie hoofdaspecten van de energie met Shamballa uitdrukt, die alle drie uitdrukkingen zijn van de wil van de planetaire Logos en Zijn wezenlijk doel.

Indien de ingewijde zich op de tweede straal bevindt en dus in de afdeling van de Christus werkt, zal hij de wil gebruiken door bemiddeling van buddhi, het tweede aspect van de geestelijke Triade. Indien de ingewijde zich op de derde straal bevindt in de afdeling van de Mahachohan, de Heer van de Beschaving, zal hij werken door middel van het hoger denkvermogen, het laagste aspect van de geestelijke Triade. Vergeet echter niet dat geen dezer aspecten beschouwd kan worden als hoger of lager, want zij zijn alle even goddelijk. Een begrip van deze denkbeelden kan komen indien u bijvoorbeeld beseft dat de uitdrukking van buddhi of van de intuïtie in het bewustzijn van de geestelijke mens zal leiden tot het gebruik van de wil bij het verwezenlijken van de doelstellingen van Shamballa op het terrein van godsdienst, van opvoeding en bij het redden en verlossen van het levensaspect in alle vormen in de drie werelden, maar het heeft niets te maken met de individuele mens en zijn persoonlijke problemen. Ingeval de uitdrukking uit het hoger denkvermogen voortkomt zal het gebruik van de wil in verband staan met beschavingen en culturen waarvoor de derde afdeling aansprakelijk is, terwijl de wil van God in de grote en algemene plannen er verwezenlijkt zal worden. Wanneer de wil zich uitdrukt door middel van het atmisch aspect van de Triade, zal hij functioneren met betrekking tot rassen, volkeren en de natuurrijken, alsook in verband met grote planetaire schikkingen, tot nog toe onbekend aan de mens. De synthese van dit beeld zal duidelijk zijn, indien u het zorgvuldig bestudeert".

(De Stralen en de Inwijdingen, blz. 310-311, Eng. uitg.)

* * *

B. MEDITATIE

In dit verband kan de methode van meditatie gezien worden als deel van de techniek der hogere opvoeding, die in het Nieuwe Tijdperk ontwikkeld zal worden. Zij zal het middel blijken, waardoor het aldus aangevulde menselijke wezen nog verder ontwikkeld en een nieuw natuurrijk binnengeleid kan worden. Meditatie is allereerst een opvoedkundig proces, dat men zelf in werking stelt, waarbij alle krachten van de wil worden opgeroepen. Zij baseert zich op wat de mens reeds aan uitrusting bezit maar brengt tenslotte een nieuw type voort, het ziele-type met zijn eigen innerlijke apparatuur, die in zichzelf weer de kiemen bevat van nog grotere ontplooiing.

In plaats van iets dat van buitenaf wordt opgelegd, welt het nieuwe opvoedingsproces op en groeit tot die zelf opgelegde mentale discipline, die besloten ligt in die zo vaak verkeerd begrepen woorden: concentratie, meditatie en contemplatie. In plaats van een proces van geheugentraining en het ontwikkelen van een snel hanteren van het reactieapparaat, dat ons in aanraking brengt met de buitenwereld, wordt de techniek van de opvoeding een methode van beheersing van het denkvermogen en leidt tenslotte tot een innerlijk besef van een nieuwe bestaanstoestand.

(Van Intellect naar Intuïtie, blz. 39, Eng. uitg.)

Het doel van de opvoeding in het nieuwe tijdperk is de mensheid klaar te maken om de kennis te ontvangen, ze in wijsheid om te zetten door begrip en om op deze wijze volledig verlicht te worden. M.a.w., om het op occulte wijze uit te drukken, moet de opvoeding de mensheid leiden naar "het binnentreden in het licht".

Zij die dienen op het vlak van de opvoeding, als "overbrengers" van het drievoudig mentaal licht, hebben de nood om de zuiverheid en de helderheid te behouden van het contact met het zielelicht en het abstract mentale. De volgende meditatie is met dit doel opgesteld. Ze helpt éénlijnigheid behouden en de juiste spirituele binding tussen de visie en zijn manifestatie.

I. *Eénlijnigheid*: Erken uzelf als geïntegreerde persoonlijkheid, éénlijnig met de ziel. Visualiseer de draad van gouden licht die de drie aspecten van de persoonlijkheid verbindt met de ziel.

II. *Meditatie*: Behoudt het mentale in het licht van de Hiërarchie, ontvankelijk voor het Plan, en mediteer een aantal minuten over de volgende zaadgedachten:

- * Ik ben de schepper van de toekomst en van mij, de ziel, hangt de toekomst af.
- * Ik ben de schepper van vormen waarin mijn hoogste gedachten zich manifesteren. Mijn gedachten zijn energie: zij moeten het licht uitdrukken en de doeleinden van mijn ziel.
- * Ik ben de ziel. Ik schep mijn eigen toekomst. Ik bouw de vormgedachten waarin ik dagelijks leef en ik bouw ze in mijn aura. Zij moeten de toekomst verlichten en de mensheid dienen.
- * Ik ben één met het licht die diegene leidt die het Plan dienen.
- * Ik ben de drager van het licht; ik sta ten dienste van de weg van Liefde.
- * Het Plan is dezelfde voor alle mensenzonen. Ik dien dit Plan; ik ga op de verlichte weg.

- III. *Uitstroming*: visualiseer het licht van het Plan die zich vanuit de Hiërarchie en de Christus uitstorten in de drie werelden van menselijke evolutie: het mentale, het hart en de zwakke wil der mensen. Zie de Hiërarchische afdeling van de opvoeding zijn licht brengen in de tegenpartij op wereldlijk vlak.
- IV. *Verdeling*: Zeg de Grote Aanroep terwijl u de energie van het licht visualiseert, Liefde en Kracht die zich verspreidt in de vijf etherische planetaire openingen: Genève, London, New York, Darjeeling en Tokyo.

Vanuit het punt van licht in het Denken van God
 Strome licht in het denken van de mensen
 Dat Licht op aarde nederdale.

Vanuit het punt van Liefde in het Hart van God
 Strome liefde in de harten van de mensen
 Moge Christus tot de aarde wederkeren.

Vanuit het centrum waar Gods Wil gekend wordt
 Richt de kleine wil der mensen –
 Het doel dat de Meesters kennen en dienen.

Vanuit het centrum dat wij mensheid noemen
 Verwezenlijke zich het Plan van Liefde en Licht
 En moge het de deur verzegelen waar het kwaad verblijft.

Laat Licht en Liefde en Macht het Plan op aarde herstellen.

OM

* * *

C. WERK DAT GEDAAN MOET WORDEN

Indien de student deze studie kiest als aanvulling op zijn normale werk in de Arcane School, dan raad ik u aan ervoor te zorgen, dat ze het werk dat regelmatig moet worden gedaan in de graad waarin u bent, niet verdringt. Daaraan dient allereerst de nodige tijd besteed te worden. Het bestuderen van de Hiërarchische Afdelingen en terreinen van dienst is voor de discipel buitendien een voortgaand proces, dat zich gedurende een bepaalde periode ontwikkelt om de realiteit te onthullen van het werk dat gedaan moet worden om de dienaar geschikt te maken voor zijn werk.

Daarom raad ik de student alle tijd, die hij daar extra aan besteden kan, aan deze studie te wijden en aan de manieren waarop hij zich met het actuele wereldgebeuren vertrouwd kan maken. Aan de bronnen van zijn studie zijn geen grenzen gesteld. Naast dit stel lessen en de verwijzingen naar boeken, die reeds gegeven zijn en waarvan het nuttig is voor u om ze te onderzoeken, bevatten de boeken van de Tibetaanse Meester nog meer waardevolle leringen. Daarnaast kunnen ook boeken van andere schrijvers die hierop betrekking hebben, bestudeerd worden.

De dagelijkse vijftien minuten van de aanbevolen meditatie in dit werk mag niet in de plaats gesteld komen van de regelmatige graad meditatie. Ze kan op een ander tijdstip gedaan worden. Het is uitermate geschikt dit te doen aan het einde van een studieperiode over de Afdeling Opvoeding.

Van de student wordt niet verwacht dat hij schriftelijk werk inzendt. Voorgesteld wordt, dat iedere student voor zichzelf een informatiesysteem opbouwt, waarin hij alle relevante, belangwekkende materiaal noteert, dat hem ter hand komt en dat zijn denkvermogen verlicht en zijn denken verruimt.

Alle nieuwe ideeën en gedachten, die uit de meditatie voortvloeien, dienen eveneens genoteerd te worden en ofwel door verder nadenken ontwikkeld, of als onbelangrijk afgedaan te worden.

Hoewel in dit stadium geen verslag of schriftelijk werk verwacht wordt, is het hoofdkwartier elke gedachte, elk commentaar, elk idee of elke vraag welkom, die u daar tegelijk met uw maandelijks meditatierapport heen zendt. Wij willen graag weten, welke vooruitgang u maakt, welke waarde de studie voor u heeft en in welke mate u in staat bent de basis leringen in verband te brengen met de dingen zoals zij op het terrein van de opvoeding zijn en wat ze in de toekomst moeten worden. Directe ervaring "aan het front", welke actuele en feitelijke kennis verschaft, vormt zonder enige twijfel een onschatbare bijdrage. Deelnemen en laten deelnemen aan het denken en de energie stimuleert en werkt aanroepend. Uw ervaring kan nuttig zijn voor anderen.

We zijn te allen tijde bereid hulp, suggesties of raad te geven. Dit is een groepsinspanning om bewuster en nuttiger mee te werken aan het naar buiten brengen van hiërarchische arbeidsmiddelen en daarbij de innerlijke oorzaken met de uiterlijke effecten in verbinding te brengen.

Het is voor de student wellicht nuttig zijn gedachten rond bepaalde "sleutelvragen" te organiseren.

1. Welk vermogen zou de opvoeder in zichzelf moeten ontwikkelen om op de juiste wijze te schatten wat het brandpunt van een individu is en om te ontdekken waar zijn geweten zich bevindt? Hoe dit vermogen te ontwikkelen?
2. Hoe kan men opvoedingstechnieken ontwikkelen die het Zelf en de ziel doen uitstralen (op eigen plan) en zou ondertussen ook een methode zijn van éénlijngheid waarbij de ziel ook in contact zou komen met het lager zelf om zijn doel te manifesteren?
3. Hoe zou men de opvoeding van vandaag kunnen wijzigen om de relatiepatronen te verbreden en de verantwoordelijkheidszin aan te scherpen?
4. Welke zijn de fundamentele principes van de nieuwe opvoeding?

D. DEFINITIE VAN DE OPVOEDING

Het is misschien waardevol om op dit punt te definiëren wat opvoeding kan zijn indien zij door ware visie wordt gedreven en van een zodanige aard is dat zij weerklink kan geven op de besepte nood der wereld en op de eisen der tijden.

Opvoeding is de op intelligente wijze gegeven opleiding die de jeugd der wereld in staat zal stellen met begrip en gezond verstand contact te maken met haar omgeving en zich aan de bestaande omstandigheden aan te passen. Dit is heden ten dage van primair belang en is één van de wegwijzers in een wereld die uiteen is gevallen.

Opvoeding is het proces waardoor kinderen worden uitgerust met de wetenschap welke hen in staat zal stellen als goed burger te handelen en later de functies van wijze ouders te vervullen. Zij moeten daarbij rekening houden met eigen neigingen, hun ras- en nationale eigenschappen en pogen daaraan die kennis toe te voegen, die hen ertoe zal brengen opbouwend mee te werken op de plaats waar zij in de wereld gesteld zijn en zich als goede burgers gedragen. De algemene lijn in hun opvoeding zal meer psychologisch van aard zijn dan in het verleden het geval was en van de wetenschap welke op die wijze wordt verkregen zal in ieder bijzonder geval gebruik gemaakt worden. Alle kinderen hebben bepaalde "vermogens" en men moet hen leren, op welke wijze zij deze moeten gebruiken; deze hebben zij met de gehele mensheid gemeen, ongeacht ras of nationaliteit.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 92)

De ware opvoeding is dus de wetenschap van het met elkaar in verbinding brengen van de integrale delen van de mens en ook van het in verbinding brengen van de mens met zijn onmiddellijke omgeving en daarna met het grotere geheel, waarin hij zijn rol heeft te vervullen. Elk aspect, beschouwd als een lager aspect, kan eenvoudig ook de uitdrukking van het daaropvolgend hogere aspect zijn. Met het voorgaande heb ik een fundamentele waarheid uitgedrukt die niet alleen het doel belichaamt, maar ook het probleem aangeeft voor allen, die in opvoeding belangstellen.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 20)

Het ware werk van opvoeding is om de lagere mens te leren juist te onderscheiden, en de ware gevoeligheid voor visie aan te kweken, zodat hij op doeltreffende wijze aan het doel van zijn ziel kan werken, en datgene op aarde tot stand kan brengen, wat zijn bijdrage zal zijn aan het geheel. Het is juist hier dat het werk van de moderne opvoeding moet beginnen.

(Opvoeding in het Nieuwe tijdperk, blz. 35)

Opvoeding is de taak van de beste denkers van het ras en de verantwoordelijkheid van alle regeringen, een verantwoordelijkheid die zij echter zelden erkennen.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 56)

Op het gebied van opvoeding is een gemeenschappelijke activiteit noodzakelijk. Een bepaalde eenheid in fundamentele doelstellingen zal zeker de opvoedingssystemen van de verschillende naties moeten beheersen, zelfs wanneer eenvormigheid van methoden en technieken misschien niet mogelijk is. Verschillen in taal, achtergrond en cultuur zullen en moeten er altijd blijven bestaan; zij vormen het schone weefsel van het leven van de mens door alle eeuwen heen.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 57)

Opvoeding heeft zich tot op de huidige dag bezig gehouden met het samenvatten van de geschiedenis, met de bereikte resultaten op alle gebieden van het menselijk denken in het verleden en van menselijke kennis tot op heden. Zij heeft zich met die vormen van wetenschap bezig gehouden, die het verleden heeft voortgebracht. Ze is voornamelijk terugschouwend en niet vooruitziend. Ik zou u eraan willen herinneren, dat ik hier generaliseer en dat er vele en vermeldenswaardige kleine uitzonderingen zijn op dit standpunt.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 16)

Juist onderricht moet in overeenstemming zijn met het verleden en mogelijkheden verschaffen voor de pogingen van het heden en hoop geven op meer verlichting voor diegenen die geslaagd zijn, of bezig zijn te slagen, in het bereiken van de aangeduide doelstellingen. Er moet een geestelijke toekomst worden aangeduid.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk blz. 15)

Opvoeding zal zich gedurende het nieuwe tijdperk ook bezig moeten houden met het overbruggen van deze kloof tussen de drie aspecten van de denkaard; tussen de ziel en het lager denkvermogen, om zo éénwording tot stand te brengen tussen de ziel en de persoonlijkheid, tussen het lager denkvermogen, de ziel en het hoger denkvermogen. Hiervoor is het ras klaar en voor de eerste keer in de geschiedenis van de mensheid kan het overbruggingswerk op relatief grote schaal voortgang vinden.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 19)

* * *

E. OPVOEDING IN VERLEDEN EN HEDEN

De erfenis van het Vissen Tijdperk

In het Vissen Tijdperk dat thans afloopt, is de jeugd in ieder land groot gebracht onder invloed van drie fundamentele denkbeelden:

1. Welk beroep zal ik kiezen, opdat ik zoveel mogelijk uit de materiële wereld haal als mijn status in het leven en mijn behoeften toelaten?
2. Welke mensen staan boven mij, waartegen ik moet opzien en die ik moet eren, en wie staan maatschappelijk beneden mij en in hoeverre ben ik in staat op de maatschappelijke ladder te klimmen en het daardoor beter te krijgen?
3. Van kindsbeen af is mij geleerd dat mijn natuurlijke neiging is het kwade te doen. Hoe kan ik ontkomen aan de straffen van mijn natuurlijke voorliefdes?

Het gevolg van dit alles is, dat er in het mensenras een diepgewortelde neiging is ontstaan om een vurig verlangen naar materiële dingen en maatschappelijk welslagen aan te kweken en ook een minderwaardigheidscomplex, dat zich noodzakelijk uitwerkt in de een of andere vorm van opstand in het individu of in uitbarstingen van het ras ofwel, en dan weer individualistisch sprekend, in een krankzinnig zelfzuchtige levenshouding.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 115)

Enig begrip van de wezenlijke situatie zal waardevol zijn, indien u de ontwikkeling in de toekomst op intelligente wijze wilt volgen.

Ten eerste is het punt, dat de mensheid zelf bereikt heeft één van de voornaamste en primaire oorzaken. Deze evolutionaire status heeft het mensdom gebracht tot aan de drempel van een deur op het grote pad van evolutie en duidt op een ontwikkeling, die drastische veranderingen in 's mensen gehele houding ten opzichte van het leven en al zijn betrekkingen met de wereld nodig maakt. Deze veranderingen worden door hemzelf ingeleid en worden hem niet door een kracht van buitenaf opgelegd, of door een dwang op de mensheid in de één of andere vorm. Dit is een belangrijk punt, dat goed begrepen moet worden. Men zou daarom kunnen zeggen dat:

1. De mens nu op het punt is gekomen, dat het intelligentiebeginsel zo sterk in hem is ontwaakt, dat niets zijn vooruitgang kan tegenhouden naar kennis.
2. Miljoenen menselijke wezens zijn thans geïntegreerd of hebben het punt van integratie bereikt. Van de vormzijde der openbaring uit werken denkvermogen, emotie en brein eenstemmig samen. Nu moet de hogere overeenkomst van deze lagere krachten verschijnen, n.l. wijsheid, liefde en werkzaamheid.
3. Zekere mannen en vrouwen, op ieder gebied van het menselijk denken, geven uitdrukking aan de macht van de ontplooiing van hun bereikte integratie en de werkelijkheid van hun zielecontact, door boven het gemiddelde niveau van de mensheid uit te stijgen. Deze enkelingen brengen een machtige uitwerking teweeg, waarvan een gedeelte van hoog en goed gehalte en een ander deel niet zo goed is. Zij beïnvloeden hun beschaving op materiële wijze, wanneer hun klemtoon daar valt; zij brengen subjectief en geestelijk een culturele uitwerking teweeg, indien dat de invloed is waarnaar zij streven.

Ten tweede, het tevoorschijn treden van een nieuw ras-type. De subjectieve trekken van dit type kunnen reeds duidelijk worden waargenomen. Het nieuwe ras vormt zich in ieder land.

Het nieuwe rastype is veel meer een toestand van bewustzijn dan een stoffelijke vorm. Het bijzondere type van bewustzijn van het komende nieuwe ras zal de zeer verbreide erkenning zijn van het feit der mystieke waarneming. Zijn voornaamste hoedanigheden zullen het intuïtieve begrip en het beheersen van energie zijn; zijn bijdrage tot de ontwikkeling van de mensheid en de omzetting van zelfzuchtige begeerte in groeps-liefde.

Ten derde, het beëindigen van het Vissen Tijdperk. Men zou hier kunnen vragen: wat zijn de voornaamste idealen van het Vissentijdperk?

1. Het denkbeeld van autoriteit
2. Het denkbeeld van de waarde van leed en smart
3. Het denkbeeld van zelfopoffering
4. Het denkbeeld van de bevrediging van begeerte

Ten vierde, het tot openbaring komen van het Aquarius of Waterman Tijdperk. Dit feit zou de basis moeten zijn voor een diepzinnig en overtuigd optimisme; niets kan de groeiende, stabiliserende en beslissende uitwerking van de nieuwe, inkomende invloeden tegenhouden. Het bewustzijn van universele verhoudingen, van subjectieve integratie, en van een bewezen ondervonden eenheid, zal een geschenk zijn, dat in de periode die voor ons ligt, tot een climax zal leiden. De groei van de georganiseerde genootschappen en broederschappen, van partijen en groepen, die gewijd zijn aan een of ander doel of idee, is een andere aanduiding van de activiteit van de komende krachten. Het belangwekkende dat wij moeten opmerken is, dat zij alle meer de uiting zijn van een opgevangen denkbeeld, dan van een vastomlijnd en vastgesteld plan van de een of andere speciale persoon. Het type "Vissen mens" is een idealist, die volgens een bepaalde lijn van menselijke ontwikkeling werkt.

Het "Aquarius type" zal de nieuwe idealen en de tevoorschijn tredende denkbeelden ter hand nemen en ze, door groepswerkzaamheid, verwezenlijken. Dit is het begrip waarmee de opvoedkunde van de toekomst zal werken. Dit zal tenslotte een synthese teweegbrengen van menselijk pogen en een tot uitdrukking komen van de zuiverder waarden en van geestelijke werkelijkheden, zoals de wereld tot nog toe nooit te aanschouwen heeft gekregen.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 127-133)

Want alleen wanneer er op die wijze een kern van denkers is gevormd die weerklink geeft op de nieuwe opvoedkundige denkbeelden wordt het voor de geestelijke Hiërarchie van Meesters mogelijk de bedoelde resultaten van hun werk, nl. de plannen van God tot stand te brengen. De Meesters kunnen niet werken zonder de door hen gekozen brandpunten op het stoffelijk gebied.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 119)

Ons onderwerp is de studie van het organiseren van de opvoeding van de mensheid, hetgeen in zijn latere stadia verantwoordelijkheid en juist handelen inhoudt. Wij zullen, in brede trekken, de ontwikkeling van de mens beschouwen vanaf zijn geïsoleerde persoonlijke eenheid, via de stadia van gezinsleven, leven in stamverband, nationaal leven, tot het huidige stadium van een strevende idealistische mensheid. Dit idealisme en dit algemeen voorkomend onderzoek zijn verantwoordelijk voor de huidige chaos in de wereld; ze hebben de met elkaar botsende ideologieën voortgebracht. Dit idealisme is een goed teken. Het is ook verantwoordelijk voor de gistende onrust en de dringende vraag naar betere toestanden, meer licht en begrip, verdiepte samenwerking, naar een zekerheid die gebaseerd is op juiste regelingen en naar vrede en overvloed in plaats van vrees, verschrikking en gebrek.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 120)

Belangrijke doelstellingen

Ik zou u willen verzoeken een bereidheid aan te kweken om te overdenken en te overwegen, geen bewijs ditmaal, maar een innerlijke structuur van esoterisch gebeuren dat van meer belang is dan de uiterlijke dingen en op die manier iets te begrijpen van het doel van de nieuwe opvoeding.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 121)

Het geschikt maken van een mens als bewoner van het Koninkrijk Gods behoort een taak te zijn van de hogere opvoeding, door doel en betekenis te geven aan alles wat reeds gedaan is. Indien u dit idealistisch en onmogelijk lijkt, laat ik u dan verzekeren, dat wanneer het Waterman Tijdperk in volle bloei zal zijn, dit het verzekerde en erkende doel van de opvoeding van die tijd zal zijn.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 62)

Samenwerkende goede wil is voorzeker het eerste denkbeeld dat men het overgrote deel der mensheid kan voorhouden en in de scholen kan onderwijzen en dat de nieuwe en betere beschaving zal garanderen. Liefdevol begrip, intelligent toegepast, behoort het kenmerk te zijn van de gecultiveerde en wijzere groepen, samen met het pogen van

hun kant om de wereld van bedoeling en de wereld van uiterlijke inspanning met elkaar in verband te brengen, voor het welzijn van de massa.

Wereldburgerschap als een uitdrukking zowel van *goede wil* als van *begrip* behoort het doel te zijn van de verlichte mensen overal en het kenmerk van de geestelijke mens; in deze drie dingen hebt u de juiste verhoudingen tussen opvoeding, godsdienst en politiek.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 103)

Opvoeding heeft drie hoofddoelen, gezien vanuit het standpunt van menselijke ontwikkeling:

- Ten eerste, zoals reeds door velen begrepen, moet zij de mens tot een intelligent burger maken, een wijze ouder en een beheerste persoonlijkheid; zij moet hem in staat stellen zijn rol in het werk van de wereld te spelen en hem geschikt te maken om vreedzaam, behulpzaam en in harmonie met zijn burens te leven.
- Ten tweede moet zij hem in staat stellen, de kloof tussen de verschillende aspecten van zijn eigen mentale aard te overbruggen.
- Ten derde moet de kloof tussen het lager denkvermogen en de ziel worden overbrugd. Merkwaardig genoeg heeft de mensheid dit altijd beseft en heeft daarom gesproken in termen van "het bereiken van eenheid" of "het tot stand brengen van éénwording", of "het bereiken van éénlijnigheid".

Dit zijn allemaal pogingen om deze intuïtief besepte waarheid uit te drukken.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 18)

Een van de principiële problemen waartegenover wij ons gesteld zien is dat de moderne opvoeding van de gehele wereld volledig is toegewijd door het vormen van meer technici, maar de functie van de opvoeding is niet enkel en alleen de voorbereiding om in bepaalde examens te slagen, maar om te helpen in het begrijpen van het grote levensprobleem, waarin tevens het seksuele probleem ligt besloten, het levensonderhoud, het brengen van ernstige mensen op de wereld, het uitdelen van vreugde en de lach en evenwel beginnen ruim en diep te denken. Maar het is ons eerste probleem om zelf te ontdekken wat de Waarheid en Realiteit is. Hierop rust het fundament van ons leven. Dit onderzoek naar de Waarheid is de enige ware opvoeding.

(Krishnamurti; De Natuur van de cultuur)

De onderwijzenden en hun houdingen

De vrije ontwikkeling van de democratische werelden is essentieel een probleem van verzaking door de bestuurders van het gebruik van geweld en autoriteit en het voorstellen van opbouwende alternatieven. Dat is werkelijk het probleem dat moet aangepakt worden door ieder individu en door elke instelling die zich bezig houdt met onderrichten.

(Herbert R Kohl; Open Klassen)

Diegenen die zich op de straal van onderricht bevinden, zullen het onderrichten leren door te onderrichten. Er is geen zekerder methode, mits ervoor gezorgd wordt dat ze vergezeld gaat van een diepe liefde, persoonlijk en toch onpersoonlijk voor diegenen, die onderwezen moeten worden. Maar boven alles zou ik u op het hart willen drukken de groepsgeest in te prenten, want dat is de eerste uitdrukking van ware liefde. Op twee dingen zou ik echter de nadruk willen leggen:

In de eerste plaats is het noodzakelijk, bij het onderrichten van kinderen tot 14 jaar, in gedachten te houden, dat zij emotioneel zijn ingesteld. Zij moeten voelen en wel door schoonheid, kracht en wijsheid op de juiste wijze aan te voelen. Men mag van hen niet verwachten, dat ze voor die tijd verstandelijk zullen redeneren, zelfs niet indien zij blijk geven van een vermogen dat te doen. Na het 14e jaar en gedurende hun puberteit moet hun mentale weerklank op waarheid worden gewekt en in aanmerking genomen bij het behandelen van voorgelegde problemen. Zelfs indien deze niet aanwezig is moet een poging worden gedaan haar op te roepen.

In de tweede plaats moet een poging worden gedaan om de plaats van het kind op de ladder van evolutie te benaderen door bestudering van zijn achtergrond, zijn stoffelijke uitdrukking, de aard van zijn reactieapparaat met zijn

vele gevarieerde reacties en zijn voornaamste interesses. Dit onderzoek vestigt een subjectief contact met het kind, dat van veel meer waarde in zijn gevolgen is dan de poging, door een ingespannen en maandenlang gebruik van woorden, om een denkbeeld over te dragen.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 27)

De opvoeder van de toekomst zal zijn dienst voor het kind beginnen met het zich bezighouden met het aspect van het denkvermogen, en niet met het inpompen van zoveel meegedeelde en verkregen kennis van stoffelijk bestaan als het geheugen van het kind kan opnemen. Hoe kan ik u deze veranderde instelling op eenvoudige manier duidelijk maken? Misschien door erop te wijzen dat terwijl tegenwoordig ouders en voogden van het kind veel tijd besteden aan het beantwoorden of ontwijken van vragen die door het ontwakend bewustzijn van het kind gesteld worden, de situatie in de tijd die voor ons ligt omgekeerd zal zijn. De ouders zullen zonder ophouden aan de dringende vragen, tengevolge van de tevoorschijn tredende intelligentie van het kind tegemoet komen door steeds dezelfde vraag aan het kind te stellen, nl. waarom? Waarom vraag je dit? waarom doe je dit zo? Door op die manier steeds de verantwoordelijkheid voor het beantwoorden van de vragen op het kind te leggen, wordt tegelijkertijd op een handige manier de oplossing van de vraag in het denkvermogen van het kind gebracht. Dat proces zal in het vijfde levensjaar beginnen; het zoekende intelligente wezen, dat het kind zelf is, zal door de leraar steeds tot een houding van naar binnen gericht zoeken worden gedwongen, en niet tot een houding naar buiten gericht vragen om antwoord op dat, wat in het geheugen kan worden geprent en wat op het gezag van een oudere berust.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 38)

De voornaamste taak van alle opvoeders is tweevoudig:

1. Het verstand te oefenen intelligent te reageren op indrukken die het via de zintuigen bereiken en die op die wijze de informatie betreffende de uiterlijke tastbare wereld overbrengen.
2. Het denkvermogen zo te oefenen, dat het drie taken kan vervullen:
 - a. Door intelligent te handelen met de informatie, die het via de hersenen bereikt.
 - b. Door het scheppen van gedachte-vormen als gevolg van impulsen die van het stoffelijk gebied uitgaan; als gevolg van emotionele reacties; als reactie op de wereld van gedachten.
 - c. Door het zich richten naar het subjectieve geestelijke zelf, zodat, vanuit een potentieel aanwezige toestand, het zelf tot de actieve heersende factor kan worden.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 21)

* * *

F. DE ACTUELE OPVOEDING

De ontwikkelingsproblematiek in de nieuwe opvoeding.

Al het werk dat thans gedaan moet worden is bepaald overgangswerk en daarom uiterst moeilijk. Het sluit een overbruggingsproces in tussen het oude en het nieuwe en het zou bijna onoverkomelijke moeilijkheden opleveren ware het niet dat de komende twee generaties die soorten ego's zullen voortbrengen die in staat zijn dit probleem aan te pakken. Op grond van dit feit moeten diegenen onder u die zich met het opvoedkundig probleem en de toestand waarin het verkeerd bezighouden en verbijsterd zijn door de voorgelegde visie en door de taak om nader te komen tot de gekoesterde mogelijkheden, deze taak met vol vertrouwen aan hen overlaten. Helder denken, veel liefde en een begrip voor de juiste middenweg (let op deze uitdrukking) zullen er veel toe bijdragen om de noodzakelijke grondslagen te leggen en de deur voor de toekomst wijd open te houden.

(Opvoeding in her Nieuwe Tijdperk. blz. 103)

De moeilijkheid bij de vroegere pogingen om voor het moderne kind een opvoedingsvorm van het nieuwe tijdperk toe te passen is van tweevoudige aard geweest.

- Ten eerste is er geen compromis geweest tussen de tegenwoordige manier van opvoeden en het gewenst ideaal.
- Ten tweede kunnen de nieuwe methoden alleen met succes worden beproefd met kinderen, die op de meest zorgvuldige wijze zijn uitgezocht. Het opleggen van opvoedingsmethoden van het nieuwe tijdperk aan een kind dat in zijn bewustzijn in de grond Atlantisch of nog maar weinig Arisch is, is een vruchteloze taak en zal het kind maar heel weinig helpen.

Hier rijst de vraag: Hoe kunnen zulke methoden worden toegepast zonder dat het hele proces teveel op een laboratoriumexperiment gaat lijken, waarin het kind beschouwd wordt als een proefkonijn?

Ik heb voorgesteld, dat de leerboeken opnieuw zullen worden geschreven in termen van juiste menselijke verhoudingen en niet vanuit de tegenwoordige nationalistische en afgescheiden gezichtspunten. Ik heb ook zekere fundamentele ideeën gegeven, die onmiddellijk behoren te worden ingeprent; de unieke waarden van het individu, de schoonheid van het menszijn, de verhouding van het individu tot het geheel en zijn verantwoordelijkheid om zich vrijwillig op een constructieve manier in het algemene beeld te voegen. Ik heb de op handen zijnde komst van de geestelijke renaissance aangeduid. Aan al deze dingen zou ik nog graag willen toevoegen dat één van onze eerste opvoedkundige doeleinden moet bestaan in het uitschakelen van de wedijverende geest en deze te vervangen door een bewustzijn gebaseerd op samenwerking. Tegenwoordig is het gemiddelde kind gedurende de eerste vijf jaar van zijn leven slachtoffer van onwetendheid, de zelfzuchtigheid of het gebrek aan belangstelling van zijn ouders. Op school wordt het vaak toevertrouwd aan de zorg van het één of ander onkundig, hoewel welmenend jong mens, wiens taak het is het kind de eerste beginselen van beschaving te leren, nl. een zekere oppervlakkige opvatting aangaande houding en manieren die zijn betrekkingen met de mensenwereld behoren te leiden, een bekwaamheid in lezen, schrijven en rekenen en een beetje geschiedenis en aardrijkskunde alsook om zich in woord en geschrift goed uit te drukken. Tegen die tijd is het kwaad echter al bedreven. De ware mens is naar binnen gedrongen, uit het gezicht. Voeg daarbij de vele misverstanden, een lange serie kleine onheilen in verband met anderen en het wordt duidelijk dat de meeste kinderen een slecht begin hebben en het leven al vanuit een nadelige positie bekijken.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 84-86)

Drie vakken symboliseren op bijzondere wijze de gehele evolutionaire ontwikkeling van het ras.

- het lezen heeft te maken met ideeën, die door middel van een vorm uitgedrukt worden. Lezen heeft voornamelijk te maken met het beseffen van één of ander ingekleed idee. Men zou visie kunnen beschouwen als iets dat te maken heeft met de hogere niveaus van het mentale gebied, waarop het idee wordt waargenomen en gezien.
- het schrijven symboliseert de methode waardoor dit evolutieproces voortgang vindt, maar is vanzelfsprekend veel individueler in zijn bedoelingen. Merkwaardig genoeg heeft schrijven te maken met iemands eigen betrekking tot ideeën, waarvan hij of zij zich bewust is. De gebruikte woorden geven aan hoeveel hij begrijpt van deze universele

ideeën. Het schrijven heeft meer te maken met de concrete niveaus van het mentale gebied en met het vermogen van de mens deze, door visie waargenomen ideeën, vast te houden en in door hemzelf gekozen woorden uit te drukken.

- het rekenen heeft ook te maken met het scheppingsproces. Het betreft het scheppen van die vormen op het stoffelijk gebied, die het idee op de juiste wijze belichamen en tot openbaring brengen. Het heeft te maken met de daarop volgende aspecten van het proces, en met de verschijning van het idee in de een of andere vorm, waarmee zij in wederzijdse betrekking staat op het stoffelijk gebied. Het visualiseren van de gedachte-vorm is een proces, dat gevolgd moet worden door het gebruiken van zoveel energie door het idee als nodig is om haar effectief of "waarneembaar" te maken (esoterische gesproken).

Van een ander gezichtspunt uit bekeken kan men zeggen, dat de mens zijn bestemming in de hemel leest, en die bestemming in zijn leven op aarde "uitschrijft"; hij herleidt, bewust of onbewust het idee van zijn ziel tot een behoorlijke en passende vorm en zo, dat elk leven optelt, aftrekt en vermenigvuldigt, totdat de som van alle ziele-ervaringen compleet is.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 28-29)

Een blik op de kloven van de opvoeding

Opvoeders moeten daarom in deze overgangstijd drie dingen in gedachten houden:

1. De kennis, het bewustzijnsaspect of het zintuig van bewustzijn in het kind zodanig heroriënteren, dat het van kindsbeen af beseft dat men alles wat men hem heeft geleerd of nog zal leren, gedaan heeft of doet, méér met het oog op het goede voor anderen dan voor hemzelf. Het zal daarom geoefend worden om alleen maar vooruit te zien. Het onderwijs in de geschiedenis van het ras zal vanuit het gezichtspunt van de groei in het bewustzijn van het ras gegeven worden. Wanneer in het denkvermogen van het kind het verleden en het heden met elkaar in verband gebracht worden, dan zal zijn vermogen ontwikkeld worden om in de verschillende facetten van zijn leven en op verschillende gebieden dingen met elkaar in verband te brengen, tot eenheid te brengen en te verbinden.
2. Hem te leren dat het leven dat hij door zijn aderen voelt kloppen slechts één klein deel is van het totale leven dat in alle vormen, alle natuurrijken, alle planeten en het zonnestelsel klopt. Hij zal leren dat hij dit leven deelt met alles wat bestaat en dat daarom overal een ware "Broederschap des bloeds" gevonden kan worden. Daaruit volgt dat hem vanaf het begin van zijn leven verwantschap kan worden geleerd; het kleine kind zal veel eerder geneigd zijn die verwantschap te erkennen dan de doorsnee volwassene die opgevoed wordt op de manier en volgens de zienswijzen van het oude tijdperk.
Wanneer deze twee erkenningen – verantwoordelijkheid en verwantschap – van kindsbeen af ingeprent zijn, zal de derde doelstelling van de nieuwe opvoeding gemakkelijker bereikt worden.
3. De éénmaking in bewustzijn door de levensimpuls en de drang naar kennis zal tenslotte tot gerichte werkzaamheid voeren. Deze gerichte werkzaamheid zal dienst vormen en deze zal op haar beurt drie dingen doen voor het kind dat men geleerd heeft dienst te bewijzen:
 - a. Dienst zal de richtinggevende factor zijn vanaf de vroegste levensjaren en later de roeping en het beroep aanduiden en op die wijze behulpzaam zijn bij de keuze van zijn loopbaan.
 - b. Dienst zal het beste dat in het kind is tevoorschijn halen en het zo tot een magnetisch, stralend middelpunt maken op de plaats waar het zich bevindt. Zij zal het kind in staat stellen diegenen tot zich te trekken die hem kunnen helpen of dienen of die het zelf kan helpen of dienen.
 - c. Dienst zal het kind derhalve tot een scheppend wezen maken en op die manier in staat stellen die energiedraad te spinnen die, wanneer deze bij de levensdraad en de bewustzijnsdraad gevoegd wordt, hoofd, hart en keel tot één functionerende eenheid zal maken.

Het tot elkaar brengen van de drie hierboven genoemde vereisten zal (indien dit door het gehele ras volbracht wordt), de eerste stap zijn op de weg tot het bouwen van de Antahkarana of de brug tussen:

1. Verschillende aspecten van de vorm-aard.
2. De persoonlijkheid en de ziel.
3. De mens en andere menselijke wezens.
4. De mens als lid van de menselijke familie en de hem omringende wereld.

U zult hieruit opmerken, dat opvoeding zich in wezen behoort bezig te houden met verhoudingen en wederzijdse betrekkingen, met het overbruggen of het dichten van kloven, dus met het herstel van eenheid of synthese. Het instellen van de Wetenschap van Juiste Verhoudingen is de eerstvolgende stap voor de mentale ontplooiing van het ras. Het is de belangrijkste taak van de nieuwe opvoeding.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 104-106)

Een stap voorwaarts

Indien opvoeding voor u ook maar iets betekent en wanneer we de manieren moeten overwegen, waarop de opvoeding moet worden gebruikt om de overbrugging en de synthese tot stand te brengen, is het noodzakelijk dat we de waarheid van de volgende feiten begrijpen en wel:

1. Dat de nieuwe opvoeding zich in de eerste plaats zal bezig houden met het wetenschappelijk en bewust overbruggen van de verschillende aspecten van de mens, om op die manier coördinatie, synthese en een grotere bewustzijnsverruiming voort te brengen, door het tot stand brengen van de juiste lijnen van energie.
2. Dat de taak van de nieuwe opvoeding is, de coördinatie van de persoonlijkheid te bewerkstelligen, welke tenslotte de eenwording met de ziel voortbrengt.
3. Dat de nieuwe opvoeding zich zal bezighouden met het analyseren en verklaren van de wetten van het denken, omdat het denkvermogen als de verbinding tussen de ziel en het brein zal worden beschouwd. Deze wetten zijn de middelen waardoor:
 - a) Ideeën door de intuïtie waargenomen kunnen worden.
 - b) Idealen worden verbreid.
 - c) Dat mentale begrippen of gedachtevormen worden opgebouwd welke te zijner tijd langs telepathische weg op het denkvermogen van de mensen zullen worden afgedrukt.
4. Dat de nieuwe opvoeding het lager concrete denkvermogen zal ordenen en ontwikkelen.
5. Dat het de mens zal leren, zowel vanuit het universele naar het bijzondere te denken, als te beginnen met het analyseren van bijzonderheden. Er zal bijgevolg in de scholen van de toekomst minder nadruk worden gelegd op de geheugentraining. Belangstelling zal een grote hulp zijn bij de wil om zich iets te herinneren.
6. Dat de nieuwe opvoeding de mens tot een goed burger zal maken door de op de rede gegronde aspecten van zijn bewustzijn en van zijn leven te ontwikkelen, en hem te leren zijn overgeërfde, verworven en geschonken uitrusting te gebruiken voor het aantonen van zijn sociaal bewustzijn en zijn sociale hoedanigheden.
7. Dat voor alles de opvoeders in de nieuwe tijd zullen proberen aan de mens de wetenschap te leren van het verenigen van zijn drie aspecten, die door de algemene term "mentale aspecten" gedekt worden:
 - a) Het lagere concrete denkvermogen.
 - b) De Zoon van het Denkvermogen, de Ziel, het Zelf.
 - c) Het hogere, abstracte of intuïtieve denkvermogen.

8. Dat de opvoeders in de nieuwe tijd zich zullen bezighouden met het proces of de methoden, die gebruikt zullen moeten worden om de kloven in bewustzijn tussen de verschillende aspecten te overbruggen. Zo zal de Wetenschap van de Antahkarana definitief onder de aandacht van de mensen worden gebracht.
9. Dat deze methode van overbrugging verder ontwikkeld zal worden en daardoor niet alleen het verleden van de innerlijke mens, maar ook de overbrugging op alle gebieden tussen hem en zijn medemensen zal inhouden.
10. Dat het ook de training zal inhouden van het menselijk mechanisme in het weerklank geven op de levensimpulsen en op de ziel. Dat deze ziel in wezen intelligentie is, actief toegepast op elk gebied. Deze functioneert als het onderscheidend denkvermogen op het mentale gebied, als het gevoelig bewustzijn op het emotionele gebied en als actieve deelnemer in het stoffelijk leven.

Deze intelligente activiteit wordt altijd vanuit de gezichtshoek van wijsheid gebruikt.

De moderne opvoeding begint enige aandacht te schenken aan de aard van het denkvermogen en van de wetten van het denken. In dit verband hebben wij veel te danken aan de psychologie en de filosofie. Er is ook toenemende belangstelling te merken voor de Wetenschap van de Endocrinologie als belangrijk stoffelijk middel voor het tot stand brengen van veranderingen in niet normale kinderen en zwakzinnigen.

Niettemin zal, totdat moderne opvoeders de mogelijkheid beginnen te erkennen dat er in de mens centra zijn die aan het tastbare en zichtbare mechanisme ten grondslag liggen, en ook de mogelijkheid willen erkennen van een centraal krachtstation van energie achter het denkvermogen, de vooruitgang in de opvoeding relatief stilstaan en zal het kind niet de beginopleiding en de denkbeelden krijgen, die de basis kunnen leggen en hem in staat zullen stellen een intelligent menselijke wezen te worden, dat zichzelf bestuurt en beheerst.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 47-50)

Betreffende de opvoedkundige systemen in de wereld liggen er drie onmiddellijk te nemen stappen voor ons:

1. De ontwikkeling van geschikter methoden tot het begrijpen en bestuderen van het menselijk wezen. Dit zal op drie manieren mogelijk gemaakt worden:
 - a) De groei en ontwikkeling van de Wetenschap van de Psychologie.
 - b) De groei en ontwikkeling van de Wetenschap over de Zeven Stralen.
 - c) De aanvaarding van de Lering over de Samenstelling van de Mens.
2. De erkenning van de feiten van de Esoterische Astrologie.
3. De erkenning van het feit van de Wet van Wedergeboorte, als een heersend, natuurlijk proces.

Het is alleen door het aantonen van het voordeel van deze methoden van het bestuderen en opvoeden van kinderen dat nationale opvoedkundige autoriteiten overtuigd zullen worden van het licht dat deze delicate wijze van aanpakken op het probleem kan werpen, nl. de mens geschikt te maken voor het leven. Tezelfdertijd is het volstrekt noodzakelijk dat zulke scholen en instellingen zoveel mogelijk de gewone eisen van het leerplan aanhouden om op die manier in staat te zijn hun gelijkwaardigheid aan te tonen wanneer zij met andere erkende opvoedkundige systemen vergeleken worden.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 81-84)

G. ONTWIKKELING EN GROEI VAN HET KIND

Het proces van ontwikkeling

Een bijzondere incarnatie is geen geïsoleerde gebeurtenis in het leven van de ziel, doch zij is een deel en een aspect van een opeenvolging van ervaringen met het doel om tot één, helder, bepaald doel te komen – het doel van vrije keuze en een weloverwogen terugkeer uit stof naar geest en tenslotte naar bevrijding.

(Esoterische Genezing, blz. 259, Eng. uitg.)

Zijn er bepaalde soorten van werkzaamheid, die met het klimmen der jaren veranderen en gebaseerd zijn op de fasen van het groeiproces van het individu, die voor hem de beste algehele ontwikkeling mogelijk maken?

Hoewel de 7-jaren cycli hun plaats hebben, is men geneigd deze indeling te ver door te voeren. Ik zou ook 10-jaren cycli van ontwikkeling in overweging willen geven, verdeeld in twee perioden: zeven jaren om te leren en drie jaren om het geleerde toe te passen.

In de eerste tien jaren van zijn leven wordt het kind geleerd zich intelligent bezig te houden met de informatie die via de vijf zintuigen zijn hersenen bereiken. Als het resultaat van deze bedoeling moet op waarneming, vlug reageren en stoffelijke coördinatie de nadruk worden gelegd. Men moet het kind leren horen en zien, dingen met elkaar in verband brengen en zijn verstand gebruiken; zijn handen moeten dan reageren op de scheppende impulsen en daarmee datgene maken wat het ziet en hoort. Op die manier wordt de basis voor de kunsten en de ambachten, voor tekenen en muziek gelegd.

In de volgende tien jaren wordt het denkvermogen definitief geoefend om de leiding te nemen. Men leert het kind om zijn emotionele en begeerte-impulsen verstandelijk te verklaren en het juiste van het verkeerde, het gewenste van het ongewenste, het essentiële van het niet-essentiële te onderscheiden. Dit kan hem worden geleerd door middel van geschiedenis en de intellectuele training waaraan hij in zijn levenscyclus is onderworpen, krachtens de wetten van het land waarin hij leeft. Een besef van waarden en juiste normen worden op die wijze tot stand gebracht. Er wordt hem geleerd wat het verschil is tussen geheugentraining en denken, tussen de massa's feiten, vastgesteld door denkers en gerangschikt in boeken en hun toepassing op de gebeurtenissen van het objectieve bestaan, plus (en hierin ligt een gedachte van werkelijke betekenis) hun subjectieve oorzaak en hun verband met de wereld van de werkelijkheid, waarvan de wereld van verschijnselen slechts het symbool is.

Op zeventienjarige leeftijd zal de studie van de psychologie worden toegevoegd aan de rest van het leerplan en zal de aard van de ziel en zijn verband met de Wereldziel worden onderzocht. Meditatie, volgens geschikte methoden, zal deel uitmaken van het leerplan. Men moet hierbij evenwel bedenken, dat de godsdienstige gevolgtrekkingen van meditatie niet nodig zijn. Dit kan onderwezen worden door middel van diep nadenken over een willekeurig onderwerp, wiskunde, biologie en zo voort.

De bedoeling van de nieuwere opvoeding moet zijn om degene, die het opvoedkundig experiment ondergaat tot een bewust bezitter te maken van zijn uitrusting: zij moet hem met wijd open ogen in het leven plaatsen, met open deuren voor zich naar de wereld van objectieve verschijnselen en verhoudingen; zij moet hem ook tot de wetenschap hebben gebracht van het bestaan van een deur, die toegang verschaft tot de wereld van de "Werkelijkheid", waarin hij vrijwillig binnen kan gaan om daar zijn verhouding tot andere zielen te aanvaarden en uit te werken.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 22-23)

Ik zou hier een analogie willen toevoegen met de bedoeling om in uw denken het proces van ontwikkeling duidelijk te maken, en ons gehele thema nog duidelijker en preciezer weer te geven (gezien vanuit het gezichtspunt van het menselijk ras).

Algemene ontwikkeling van de mensheid
Instructie van de intelligentsia
Vorming van verlichte individuen

Beschaving
Cultuur
Verlichting

Pad van Zuivering
Pad van discipelschap
Pad van inwijding

Het gehele tegenwoordig en toekomstig doel is het brengen van de mensheid op het punt waarin esoterische termen uitgedrukt – “zij in het licht binnentreedt”. De verlichting is het grote doel van de opvoeding.

Het is precies in dit gebied van denken en van de herkenning waar zich het onderscheid bevindt tussen het werk van de Boeddha en het werk van de Christus. Boeddha kwam tot "verlichting" en was de eerste in de mensheid die ertoe kwam. De Christus, ten gevolge van de realisatie van Boeddha, en ten gevolge van zijn eigen punt van evolutie, wijdde het "tijdperk van liefde" in en drukte voor de mensheid een nieuw goddelijk aspect uit, nl. deze van de liefde. Boeddha was het startpunt van "het tijdperk van kennis". De Christus stelde het "het tijdperk van liefde" in. Deze twee tijdperken incarneren en drukken twee grote goddelijke principes uit. Op deze wijze is het mogelijk geweest de nieuwe opvoeding aan te brengen door het werk en het leven van de Christus.

Door de energieactiviteit van kennis verkrijgt men:

Beschaving Cultuur.....Verlichting.

en in het tweede geval (de energie van liefde)

Samenwerking Liefdevol begrip Groepsliefde

De wil tot samenwerking is alles wat we kunnen verwachten; het is het naar buiten brengen van bevrijde krachten door de beschaving.

Door liefdevol begrip zou de beschaafder en braver groep, zich kunnen onderscheiden en de mogelijkheid bewijzen om de wereld van oorzaken te verbinden met de wereld van uiterlijke verschijnselen.

Groepsliefde is en moet het belangrijkste kenmerk zijn van de verlichte individuen: in feite, het is de krachtige beweegreden van de Meesters van Wijsheid, tot het moment dat er voldoende discipelen deze kracht zullen uitdrukken.

De ontwikkeling van het intellect

Dat is de vorm waardoor alle openbaringen komen. Een gedachte wordt gegeven; een symbool beschreven; een denkbeeld uitgebeeld. Dan kunnen zij dienen, naarmate het denkvermogen van de mensen hierover nadenkt en wanneer de intuïtief-reagerenden van de wereld de gedachte opvangen, als zaadgedachten die tot rijpheid komen met de voorstelling en de ontplooiing van een openbaring door welke het mensdom dichter bij zijn doel wordt gebracht.

(Esoterische Astrologie, blz. 589, Eng. uitg.)

Toch is de enige waarlijk zelfbewuste mens hij die zich bewust is van een gesteld doel, van een zelf-gericht leven en van een ontwikkeld uitgestippeld levensplan en levensprogramma.

(Esoterische Astrologie, blz. 288, Eng. uitg.)

Door bewust de houding van de geestelijke Waarnemer aan te nemen en door het vermogen aan te kweken op de Ziel te reageren. Dan moet de mens van het gezichtspunt van de Ziel uit de omstandigheden en de aanwezige reacties van de persoonlijkheid leren beheersen.

(Esoterische Astrologie, blz. 16, Eng. uitg.)

Een mens kan eerst waarlijk mediteren wanneer hij begint gebruik te maken van het denkvermogen, de weerspiegeling van het wilsaspect, en wanneer hij dit in zijn drie aspecten aanwendt: als de wil die zijn intrede in de zielenwereld inwijdt, als de wil die zijn persoonlijkheidsleven beheerst en als de wil die een volledige uitdrukking van het ziele-doel afdwingt en het tenslotte tot stand brengt.

(Esoterische Astrologie, blz. 615, Eng. uitg.)

Het doel van de individuele discipel moet zijn de op hem inwerkende krachten op zulk een wijze te hanteren dat alleen het goede in opbouwende zin eruit voort kan komen. Hij kan de energie verkeerd gebruiken of haar gebruiken voor zieledoeleinden. Dit geldt eveneens voor volkeren en rassen.

(Esoterische Astrologie, blz. 525, Eng. uitg.)

Deze beschaving zal berusten op al de culturele processen van het verleden en van het heden, maar al datgene wat de ellende van het heden heeft veroorzaakt, zal worden uitgeroeid voor zover dit mogelijk zal zijn. Dat betekent een geleidelijke toekomstige bruikbaarheid voor de kennis van de daaraan ten grondslag liggende krachten, want zij kunnen wijzen op de lijn van de minste weerstand voor het te voorschijn tredende goede en ook op de zich ontplooiende crises welke onvermijdelijk voor ons liggen in de periode van heropbouw. Iets zeer goeds echter kan in deze tijd naar voren komen uit een studie van deze stof mits degenen die esoteriek bestudeert niet tevreden is met de studie alleen (om haar te gebruiken als een vlucht uit het noodlottig heden), maar zijn begrip van oorzaken en toestanden daarmee evenwijdig laat lopen door een krachtige poging om van hulp te zijn in een praktische, bepaald stoffelijke betekenis.

Dit is het voornaamste op de voorgrond tredende feit waarvan al hetgeen ik heb gezegd een getuigenis aflegt: de hedendaagse wereldtoestanden – verhaast als zij zijn door menselijke hebzucht en onkunde – worden desondanks in de kern beheerst door de wil-ten-goede welke de allereerste hoedanigheid is van de energieën en krachten die uitstromen uit de grote Levens waarin allen die bestaan leven en zich bewegen en hun bestaan hebben. De Wet van het Heelal (en wat is een wet anders dan het verwezenlijken van de doelstellingen van deze allesomvattende Levens, van Hun impulsen en Hun plannen?) is tot in eeuwigheid het welzijn van het geheel en niets kan deze gebeurtenis tegenhouden; want wie kan de invloed van deze energieën die zich op en door onze planeet laten gelden, tegenhouden?

(Esoterische Astrologie, blz. 443, Eng. uitg.)

Herinnering in de betekenis waar het hier om gaat is niet bepaald een gave van het denkvermogen, zoals zo vaak wordt verondersteld, maar het is in wezen een scheppend vermogen. Herinnering is in de kern een aspect van denken en is – gekoppeld aan verbeelding – een scheppende aandrijvende kracht, want gedachten zijn dingen, zoals gij weet.

(Esoterische Astrologie. Blz. 206-207, Eng. uitg.)

De intuïtie (zoals de filosoof haar begrijpt) is het vermogen om tot kennis te komen door de werkzaamheid van het een of ander aangeboren gevoel, los van redenering of logische processen. Intuïtie komt tot activiteit wanneer de bronnen van het lager denkvermogen gebruikt, onderzocht en uitgeput zijn. Dan, en dan alleen, begint de zuivere intuïtie te werken. Het is het begrip van synthese, het vermogen om in gehelen te denken en in aanraking te komen met de wereld van oorzaken.

(Esoterische Astrologie, blz. 516, Eng. uitg.)

Wijsheid betekent bekwaamheid tot handelen als het resultaat van ontwikkelde liefde en het licht van begrip; het is bewustwording van eisen en het vermogen de behoefte en datgene wat eraan tegemoet wil komen samen te brengen in één verhouding. Dienst is in wezen een wetenschappelijke vorm om liefde-wijsheid uit te drukken onder invloed van de een of andere van de zeven stralen in overeenstemming met de zielestraal van de dienende discipel.

(Esoterische Astrologie, blz. 494, Eng. uitg.)

Een getrainde, verlichte openbare mening is op wereldomvattende schaal een onbekend iets, al komen er snel verlichte groepen te voorschijn. Uit de openbare mening (welke de geconcentreerde uitdrukking is van de groei van het massa-bewustzijn) zal de wil-ten-goede, inherent in ieder mens, aan de dag treden; hiervoor moet de mensheid werken en zij moet dit verspreiden.

(Esoterische Astrologie, blz. 632, Eng. uitg.)

Beschaving, cultuur en éénmaking

In de tegenwoordige scholen kunnen we een onvolmaakt en symbolisch beeld zien van de drie doeleinden van de nieuwe opvoeding: Beschaving, Cultuur, Eénmaking.

De lagere scholen zouden wij als bewaarders van de beschaving kunnen beschouwen; zij moeten het kind geschikt maken voor burgerschap, het zijn plaats als een maatschappelijke, sociale eenheid leren kennen en de nadruk leggen op zijn verband met de groep, om het op die manier gereed te maken voor het leiden van een intelligent leven, en de herinnering van het ras oproepen door middel van de gegeven cursussen om zo de basis te leggen voor zijn verhoudingen tot zijn medemensen. Zij moeten het kind bepaalde fundamentele en belangrijke feiten leren over het leven, over grondwaarheden, coördinatie en bestuur.

De middelbare scholen moeten zich als bewaarders van de cultuur beschouwen; zij moeten nadruk leggen op de grotere waarden van de geschiedenis en literatuur en enig begrip van kunst bijbrengen. Zij moeten met de opleiding beginnen voor dat toekomstige beroep of die levenswijze, welke het leven van de jongen of het meisje zal bepalen. Burgerschap zal in breder verband worden onderwezen, er zal op de wereld van werkelijke waarden worden gewezen, en er zal ook bewust een zeer bepaald idealisme worden aangekweekt. Op de praktische toepassing van de idealen zal de nadruk worden gelegd. Zij moeten de jeugd van de wereld zodanig onderrichten, dat zij de wereld van verschijnselen en de wereld van waarden en van bedoeling in haar bewustzijn zal beginnen samen te voegen. De jeugd moet beginnen de werelden van het objectieve, uiterlijke leven te verbinden met die van het innerlijk, subjectieve bestaan.

Onze hogescholen moeten een nog hogere uitbreiding zijn van alles wat reeds gedaan is. Zij moeten de reeds opgetrokken structuur verfraaien en voltooiën en moet zich meer direct met de wereld van bedoeling bezig houden. Internationale problemen – op economisch en sociaal, politiek en godsdienstig gebied – moeten in beschouwing genomen worden en de man of vrouw moet nog nadrukkelijker met de wereld als één geheel worden verbonden. Dit betekent op geen enkele wijze veronachtzamen van individuele of nationale problemen en ondernemingen, maar een pogen om deze in het geheel in te passen als integrale en werkzame delen, en zo de houdingen van afgescheidenheid te vermijden die de ineensluiting van onze moderne wereld teweeg gebracht hebben.

De hogeschool of universiteit moet in werkelijkheid, op het gebied van de opvoeding in de wereld, de overeenkomst zijn van de Hiërarchie; zij zouden de bewaarders moeten zijn van die methoden, technieken en systemen van denken en leven, die een mens met de wereld van zielen zullen verbinden en met het Koninkrijk van God, en niet alleen met de verschijnselen, maar ook met de innerlijke wereld van waarden en hoedanigheid.

Opnieuw herhaal ik, dat dit geschikt maken van een mens als bewoner van het Koninkrijk Gods in wezen de taak behoort te zijn van de hogere opvoeding, door doel en betekenis te geven aan alles wat reeds gedaan is.

De volgende tabel ontstaat als het ware vanzelf wanneer we het leerplan voor de jeugd voor de komende generaties samenstellen:

Lagere opvoeding	Beschaving	leeftijd 1-14
Middelbare opvoeding	Cultuur	leeftijd 14-21
Hogere opvoeding	Geestelijk leven	leeftijd 21-28

Het zijn uitsluitend de economische noodzaak en de nadruk die wij op materiële zaken leggen, die de jonge mensen dwingen om te gaan werken voordat zij volwassen zijn. Wij moeten er ook aan denken (en dit wordt in steeds breder kring erkend), dat het gehalte van de jonge kinderen, die heden geïncarneerd worden, gestadig beter en hoger wordt. Zij zijn in vele gevallen abnormaal intelligent, en wat u hun I.Q. noemt, is dikwijls buitengewoon hoog. Het aantal kinderen waarbij dit het geval zal zijn, zal voortdurend toenemen, totdat de jonge mensen van 14 jaar de ontwikkeling en de intelligentie bezitten van de briljante mannen en vrouwen die tegenwoordig aan de hogescholen en universiteiten studeren. Ik kan u de waarheid van mijn verklaring niet bewijzen, maar een studie van het ras en van het moderne kind in onze hoog beschaaftde landen zal u de tendens aantonen die mijn stelling bij uw eindoordeel geloofwaardiger zal maken. U zult er allen goed aan doen dit onderscheid tussen cultuur en beschaving zorgvuldig te bestuderen. Om dezelfde waarheid in andere woorden weer te geven, en de werkelijk supernormale mogelijkheden van de mens als fundamentele stelling te erkennen, kunnen we zeggen dat:

- De eerste poging van de opvoeding om het kind een grotere beschaving te geven zal bestaan in het oefenen en juist richten van zijn instincten.
- De tweede plicht van de opvoeders zal bestaan in het tot stand brengen van de ware cultuur door het kind te oefenen in het juist gebruik van zijn intellect.
- De derde plicht van opvoeding zal zijn de intuïtie te wekken en te ontwikkelen.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 60-63)

Het proces van bespoedigen van de ontwikkeling maakt snelle vorderingen, en heden zijn er vele mensen die zichzelf geschikt maken voor de "hogere opvoeding" in de ware betekenis van het woord. Er zal nog veel meer tot stand gebracht worden, wanneer de opvoeders in de wereld het doel van het proces zullen gaan inzien, nl. als een ontwikkeling die als één geheel ontworpen is, en dan hun aandacht zullen schenken aan het oefenen van het instinct,

het intellect en de intuïtie van het ras op een zodanige wijze, dat de gehele training van acht en twintig jaar gezien zal worden als één geordend en geleid systeem, waarbij het doel duidelijk voor ogen zal worden gehouden.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 63)

Het in werking treden van de Wet op Liefderijk Begrip zal vergemakkelijkt en gestimuleerd worden tijdens het Waterman-Tijdperk en zal later uitlopen in de ontwikkeling van de internationale geest op de erkenning van een wereldgeloof in God en de mensheid als de grootste uitdrukking van goddelijkheid in deze wereldperiode en tevens in de overdracht van 's mensen bewustzijn uit de wereld van materiële dingen naar die van zuiverder psychische, welke te zijner tijd naar de geestelijke wereld leidt.

(De Nieuwe Psychologie, Deel I, blz. 380, Eng. uitg.)

De wereld zelf is een grote smeltkroes, waaruit de Ene Mensheid tevoorschijn komt. Dit maakt een drastische verandering nodig in de manieren waarop geschiedenis en aardrijkskunde onderwezen moeten worden. De wetenschap is altijd universeel geweest. De grote kunst en literatuur hebben altijd aan de gehele wereld toebehoord. Op deze feiten moet de opvoeding van de kinderen in de gehele wereld worden opgebouwd – op onze gemeenschappelijke dingen, op de resultaten van ons scheppingsvermogen, onze geestelijk idealen en op onze contactpunten.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 58)

Onthoud dat de gehele geschiedenis der evolutie de geschiedenis is van het bewustzijn en van een uitbreidingsproces van het gewaarwordingsbeginsel, zodat wij, van het zeer kleine belang uit van de zelfbewuste mens – want wij zullen ons aan de gelijkenis binnen de grenzen van het vierde natuurrijk houden – te maken hebben met een zich langzaam, ontplooiende omvattendheid, welke hem ten laatste naar het bewustzijn van de kosmische Christus voert.

(De Nieuwe Psychologie, Deel I, blz. 14, Eng. uitg.)

Opvoeding van de ouders

Een nieuwe vorm van gezinseenheid zal onvermijdelijk tot stand komen.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 140)

De voorbereiding van de volwassenen op de plichten van het ouderschap en hun onderricht inzake de fundamentele behoeften van het komende kind zullen steeds meer naar de mentale en geestelijke niveaus van bewustzijn verplaatst worden en minder gericht worden op de lichamelijke voorbereidingen. Het licht dat in de ouders aanwezig is en dat in de komende tijd door een toenemend aantal mensen helderziend zal worden waargenomen, zal op wetenschappelijke wijze verbonden worden met het embryonale licht in het kind en de draad van licht die ouders en kind verbindt (waarvan de navelstreng het exoterisch symbool is) zal op bekwame wijze en met geduld opgebouwd worden. Het kind zal in incarnatie komen met zijn licht-lichaam dat reeds omgeven is door en functioneert in het stoffelijk lichaam en dit zal te danken zijn aan het intelligente, mentale werk van de ouders. Dit is heden niet het geval, uitgezonderd bij zeer ver gevorderde ego's, want het licht-lichaam is nog maar in zijn beginstadium en diffuus en zweeft nog maar eenvoudig over de stoffelijke vorm van het kind en wacht op een gelegenheid om binnen te gaan en het bewustzijn te verlichten. Zo zal er een integratie, welke nu nog ontbreekt, tot stand gebracht worden in de lichtsubstantie van de planeet.

Met het volbrengen van deze integratie zal definitief een begin worden gemaakt door de geoefende ouders van het nieuwe tijdperk. Wanneer het kind volwassen wordt zal het tot stand brengen van deze integratie vergemakkelijkt worden door het onderricht en de invloed van de verlichte pedagoog.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 149-150)

Ouderschap zal niet in de eerste plaats worden beschouwd als een dierlijke of een zuiver maatschappelijke of economische functie zoals in de tegenwoordige tijd gewoonlijk het geval is. Het tot stand brengen van een weloverwogen voorbereide of geconstrueerde verbinding van licht (als een bepaald onderdeel van de wereldantahkarana) tussen ouder en kind, zelfs in de stadia voor de geboorte, zal zorgvuldig onderwezen worden. Zo zal er een innige betrekking "in het licht" tot stand gebracht worden, echter zonder een ongeoorloofde mentale overheersing en macht.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 141)

Wat behoort de inspanning te zijn van de kant der ouders en opvoeders? Allereerst moet voor een atmosfeer worden gezorgd, waarin bepaalde kwaliteiten kunnen gedijen en naar voren treden.

1. Een atmosfeer van liefde, waarin vrees is uitgebannen, en waarin het kind geen reden heeft om verlegen, schuw of voorzichtig te zijn, en verder een sfeer waarin het een hoffelijke bejegening ontvangt van anderen en waarin wordt verwacht dat het op zijn beurt hoffelijk zal handelen. Deze sfeer van liefde is geen emotionele, sentimentele vorm van liefde, maar gebaseerd op een besef van de mogelijkheden van het kind als individu en vooral op mededogende tederheid.
2. Een atmosfeer van geduld, waarin het kind op normale en natuurlijke wijze een zoeker naar het licht van kennis kan worden, waarin het er zeker van is altijd een levendige belangstelling bij onderzoekingen en zorgvuldig overwogen antwoorden op alle vragen te ontvangen, en waarin nooit een gevoel van gejaagdheid of haast aanwezig is. De tijdsfactor worden een bedreiging voor juiste ontwikkeling en leidt tenslotte tot een leven van uitvluchten en van verkeerde perspectieven. Het ongeduld van de zijde van degenen van wie zij op zo'n gevoelvolle wijze afhankelijk zijn zaait in hen het zaad van geprikkeldheid en er zijn meer levens geruïneerd door geprikkeldheid dan er geteld kunnen worden.
3. Een atmosfeer van begrip, waarin het kind er altijd zeker van is dat de redenen en motieven van zijn daden erkend zullen worden, en dat zijn oudere vrienden altijd de aard van zijn aandrijvende impulsen zullen begrijpen, ook al zullen zij misschien zijn activiteiten, of datgene wat het gedaan heeft, niet altijd goedkeuren.
4. Een atmosfeer van geregelde bezigheid waarin het kind de eerste beginselen van verantwoordelijkheid kan leren. De kinderen die in deze tijd in incarnatie komen en die van de nieuwe opvoeding kunnen profiteren, bevinden zich nog maar op de uiterste grens van ziele-bewustzijn. Een van de eerste aanwijzingen van zulk ziele-contact is een zich snel ontwikkelend besef van verantwoordelijkheid.

Wanneer het kind van kindsbeen af wijs behandeld wordt, dan zullen wij de belangrijkste hoofdlijnen betreffende de moeilijkheden, de fundamentele karakterneigingen en de leemten in zijn uitrusting duidelijk naar voren zien komen. Zij zullen niet verborgen blijven tot de puberteitsjaren tengevolge van de kleine zonden en uitvluchten en door de onbelangrijke embryonale complexen die hem door anderen zijn opgelegd en die geen deel uitmaakten van zijn aangeboren uitrusting toen hij in incarnatie kwam. Dan kunnen deze belangrijkste moeilijkheden op een "verlichte" manier worden behandeld en kunnen die fundamentele neigingen die ongewenst zijn, verwijderd worden door de wijsheid van de opvoeder plus de medewerking en begrip van het kind. Het kind zal begrijpen omdat het begrepen wordt en daardoor onbevreesd is.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 87-90)

Vorbereiding op het groepsleven

Besef van verantwoordelijkheid is een van de eerste aanwijzingen dat de ziel van het individu ontwaakt is. De ziel van de mensheid ontwaakt in deze tijd ook op grote schaal; vandaar de volgende aanduidingen:

1. De opkomst, overal, van verenigingen, organisaties en massabewegingen voor de verbetering van de mensheid.
2. De groeiende belangstelling van het overgrote deel der mensen voor het algemeen welzijn.
3. De humanitaire en filantropische inspanning heeft haar hoogtepunt bereikt, naast de wreedheden, uitingen van haat en abnormaliteit, die afgescheidenheid, overtrokken nationale ideologieën, agressiviteit en eerzucht hebben voortgebracht in het leven van alle naties.
4. Opvoeding wordt snel een streven van het gehele volk.
5. De groeiende erkenning door de gezagsdragers dat de gewone man een factor in de wereldaangelegenheden begint te worden.

Het doel van de komende opvoedingssystemen zal zijn het in stand houden van de persoonlijke integriteit, het aankweken van het besef van persoonlijke verantwoordelijkheid, het aanmoedigen van een zich ontwikkelend groepsbewustzijn. Tezelfdertijd zal geprobeerd worden om het besef van burgerschap te versterken, zowel in de tastbare, uiterlijke wereld van het stoffelijk gebied, als in het Koninkrijk van God en in de zieleverhoudingen.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 116-118)

De eerste groep waarvan een bepaald kind bewust wordt in een normaal geval is de familiegroep als een eenheid in de gemeenschap. In die persoonlijke groepsverhouding zijn door de eeuwen heen de volgende factoren – die aan de werkelijke structuur van het bestaan ten grondslag liggen – bewaard gebleven, verder ontwikkeld en aan het ras voorgelaten als datgene, wat uiteindelijk als de ideale toestand moet worden beschouwd:

1. De erkenning van een hiërarchische status, die in laatste instantie de verhouding van de lager geplaatste tot de hoger geplaatste, van de zwakkere tot de sterkere, van de minder ervarene tot de meer bekwame is.
2. De erkenning van verantwoordelijkheid, hetzij geërfd, toegepast of op zich genomen. Dit is de verhouding van de oudere tot de jongere, van de wijze tot de onwetende.
3. De erkenning van het vermogen tot vergeving, hetgeen de uitdrukking is of behoort te zijn van de verhouding tussen de ene eenheid en een andere binnen een grotere groep, of tussen een groep en een andere binnen een nog grotere eenheid. Vergevingsgezindheid is in werkelijkheid het proces waarbij een ieder aan iedere geeft langs psychische weg en is een van de eerste uitdrukkingen van de hoedanigheid van zelfopoffering, welke op haar beurt een aspect is van de wils-aard van het Opperwezen. Dit vermogen tot schenken van vergiffenis is noch een vorm van grootmoedig vergeten of voorbijzien, noch een gebaar van superioriteit waardoor de lei wordt schoon-geveegd. Zij is de ware adem van het leven zelf – het geven van alles aan allen en voor allen.
4. De erkenning van een groepswisselwerking: binnen het grotere wereldverband op een juiste, harmonische en ritmische wijze. Het is het begrip van de juiste verhoudingen, op bewuste wijze voortgebracht en op harmonische wijze ontwikkeld.

In de komende tijd, en onder invloed van de nieuwe opvoeding, zullen deze vier fundamentele erkenningen worden ingeprent en aan ieder kind in de school en op de colleges worden geleerd. Zij zullen daardoor de nieuwe vorm van gezinseenheid, die onvermijdelijk tot stand moet komen, beheersen en ontwikkelen.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 139-140)

Hiërarchie, verantwoordelijkheid, groepswisselwerking en vergeving of opoffering – deze zijn de vier soorten herkenningen die ieder mens in staat zullen stellen zijn eigen taak te vervullen en zijn deel bij te dragen aan het bouwen van een brug tussen mens en mens, groep en groep en natie en natie en zo die nieuwe wereld van herkende corporatieve verwantschappen tot stand brengend die tenslotte de beschaving van licht en liefde zal voortbrengen die het kenmerk zal zijn van het Aquarius Tijdperk.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 141)

Groei van ziele-besef, het verdiepen van de stroom van bewustzijn en de ontwikkeling van een "innerlijke" continuïteit in gewaarwording plus het oproepen van de eigenschappen en aspecten van de ziel op het stoffelijk gebied door middel van zijn drievoudig mechanisme, vormen het doel van de opvoeding.

Deze aspecten zijn, zoals u weet:

1. *Wil of doel.* Door middel van opvoeding behoort dit aspect ontwikkeld te worden tot aan het punt waarop het geopenbaarde leven door bewuste geestelijke bedoelingen wordt bestuurd, en de levensneiging op de juiste wijze naar de werkelijkheid is gericht. Het op de juiste wijze richten van de wil behoort één van de belangrijkste zorgen te zijn van alle ware opvoeders. De wil tot het goede, de wil tot het schone en de wil tot dienen moeten aangekweekt worden.

2. *Liefde-wijsheid*. Dit aspect is in wezen de ontplooiing van het zich bewust zijn van het geheel. Wij noemen dit groepsbewustzijn. Door opvoeding moet eerst dit zelfbewustzijn ontwikkeld worden, totdat de mens erkent dat zijn bewustzijn een deel is van een groter geheel. Hij gaat dan op in de belangen, het werk en de doeleinden van de groep. Deze worden tenslotte de zijne en zo wordt hij groepsbewust. Dit is liefde. Deze leidt tot wijsheid, welke liefde in werkzaamheid is.

Eigenbelang wordt omgezet in groepsbelang. Dit moet het voornaamste doel zijn van alle ware opvoeding. Liefde voor zichzelf (zelfbewustzijn), liefde voor degenen om ons heen (groepsbewustzijn), moeten tenslotte liefde voor het geheel (Goddelijke bewustzijn) worden. Zo is de volgorde.

3. *Actieve intelligentie*. Dit aspect betreft de ontplooiing van de scheppende aard van de bewuste, geestelijke mens. Zij vindt plaats door het juiste gebruik van het denkvermogen, met zijn vermogen ideeën intuïtief waar te nemen, weerklink te geven op indrukken, te vertolken, te analyseren en vormen voor openbaring te bouwen. Op die wijze schept de ziel de mens.
4. De eigenschap van *harmonie, voortgebracht door conflict*. Dit leidt tot bevrijding, en tot het daaruit voortvloeiend vermogen tot scheppen. Dit is één van de eigenschappen, waarmee de opvoeding zich, vanuit het gezichtspunt van de intuïtie, zou moeten bezig houden, en aan haar exponenten zou moeten voorhouden als doel voor de persoonlijkheid en voor de groep. Het is de eigenschap die latent in alle vormen aanwezig is, en is die ingeschapen drang, of die innerlijke ontevredenheid, die de mens ertoe brengt te worstelen, vorderingen te maken, en te evolveren, om tenslotte éénlijnnigheid en samensmelting met zijn ziel te bereiken. Het is het laagste aspect van die hogere geestelijke en monadische triade, die zich weerspiegelt in de ziel. Het is het bewustzijn van harmonie en schoonheid, dat de mens langs het pad van evolutie voortdrijft naar zijn uiteindelijke terugkeer tot de Bron waaruit hij voortkwam. Opvoeding moet daarom met ontevredenheid werken, en haar verklaren aan diegenen die onderwezen worden, zodat zij zichzelf kunnen begrijpen en intelligent kunnen werken.
5. De eigenschap van *concrete kennis*, waardoor de mens in staat wordt gesteld zijn voorstellingen te concretiseren, en zo de gedachtevormen op te bouwen, waardoor hij aan zijn visioenen en dromen vorm kan geven en zijn denkbeelden tot aanzijn kan brengen. Het ware werk van opvoeding is om de lagere mens te leren juist te onderscheiden en de ware gevoeligheid voor de visie aan te kweken, zodat hij op doeltreffende wijze aan het doel van zijn ziel kan werken, en datgene op aarde tot stand kan brengen, wat zijn bijdrage zal zijn aan het geheel. Het is juist hier dat het werk van de moderne opvoeding moet beginnen.
6. De eigenschap van *toewijding* is de vrucht van ontevredenheid plus het gebruik van het vermogen te kiezen. Opvoeders krijgen daarom de gelegenheid zich intelligent bezig te houden met het aangeboren idealisme dat in ieder kind te vinden is, en met de interessante taak de jeugd van het ene verwerkelijkte doel naar het anderen te leiden. Maar dit moeten zij in de toekomst doen vanuit de gezichtshoek van het uiteindelijke doel van de ziel en niet, zoals in het verleden gebeurde, vanuit de gezichtshoek van een door een bepaald land aangelegde maatstaf. Dit is een belangrijk punt, want het zal de verschuiving van de aandacht van het niet essentiële naar het essentiële inhouden.
7. Tenslotte de eigenschap van *orde*, en de instelling van een standvastig ritme door de ontwikkeling van het aangeboren vermogen om overeenkomstig een bepaald doel en ritueel te werken. Opvoeders zullen met dit beginsel van aangeboren eigenschappen en met dit instinct voor een geordend ritme moeten werken, deze constructiever maken in hun scheppende uitingen en zo voor een arbeidsveld zorgen voor de ontplooiing van ziele-krachten.

De hierboven genoemde opmerkingen zullen ertoe bijdragen om u te laten inzien, dat de ware opvoeder met energieën behoort te werken in een wereld van energie; dat de energieën gekleurd en bepaald worden door verschillende goddelijke hoedanigheden, en dat ieder menselijk wezen daarom beschouwd kan worden als een aggregaat van energieën, beheerst door het één of ander type energie dat dient om het te onderscheiden van zijn medemensen en dat tevens de verschillen tussen de mensen veroorzaakt.

(Opvoeding in her Nieuwe Tijdperk, blz. 32-37)

H. OPVOEDING VAN DE VOLWASSENE

Fundamentele richtingen

De pedagogen zien zich heden gesteld voor de fundamentele noodzaak het proces van de ontwikkeling van de mentale vermogens van de mens in verband te brengen met de wereld van bedoeling, en niet met de wereld van objectieve verschijnselen. Zolang het doel van de opvoeding nog niet is gevonden, en wel om de mens te leren zich te richten naar deze innerlijke wereld van werkelijkheden, zullen we de misplaatste nadruk van de tegenwoordige tijd blijven behouden. Totdat wij door middel van onze opvoedkundige doelstellingen zullen beginnen met het overbruggen van de kloof tussen de drie lagere aspecten van de mens en de ziel (een overbrugging die plaats moet vinden op de mentale niveaus van bewustzijn), zullen we slechts geringe vorderingen maken in de goede richting. Elke activiteit, die nog niet op dit doel is gericht, zal niet tegemoet komen aan de behoefte van deze tijd. Totdat het feit van het bestaan van het hoger denkvermogen, en de plaats die het lager denkvermogen als dienaar van het hoger denkvermogen in moet nemen, is erkend, zullen wij de overmatige ontwikkeling zien van het vermogen tot het concrete vermaterialiseren met zijn neiging tot geheugentraining, het met elkaar in verband brengen van feiten, en het voortbrengen van datgene, wat aan de lagere begeerten van de mens tegemoet komt, en zullen we geen mensheid hebben die juist kan denken. Tot nog toe weerspiegelt het denkvermogen de lagere begeerte aard en tracht het niet het hogere te leren kennen.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 29-30)

De gehele kwestie komt langzaam, heel langzaam naar voren in de menselijke gedachte (zelfs hoewel dit weinig gerealiseerd wordt) door de studie van de beroepsopvoeding, zaken-doeltreffendheid, en de plaats van de menselijke eenheid in enig beroep of enige onderneming. Over mensen wordt gesproken en ze worden beschouwd in termen van potentiële krachtfactoren en dit is een stap in de goede richting.

Wanneer we dezelfde kwestie benaderen vanuit het persoonlijkheidsstandpunt en niet vanuit het egoïsche, nadert de tijd hard waarin de nadruk in de opvoeding erop gelegd zal worden hoe het jonge kind het best geleerd kan worden om in contact te komen met zijn eigen ego of hogere energie; hoe 't het best geleid kan worden om zich de kennis en het vermogen eigen te maken van zijn hoger zelf om ze te gebruiken op het fysiek gebied; hoe kinderen het best hun groepsformatie kunnen vaststellen, en dus met hun groep meewerken, en in harmonie met de totale energie van die groep; hoe hun drievoudig lager zelf – fysiek, astraal en mentaal – in directe gelijk-gerichtheid gebracht kan worden met hun hoger krachtcentrum en zo een voortdurende toevoer van energie naar omlaag trekken voor de versterking van hun drie voertuigen en de verstandige hantering ervan.

(Het Kosmisch Vuur, blz. 548-549, Eng. uitg.)

Een bewust besef van groeps-verwantschappen op het mentaal gebied, een bewuste erkenning van groepsbetrekkingen, idealen en groepsdoel en een bewuste openbaring van dat voortduren van bewustzijn is in deze tijd het doel van de ontwikkelingsgang.

Ze zal verder de overdracht van het rassenbewustzijn teweegbrengen uit het fysiek naar het mentaal gebied en een daaruit volgende oplossing door 'kennis, liefde en opoffering' van alle huidige problemen. Dit zal vrijmaking tot stand brengen uit de huidige wanorde op het fysiek gebied. Ze moet leiden tot de opvoeding van het publiek betreffende de aard van de mens en de ontwikkeling van de krachten die slapend in hem zijn, krachten die hem vrij zullen maken uit de huidige begrenzingen, en die in de menselijke familie een collectieve afwijzing zullen opleveren van de huidige omstandigheden.

(Het Kosmisch Vuur, blz. 810, Eng. uitg.)

In de opvoedkundige wereld zal een begrip voor 's mensen ware aard een fundamentele verandering teweegbrengen in de onderwijsmethoden. De nadruk zal gelegd worden op het onderricht aan het volk over het feit van het Ego op zijn eigen gebied, de aard van zijn maanlichamen en de methoden van het op-één-lijn plaatsen van de lagere lichamen zodat het Ego zich direct in verbinding kan stellen met het fysieke brein, en op die wijze de lagere aard controleren en zijn doeleinden uitwerken. Er zal aan de mensen geleerd worden hoe zij, door concentratie en meditatie, kennis voor zichzelf kunnen verwerven, intuïtie kunnen ontwikkelen en zo uit de bronnen van het Ego putten. Dan zal men de mensen leren te denken, het beheer op zich te nemen over het mentaal lichaam en zo hun latente krachten te ontwikkelen.

(Het Kosmisch Vuur, blz. 814, Eng. uitg.)

I. DOEL VAN DE OPVOEDING IN DE TOEKOMST

Het tijdperk van synthese, van omvattendheid en van begrip is nu aangebroken en de nieuwe opvoeding van het Watermantijdperk moet nu zeer geleidelijk in de menselijke aura beginnen door te dringen.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 17)

Het zal u duidelijk zijn dat de taak van de nieuwe opvoeding is om het beschaafde deel der mensen tot het punt te brengen waarop zij cultureel ontwikkeld zijn en op overeenkomstige wijze het cultuur bezittende deel der mensheid onderricht te geven op de manier zoals dat bij de Verlichten gebeurt. Tenslotte zal men bemerken dat wat thans in de scholen voor esoterici wordt onderwezen deel zal uitmaken van het erkende leerplan dat voor de komende generatie zal dienen en dat het onderricht dat thans aan de gevorderde, denkende mensen in de wereld wordt gegeven, aangepast zal worden aan de behoeften van de jeugd van die generatie.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 71)

In de toekomst zal men de jonge mensen leren over zichzelf te denken met betrekking tot de groep, de familie-eenheid en de natie, waarin hun lot hen heeft geplaatst. Er zal hun ook geleerd worden over de verhoudingen in de wereld na te denken en over de verhouding van hun land tot andere landen. Dit omvat opleiding tot wereldburgerschap, tot ouderschap en tot begrip van wereld-aangelegenheden; dit is fundamenteel psychologisch van aard en behoort tot een goed begrip van de mensheid te voeren. Wanneer deze opleiding wordt gegeven zullen wij mannen en vrouwen ontwikkelen die zowel beschaving als cultuur hebben en ook de bekwaamheid om in de loop van de tijd tot de wereld van de bedoeling door te dringen welke aan de wereld van uiterlijke verschijnselen ten grondslag ligt en die de menselijke gebeurtenissen zullen leren beschouwen uit het oogpunt van de diepere geestelijke en universele waarden. Opvoeding behoort het proces te zijn waardoor de jeugd wordt geleerd van oorzaak naar gevolg te redeneren en de reden te weten waarom bepaalde daden onvermijdelijk bepaalde gevolgen moeten voortbrengen en waarom bij een bepaalde emotionele en mentale uitrusting en een zekere graad van psychologische ontwikkeling, bepaalde neigingen in het leven kunnen worden vastgesteld en zekere beroepen en loopbanen zorgen voor de juiste gelegenheden voor ontwikkeling en voor een geschikt en heilzaam veld van ervaring.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 94)

Het zal een omvangrijk aantal mensen in verschillende idealistische groepen voortbrengen. Deze zullen zich op elk gebied van menselijk denken vormen, en zullen op hun beurt langzamerhand opgenomen worden in een steeds grotere synthese. Hun vele vertakkingen en verwante groepen vormen een omvangrijk in elkaar grijpend netwerk over de gehele wereld en duidt op twee dingen:

1. De gestadige groei van de "gewone man" om te denken in termen van idealen, die op bepaalde denkbeelden gegrond zijn, welke door de een of andere zeer intuïtieve mens verkondigd werden.
2. De geleidelijk omhoog gerichte verandering in 's mensen bewuste aspiratie door deze denkbeelden.

Deze toenemende neiging tot idealisme en alomvattendheid is, in laatste instantie, een neiging tot liefde-wijsheid. Het feit dat de mensen tegenwoordig deze idealen verkeerd toepassen, de visie verzwakken en het ware beeld van het begeerde doel verdraaien en ook hun vroegere begrip voor schoonheid prostitueren om aan hun zelfzuchtig verlangen te voldoen, zou aan het besef, dat de geest van idealisme in de wereld groeit, geen afbreuk moeten doen en men moet bedenken dat het niet, zoals in het verleden, beperkt is tot enkele gevorderde groepen of tot een of twee mensen, wier intuïtie zeer ontwikkeld is. Wat in de middeleeuwen het onderwerp van gesprek was tussen intellectuelen en wijsgeeren, is tegenwoordig hier onderwerp voor geanimeerde discussies in restaurants, treinen en overal waar mensen elkaar ontmoeten, met elkaar redeneren en praten. Wat duidt dit bijgevolg aan?

Het wijst op een neiging in het bewustzijn van de mensheid tot een samensmelting van het individuele met het geheel, zonder dat de enkeling daarbij zijn besef van individualiteit verliest. Dit proces voltrekt zich heden in alle delen van de wereld en een telling van opvoedkundigen en godsdienstige groepen in de wereld (om er maar twee te noemen uit de vele mogelijke categorieën) zou het overweldigende aantal van zulke groepen en verenigingen aantonen. Het zou duiden op de differentiatie van gedachten en tegelijkertijd mijn gevolgtrekkingen bevestigen, dat overal de mensen zich richten naar synthese, samensmelting, vermenging en wederzijdse samenwerking voor bepaalde aanschouwde en specifieke doeleinden.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 133-135)

Drie hoofdwetenschappen zullen tenslotte op het gebied van opvoeding overheersen in het nieuwe tijdperk. Zij zullen het werk van de moderne wetenschap niet ontkennen, doch dit in een ruimer subjectief geheel integreren. Deze drie wetenschappen zijn:

1. De Wetenschap van de Antahkarana.
2. De Wetenschap van Meditatie.
3. De Wetenschap van Dienst.

Deze drie wetenschappen zullen tenslotte beschouwd worden als de drie voornaamste aangelegenheden van het opvoedingsproces en op deze wetenschappen zal steeds meer de nadruk worden gelegd.

Ten gevolge van het overbruggingswerk dat in de komende honderd vijftig jaren gedaan zal worden, zal de techniek van het overbruggen van de verschillende kloven die in de mensenfamilie gevonden worden en het tot een sterke kabel weven van de verschillende energiedraden, die tot op heden de verschillende aspecten van de innerlijke mens nog slechts op een zeer ijle wijze met de uiterlijke vorm verbinden, zo ver gevorderd zijn, dat het grootste deel van de intelligente mensen in de wereld van alle klassen en naties geïntegreerde persoonlijkheden zullen zijn. Wanneer dit het geval is, zal de wetenschap van de antahkarana een planmatig deel van hun opleiding zijn. Heden ten dage zal er bij onze studie van deze wetenschap en de met haar verbonden wetenschappen van meditatie en dienst alleen een beroep gedaan worden op de wereldaspiranten en werelddiscipelen. Deze wetenschappen zullen nu slechts van nut zijn voor die bijzondere, incarnerende zielen die thans met zo'n snelheid in incarnatie komen in antwoord op de nood der wereld. Maar later zal het beroep algemeen en hun nut welhaast universeel zijn. Het is nodig eraan te herinneren dat het werk dat gedurende de komende twee eeuwen op het gebied van de opvoeding toegewezen is, die langer durende systemen zullen uitgroeien, die in het nieuwe tijdperk overal in volle bloei zullen worden aangetroffen.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 106-108)

De toekomstige opvoedingsmethoden

Drie factoren: instinct, intellect en intuïtie, verschaffen de grondtonen voor de drie schooltypen, die iedere jongen of meisje zal doorlopen en die heden door vele duizenden worden doorlopen.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 95)

Ik behandel hier alleen het institutionele aspect van de opvoedkundige systemen en het bewezen gevolg daarvan op de jonge mensen van elke natie die aan deze systemen onderworpen waren. De verwezenlijkte doeleinden welke de leraar, die een bepaald systeem volgt, zich gesteld heeft, zijn bekrompen en het daaruit voortspruitende gevolg van zijn onderricht en van zijn werk is het voortbrengen van een zelfzuchtig, materialistisch ingestelde persoon wiens voornaamste oogmerk is, het zelf beter te krijgen in materieel opzicht. Dit is sterk bevorderd indien er, in individuele gevallen bij het kind een zekere zelfzuchtige ambitie bestond om gewillig volgens het bekrompen oogmerk van de leraar te werken. Het natuurlijk idealisme, van het kind (en welke kind is van nature niet idealistisch?) is langzaam en gestadig verstikt door het gewicht van het materialisme van de opvoedingsmachine van de wereld en door de zelfzuchtige neiging van het wereldse zakendoen in zijn vele geledingen en de nadruk die altijd op de noodzaak van geld verdienen wordt gelegd.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 113)

Er moet dus een beter opvoedingssysteem worden uitgewerkt dat de mogelijkheden zal bieden dat de mensen op zodanige wijze kunnen leven dat slagbomen zullen worden afgebroken, vooroordelen worden verwijderd en aan het zich ontwikkelende kind een opleiding wordt gegeven, welke het instaat zal stellen met andere mensen in harmonie en goede wil samen te leven wanneer het volwassen zal zijn. Dit kan worden gedaan, wanneer geduld en begrip worden ontwikkeld en indien de opvoeders beseffen dat "waar geen visie is, het volk te gronde gaat".

Een internationaal opvoedingssysteem, ontwikkeld in gezamenlijke besprekingen door ruimdenkende leraren en autoriteiten op opvoedkundig gebied uit ieder land, is heden een schreeuwende noodzakelijkheid en zou een factor van groot belang opleveren voor het bewaren van de wereldvrede.

Er zijn reeds stappen in deze richting ondernomen en er komen tegenwoordig al groepen opvoeders bij elkaar en bespreken samen de vorming van een beter systeem, dat zal garanderen dat de kinderen van de verschillende naties

(te beginnen met de miljoen kinderen, die nu opgevoed moeten worden) waarheid zal worden onderwezen zonder partijdigheid of vooroordeel.

Wanneer de jonge mensen van de toekomst, door de voorgestelde toepassing van grondbeginselen, geciviliseerd en gecultiveerd zijn en gevoelig zijn geworden voor wereldburgerschap, dan zullen we een wereld hebben die bevolkt wordt door ontwaakte scheppende mensen, die een zuiver gevoel hebben voor waarden en een gezond en opbouwend inzicht in werelddangelegenheden. Er zal veel tijd voor nodig zijn om dit tot stand te brengen, maar het is niet onmogelijk, zoals de geschiedenis zelf heeft bewezen.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 99-100)

Opvoeders moeten daarom in de toekomst de nadruk leggen op:

1. Het ontwikkelen van de mentale beheersing van de emotionele aard.
2. Visie, of het vermogen om "achter de vormen te zien", en datgene te zien wat er aan ten grondslag ligt.
3. Overgeërfde feitenkennis, waarop het mogelijk zal zijn de wijsheid van de toekomst te bouwen.
4. De bekwaamheid om met wijsheid met bestaande verhoudingen te werken en het erkennen en aanvaarden van verantwoordelijkheid.
5. Het vermogen om het denkvermogen op twee manieren te gebruiken en wel:
 - a. Als het "gezond verstand" (dit woord gebruikend in zijn oude betekenis), het analyseren en tot synthese brengen van inlichtingen welke door de vijf zintuigen worden overgebracht.
 - b. Als een zoeklicht waarmee men in de wereld van denkbeelden en van abstracte waarheid kan doordringen.

De kennis komt vanuit twee richtingen. Ze is het resultaat van het intelligent gebruik van de vijf zintuigen; ze vloeit tevens voort uit de inspanning die wordt gedaan om ideeën te vatten en te begrijpen. Deze twee aspecten zijn het werk ten gevolge van nieuwsgierigheid en de wens te onderzoeken.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 92-93)

Bij de nieuwe methode van de opvoeding zal men een kind beschouwen met de vereiste inachtneming van datgene wat het overgeërfd heeft, zijn maatschappelijke positie, zijn nationale vorming, zijn omgeving en zijn individuele mentale en emotionele uitrusting, en men zal trachten de gehele wereld van pogen wijd voor hem open te zetten en er daarbij op wijzen dat schijnbare "hinderpalen" voor vooruitgang slechts aansporingen zijn tot hernieuwde inspanning en zo trachten het kind uit iedere beperkende omstandigheid te leiden, (de ware bedoeling van het woord 'educatie', opvoeding), en het oefenen in het denken vanuit het standpunt van opbouwend wereldburgerschap. Op steeds meer groei zal de nadruk worden gelegd.

De opvoeder van de toekomst zal het probleem van de jeugd benaderen vanuit de hoek van instinctieve reactie van de kinderen en van hun intellectuele en intuïtieve vermogens. In de prille jeugd en in de eerste schooljaren zal de ontwikkeling van juiste instinctieve reactie worden gadegeslagen en gecultiveerd; in de latere schooljaren, de jaren waarin de middelbare school wordt doorlopen, zal de nadruk gelegd worden op de intellectuele ontwikkeling en beheersing van de mentale processen, terwijl op de hogescholen en universiteiten de ontwikkeling van de intuïtie, het belang van het hebben van idealen en ideeën en de ontwikkeling van het abstract denken en waarnemen zullen worden aangekweekt: deze laatste fase zal op degelijke wijze worden gebaseerd op de voorafgaande, gezonde intellectuele grondslag.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 94-95)

De Wetenschap van Indrukken beschouwen, zal tenslotte het voornaamste doel zijn van de opvoedkundige systemen, die zullen functioneren aan het einde van de Nieuwe Eeuw, die nu zo snel nadert.

(Discipelschap in het Nieuwe Tijdperk, blz. 298, Eng. uitg.)

De wetenschap van juiste menselijke verhoudingen en maatschappelijke organisatie.

Het wordt daarom steeds duidelijker dat het komende opvoedingssysteem in een nieuwe en bredere zin, zou kunnen worden omschreven als Wetenschap van Juiste Menselijke Verhoudingen en Maatschappelijke Organisatie. Dit verschaft een betrekkelijk nieuwe doelstelling aan ieder gegeven leerplan en geeft nochtans aan dat niets dat tot nu toe in dit leerplan is opgenomen, moet worden verwijderd. Er zal alleen een betere motivering nodig zijn en een nationalistisch, zelfzuchtig vertoon moeten worden vermeden. Wanneer bijvoorbeeld geschiedenis wordt behandeld op basis van de heersende ideeën die de mensheid verder hebben gebracht, en niet op de basis van agressieve oorlogen en internationale of nationale dieverij, dan zal opvoeding zich bezig houden met de juiste waarneming en het juist gebruik van ideeën en hun omzetting in "werkende" idealen en de toepassing daarvan als de wil-ten-goede, de wil-tot-waarheid en de wil-tot-schoonheid. Op die wijze zal een zeer noodzakelijke verandering in oogmerken tot stand komen en in plaats van onze tegenwoordige wedijverende en materialistische doeleinden, zullen er oogmerken komen die vollediger de Gulden Regel uitdrukken en de juiste verhoudingen tussen individuen, groepen en partijen en naties in de gehele wereld zullen vestigen.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 95-96)

De ware geschiedenis van de mensheid, die lang en vol verscheidenheid is en verloren ging in de speculatieve aanduidingen van de esoterici (die, wanneer zij waar zijn, toch zelden bewezen kunnen worden), hebben de mensheid tot een punt in de evolutie gebracht, waarin het licht van kennis definitief tot in de donkere plaatsen van de aarde doordringt. Er is thans een massa informatie beschikbaar voor degenen die kunnen lezen en schrijven – en hun aantal groeit iedere dag – terwijl de verkeers- en communicatiemiddelen de tijd praktisch hebben overwonnen en de gehele wereld tot één functionerende eenheid hebben samengebracht. In alle beschaafde landen begint men ook een zeer hoog opvoedkundig peil te bereiken.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz.. 70)

Het scheppend vermogen van het menselijk wezen moet in het nieuwe tijdperk ook vollediger aandacht krijgen; het kind zal tot individuele inspanning worden aangespoord, aangepast aan zijn temperament en capaciteiten. Zo zal het worden genoopt naar zijn vermogen bij te dragen tot het schone van de wereld en tot het juist denken in verband met het totale denken van de mens; het zal worden aangemoedigd om onderzoekingen te doen en dan zal de wereld van de wetenschap zich voor hem openen. Achter al deze gebruikte aansporingen zullen goede wil en juiste menselijke verhoudingen als beweegredenen worden gevonden.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 97)

Maar naarmate de mens, al zoekend en tastend, langs deze lijnen zijn weg vervolgt, en naarmate de vele denkbepelden en de verschillende ideologieën hem punten bieden voor het maken van een keuze en hem een nieuwe aanwijzing geven omtrent een nieuw tevoorschijn tredende levensstandaard en nieuwe verhoudingen, zal hij geleidelijk leren met grotere helderheid te denken, de onderscheiden aspecten van waarheid te erkennen als uitdrukkingen van een fundamentele, subjectieve werkelijkheid en, zonder afstand te doen van enig deel van de waarheid welke hem of groep heeft vrijgemaakt, zal hij leren ook de waarheid van zijn broeder, tezamen met de zijne, te omvatten.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 135)

Er zal veel zorg moeten worden besteed aan het uitzoeken en opleiden van de leraren van de toekomst. Hun mentale kundigheden en de kennis van hun speciale onderwerp zullen van belang zijn, maar nog belangrijker voor hen zal de noodzaak zijn vrij te zijn van vooroordeel en alle mensen als leden van een grote familie te zien. De opvoeder van de toekomst zal noodzakelijk meer psychologisch geoefend moeten worden dan tegenwoordig het geval is. Hij zal beseffen, dat naast het mededelen van academische kennis, zijn voornaamste taak is bij de studerenden in zijn klassen een werkelijk gevoel van verantwoordelijkheid te wekken; onverschillig wat hij ook te doceren heeft – geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, talen, wetenschap in haar verschillende takken of filosofie – hij zal het allemaal in verband brengen met de Wetenschap van juiste Menselijke Verhoudingen en zal proberen een zuiverder beeld te geven van de maatschappelijke organisatie en ordening dan in het verleden is gebeurd.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 100)

Esoterie en Antahkarana:

De Wet van de Scholen (De Wet van Liefde en Licht.) Dit is een geheimzinnige term die gebruikt wordt voor de wet zoals ze van invloed is op de uitbreidingen van bewustzijn die een ingewijde ondergaat en zijn vermogen door kennis tot zich te trekken:

- a. Zijn eigen Hoger Zelf, om zo gelijkgerichtheid en verlichting voort te brengen,
- b. Zijn Guru,
- c. Dat wat hij tracht te weten,
- d. Dat wat hij kan benutten in zijn werk van dienst,
- e. Andere zielen waarmee hij kan werken.

Het zal daarom duidelijk zijn voor de bedachtzame student dat deze Wet van de Scholen hoofdzakelijk van toepassing is op alle eenheden van goddelijk leven die gekomen zijn tot het stadium van zelfbewustzijn of het te boven gekomen zijn. Ze heeft bijgevolg een vitaal verband met het mensenrijk en er ligt een occulte betekenis in het feit dat dit de elfde Wet is. Het is de wet die een mens in staat stelt twee van zijn aspecten te verenigen (het persoonlijk zelf en het Hoger Zelf). Het is de wet die de overgang regelt van het menselijk atoom in een ander en hoger rijk. Het is de wet die (wanneer begrepen en nageleefd) een mens in staat stelt een nieuwe cyclus in te gaan. Het is de wet van de adept, van de Meester en van de volmaakte mens. Om deze reden zou het hier misschien van nut kunnen zijn indien we haar wat meer volledig behandelen dan de andere wetten, want de mensheid is nu in het stadium waarin een aantal van haar eenheden gereed is onder de speciale invloed van deze wet te komen en dus te worden overgebracht uit de Hal van Lering, via de Hal van Wijsheid, naar het vijfde of geestelijke rijk.

(Het Kosmisch Vuur, blz. 1173-1174. Eng. uitg.)

Ik neem aan dat u de noodzaak van het bouwen van de antahkarana en van dit overbruggingswerk reeds hebt begrepen. Het is ook verstandig het feit te aanvaarden, dat we reeds nu de gelegenheid hebben om het proces van het bouwen van de verbinding of de brug tussen de verschillende aspecten van de mens te beginnen, zodat er eenheid in plaats van differentiatie is en onze aandacht niet meer dan eens hierheen en dan eens daarheen wordt gericht op het gebied van het stoffelijk bestaan en op dat van de emotionele verhoudingen, maar dat we zullen leren het denkvermogen te beheersen de kloven te overbruggen om zo onze "lagere" aandacht in overeenstemming met onze wil tot elk gewenst onderwerp te bepalen. Dit overbruggingswerk is reeds gedeeltelijk volbracht. De mensheid als geheel heeft de kloof tussen de emotionele aard, astrale aard en de stoffelijke mens reeds overbrugd.

(Opvoeding in her Nieuwe Tijdperk, blz. 43)

Opvoeding is daarom de Wetenschap van de Antahkarana. Deze wetenschap en deze term is de esoterische wijze van het uitdrukken van de noodzaak van deze overbrugging. De Antahkarana is de brug die de mens tussen de drie aspecten van zijn denkaard bouwt door meditatie, begrijpen en het magische, scheppende werk van de ziel.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 19)

Wanneer dit stadium is bereikt, gaat het zintuiglijk aftasten van de omringende wereld nog steeds door. De mens weeft een draad, die overeenkomt met de draad, die op zo'n wonderbaarlijke wijze door de spin wordt geweven. Hij dringt steeds verder door in de hem omringende omgeving en ontdekt dan een aspect van zichzelf. Dit is een noodzakelijk maar geen blijvend stadium. Het is een stadium dat de aspirant van deze wereldcyclus kenmerkt. Hij tracht één te worden met de ziel en zichzelf, de bewuste persoonlijkheid, te vereenzelvigen met die overschaduwende ziel. Technisch gesproken is het op dit punt, dat het echte bouwen van de antahkarana moet worden begonnen. Het is de brug tussen de persoonlijkheid en de ziel.

Het is deze erkenning dat het probleem vormt waar de moderne opvoeder zich voor gesteld ziet. Het is een probleem dat altijd heeft bestaan, maar het betrof tot nog toe meer de enkeling dan de groep. Thans gaat het om de groep, omdat reeds vele mensenzonen klaar zijn voor dit bouwen. Thans is de tijd gekomen dat deze techniek door groepen kan worden begrepen en gebruikt voor het bouwen van groepsbruggen, die tot een daaruit voortvloeiende onmiddellijke of een latere groeps-openbaring zal leiden. Dit vormt de nieuwe gelegenheid op het gebied van de opvoeding.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk. blz. 41-42)

Esoteriek gebruikt de krachten van het derde aspect (dat van intelligente substantie) als de ontvangers van de energieën van de twee hogere aspecten, en door dat te doen verlost zij substantie. Esoteriek is de kunst de energieën die uit de hoogste bronnen voortkomen "naar beneden, naar de aarde te brengen", en deze daar te "grondvesten" of te verankeren. Alle ware esoterische activiteiten brengen licht en verlichting voort; dit licht komt voort uit het overgeerfde licht van de substantie dat versterkt en gekleurd wordt door het hogere licht van de ziel, wanneer de mensheid bewust werkzaam is. Indien de esoterici de verklaring van de moderne wetenschap wilden aannemen, die in haar eenvoudigste vorm uitgedrukt zegt dat substantie en licht synonieme termen zijn, en ook wilden erkennen dat het "licht" dat zij over de substantie zouden kunnen werpen (het toepassen van energie als kracht) eveneens substantieel van aard is, dan zou er een veel intelligenter manier van benadering ontstaan. De esotericus houdt zich wel degelijk bezig met licht in haar drie aspecten.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz. 79-80)

Voor allen die esoteriek proberen te begrijpen of studenten in de esoteriek proberen te onderrichten, geldt als fundamentele benaderingswijze nadruk leggen op de wereld van energieën en erkennen dat achter alle gebeurtenissen in de wereld der verschijnselen (en daarmee bedoel ik de drie werelden van menselijke evolutie), de wereld van energieën staat; deze energieën zijn van de grootste verscheidenheid en samengesteldheid maar alle bewegen en werken onder de Wet van Oorzaak en Gevolg. Het is daarom nauwelijks nodig dat ik de zeer praktische aard van deze omschrijving en haar toepassingsmogelijkheid in het leven van de individuele aspirant, in het gemeenschapsleven en in wereldaangelegenheden of op de gebieden die onmiddellijk de toestanden aangeven van de experimenteel toegepaste geestelijke energieën die voortdurend de wereld van verschijnselen proberen te beïnvloeden of er contact mee maken, aanduid. Dit geschiedt onder geestelijke leiding ten einde het Plan ten uitvoer te brengen. Bovenstaande verklaring is door haar belangrijkheid van fundamentele aard; alle andere omschrijvingen zijn er in begrepen en zij is de eerste belangrijke waarheid over esoteriek die geleerd en toegepast moet worden door iedere aspirant, die zoekt naar het mysterie en de alzijdigheid van datgene wat de werelden in beweging brengt en aan het evolutieproces ten grondslag ligt.

(Opvoeding in het Nieuwe Tijdperk, blz 72-73)
