

*Всемирная
Добрая
Воля*

**ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА:
УТВЕРЖДЕНИЕ ПРАВИЛЬНЫХ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Выпуск Третий

**ДЕТИ, МОЛОДЕЖЬ
И ОБРАЗОВАНИЕ**

Курс "Проблемы человечества" состоит из семи выпусков. Каждый выпуск базируется на книге Алисы А. Бейли "Проблемы человечества".

Общие принципы, заложенные в основу данного курса, изложены во Вводном выпуске, Выпуске 1. Рекомендуем сначала просмотреть его, прежде чем переходить к изучению каждого последующего выпуска. Обращение к соответствующей главе книги "Проблемы человечества" может оказаться полезным.

Эти материалы могут дать Вам стимул для дальнейшего изучения, и мы советуем соединить изучение выпусков с чтением разнообразной литературы по этим проблемам.

СОДЕРЖАНИЕ

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАЯВЛЕНИЯ	с. 2
ИСХОДНАЯ МЫСЛЬ ДЛЯ МЕДИТАЦИИ	с. 2
ВВЕДЕНИЕ	с. 3
НЕДОСТАТКИ НЫНЕШНЕЙ СИСТЕМЫ	с. 6
РАБОТА МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ДОБРОЙ ВОЛИ	
Избранные мысли об образовании	с. 8
Строительство мостов – традиционные и новые методы	с. 10
Воспитывать себя, а не только своих детей	с. 11
Письмо к правительствам	с. 12
Медитация для детей	с. 13
Новые школы	с. 13
Духовность в высшем образовании	с. 14
Экограмотность	с. 15
Воспитание души	с. 17
РАБОТА ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ	с. 18
Всемирная конференция по образованию для всех	с. 19
Цели развития в сфере образования, декларированные на саммите тысячелетия	с. 19
Образование для всех	с. 19
Всемирный саммит в поддержку детей и Соглашение о правах ребенка	с. 22
Образование девочки	с. 23
АЛИСА А. БЕЙЛИ И АГНИ ЙОГА ОБ ОБРАЗОВАНИИ	с. 26
СХЕМА МЕДИТАЦИИ	с. 28
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ:	
Рекомендации для размышления и/ или обсуждения	с. 29
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	с. 30

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАЯВЛЕНИЯ

Образование — это глубокое духовное предприятие. Оно затрагивает целостного человека, включая его божественный дух.

Алиса А. Бейли

Мы должны прививать новые установки и техники, которые будут готовить ребенка к всестороннему существованию и тем самым делать его воистину человеческим — творческим, конструктивным членом человеческого семейства. Все лучшее из того, что было в образовании в прошлом, обязано сохраниться, но должно рассматриваться лишь как фундамент лучшей системы, более мудрого отношения к *цели* — *мировому гражданству*.

Вся нынешняя, столь отчетливо заметная тяга расы вперед состоит в том, чтобы приобретать знание, трансмутировать его в мудрость через понимание и тем самым становится “вполне просвещенной”. *Просвещенность — вот главная цель образования.*

Алиса А. Бейли

ИСХОДНАЯ МЫСЛЬ ДЛЯ МЕДИТАЦИИ

*Две важные идеи следует внушать детям в каждой стране.
Это ценность индивидуума и наличие единого человечества.*

ВВЕДЕНИЕ

Наши дети – это наше будущее. Поэтому проблема образования и состояние детей мира являются самыми неотложными заботами человечества в настоящее время. Как пишет Алиса А. Бейли в «Проблемах Человечества»: «То, что мы делаем с ними и для них, имеет громадное значение; наша ответственность велика, а благоприятная возможность сейчас уникальна» (с. 32). У нас на наших сегодняшних перепутьях есть возможность объединить лучшее, что было в системах образования прошлого, с новыми глобальными и духовными тенденциями, которые уникально характеризуют развивающееся человечество.

Сегодня люди все больше осознают наличие Единого Человечества и взаимозависимость всего живого на нашей планете. Однако стоит лишь развернуть сегодняшние газеты, чтобы узнать, что развитие человечества в мире идет неровно и в основном не отражает сознания Единого Человечества или взаимозависимости всей жизни на планете. Стало быть, перед педагогами встают три основные задачи:

1. Удовлетворять нужды детей и молодежи мира, прививая им чувство безопасности и основы образования, необходимые для выживания и благосостояния в своем ближайшем окружении.
2. Развивать новое образование, которое позволит молодежи мира использовать свой индивидуальный потенциал и воспринимать жизнь как просвещенные граждане мира, становясь мыслящими, интегрированными, творческими и включающими мужчинами и женщинами.
3. Воспитывать граждан мира, осведомленных о своем духовном наследии и потому способных положить начало новой цивилизации на основе большого многообразия существующих культур, но и распознающих духовное предназначение Единого Человечества.

В этом выпуске слово «образование» употребляется в самом широком смысле и включает не только школьное обучение, но и отношения в доме, семье и обществе. Очевидно, что в любом из этих секторов мы не используем педагогических методов, которые позволили бы нам жить как целостные и конструктивные граждане.

Здесь мы представляем общую картину, предлагая рекомендации о принципах и целях. Мы, как служители, проводящие пионерские

инициативы в образовании, вкратце упоминаем некоторые из множества положительных тенденций, возникающих с целью удовлетворения реальных глобальных потребностей детей и молодежи в области образования. Мы не пытаемся наметить конкретные учебные программы или констатировать, какие старые педагогические методы надо отбросить и какие новшества ввести. Это задача педагогов мира и мужчин и женщин доброй воли в составе каждой нации. Так можно более внимательно и мудро рассмотреть специфические проблемы образования, варьирующиеся сообразно нуждам и культуре народа. В то же время надо выявлять местные и культурные потребности, удовлетворяя их в контексте потребностей глобальных. Иными словами, сегодня педагогам, как и всем остальным, надо «действовать локально, но при этом мыслить глобально». При всех региональных и национальных различиях кое-какие одинаковые педагогические задачи стоят перед всеми людьми, поэтому можно исходить из универсальности образования – универсальности, отражающей лежащее в основе духовное единство всех людей повсеместно.

Принципы, которые мы провозглашаем в этом выпуске, прилагаются по-разному в разных странах, чтобы обеспечить развитие педагогических идеалов и методов, способных удовлетворить потребности целостного ребенка, который достигнет зрелости в следующем столетии. Повсюду просвещенные педагоги стараются внести радикальные изменения в учебные программы и методики, могущие пробудить в детях сознание того, что они часть глобальной семьи, а также углубить их понимание себя и других культур и народов. Видно, как эти качества и характеристики отражаются в программах и приводят, например, к таким выражениям, как образование, способствующее международному взаимопониманию, или сохранению окружающей среды, или развитию, или соблюдению прав человека, или образование во имя мира, или целостное и глобальное образование.

Вообще говоря, у этих прогрессивных форм образования «нового века», известных под вышеперечисленными и многими иными терминами, есть три основные черты. Они подводят к осознанию целостности человеческого существа, включая его/ее этическое, внутреннее или духовное измерение; они подчеркивают для учащихся необходимость осознавать планету в целом; они

сосредоточивают внимание на взаимосвязанности всего живого и взаимозависимости всех систем. Предусматривается более глубокое, всеобъемлющее понимание и исследование внутреннего, субъективного мира человеческого существа, внешней, осязаемой/объективной окружающей среды и связующих, взаимозависимых отношений между всеми. И внутреннее, и внешнее измерения – оба распознаются как взаимосвязанные, равно божественные и заслуживающие дальнейших исследования и развития.

Роль педагогов основополагающе важна для этого нового образования. Вечный принцип: мы лучше наставляем примером, чем словами, особенно приложим к нашим педагогам. Поскольку учителя много времени проводят с нашими детьми и молодежью, им необходимо быть свободными от предрассудков, обладать чувством мирового гражданства и осуществлять здоровые, конструктивные установки. Учителям важно быть заботливыми и любящими, способными создавать правильную атмосферу, в которой ребенок мог бы без помех учиться и расти. Понимание психологических принципов также кажется для учителей обязательным, ибо позволяет им полнее осуществлять свою, как педагогов, роль: помогать учащимся *мобилизовать* свой максимальный потенциал, обучая их работать над своими слабостями и ограничениями и преодолевая их.

Начало 1990-х гг. засвидетельствовало глобальный прилив энтузиазма и надежды на изменение отношения к детям, их правам и потребностям, особенно в связи с образованием. Это ободряющее явление отражается в работе Организации Объединенных Наций в виде некоторых важнейших глобальных событий: Всемирной конференции по образованию для всех, ратификации Соглашения о правах ребенка, Всемирном саммите в поддержку детей, состоявшейся в середине декады конференции в Аммане, Иордания, доклада в ЮНЕСКО Международной комиссии по образованию и планам на 21-е столетие, а также Всемирного форума по образованию 2000, на котором был принят Дакарский план действий. Мы разберем эти события ниже в выпуске.

Значения сегодняшних перепадов нельзя недооценить. Наш образ жизни, установившийся за два последних тысячелетия века Рыб и нередко сегодня отстаиваемый нашими бессознательными стереотипами поведения, чувств и мышления, противоречит проступающим ценностям и возможностям наступающего века Водолея. Если целью прошлого

было рождение «мыслящего» индивидуума, то цель будущего – рождение воистину интегрированных людей, способных «мыслить своим сердцем и чувствовать головой». Сотрудничество, сострадание и любовь-мудрость должны занять место дотоле преобладавших и ценимых качеств конкуренции, самоутверждения и обособления. Хотя последние сыграли свою полезную роль, доведя нас до нынешней точки эволюции, приоритет должен быть сейчас отдан более включающим и глубоким духовным установкам и пониманию.

Поэтому системы нашего образования должны осуществлять новое видение и цель. Растущее осознание того, что злоупотребления, преступность и всеобщее недовольство, явные в нашем современном обществе, происходят в равной мере и от материальной, и от духовной бедности, тоже ведет к новому пониманию того, что такое адекватная система образования. Мы сознаем, что проблема образования заключается уже не в обеспечении грамотности и запаса фактических знаний. Она включает и способность представлять гипотезу о душе – внутреннем факторе в каждом человеческом существе, который производит «добро, истину и красоту». Тогда творческое выражение и гуманитарное усилие будут признаваться логическим и научным итогом специфически прилагаемых педагогических процедур.

Хотя многие сегодня берутся за эту двойную задачу улучшить положение детей во всем мире и улучшить систему образования, стараясь вместо потребностей прошлого акцентировать потребности будущего, надо осознать, что каждому из нас в отдельности тоже важно искать решения этих проблем. Образование, которое просвещает, предназначено не для немногих избранных, а для всех людей мира. Ведь способность к образованию и просветлению есть у всякого человеческого существа. Аналогично любой индивидуум является в какой-то мере и педагогом – способным призывать наивысшее и пробуждать его в тех, с кем он или она вступает в контакт. Если у некоторых может быть жизненное призвание к педагогике, то мы все несем ответственность за правильные человеческие отношения и можем насыщать своими светом и доброй волей других. Каждый из нас способен участвовать в создании положительных просвещающих мыслеформ, помогая формировать просвещенное общественное мнение, на которое могли бы опираться мировые лидеры. На счету каждый любящий ум, мыслящее сердце и искусная рука.

Позвольте своему воображению на минуту воспарить, рисуя картину такого состояния мира, когда большинство людей несут добро другим, а не преследуют собственные эгоистические цели.

Алиса А. Бейли «Ученичество в Новом Веке», т. II

Правильный вид образования подразумевает понимание ребенка таким, каков он есть, не навязывая ему идеал того, каким, по нашему мнению, он должен быть. ЗаклЮчить его в рамки идеала значит поощрять его приспособляемость, а это рождает в нем страх и постоянный конфликт между тем, каков он есть, и тем, каким он должен быть, а любые внутренние конфликты имеют свои внешние проявления в обществе. Идеалы – воистину помеха для понимания нами ребенка и понимания ребенком себя.

Родитель, по-настоящему желающий понять своего ребенка, не смотрит на него сквозь призму идеала. Если он любит ребенка, он наблюдает за ним, изучает его тенденции, настроения и особенности. Только если не чувствуешь любви к ребенку, навязываешь ему идеал, ибо пытаешься осуществить в нем свои амбиции, заставляя его стать тем-то или тем-то. А если любишь – не идеал, а ребенка, – то есть возможность помочь ему понять самого себя, каков он есть.

Дж. Кришнамурти «Образование и значение жизни»

НЕДОСТАТКИ НЫНЕШНЕЙ СИСТЕМЫ

Сейчас, в начале 21-го столетия, мы не можем писать или говорить о недостатках школьной системы, не признавая недостаточности всех наших основных общественных институтов. Кризисы – вот что является общим для наших структур управления, церкви, семьи и школы. Институты, которые раньше обеспечивали кажущийся порядок, стабильность и безопасность, сегодня уже не исполняют наших потребностей и ожиданий. Они уже не соответствуют нашей новой осведомленности и зрелости. Так же, как мы не можем вливать новое вино в мехи ветхие, как дети наши перерастают свои любимые игры и одежду, так и пробуждающееся сознание человечества перерастает свои устаревшие политическую, религиозную и социо-экономическую системы. И никто не страдает от этих недостатков больше, чем наши дети – самые ранимые и невинные из нас.

Возвещая принцип «первого взноса» в отношении детей, Декларация всемирного саммита 1990 г. в поддержку детей выразила проблему детей во всем мире следующим образом. Ежедневно бесчисленное количество детей в мире страдают от войны и насилия; становятся жертвами расовой дискриминации, апартеида, агрессии, иностранной оккупации и аннексии; становятся беженцами и перемещенными лицами, вынуждаясь покидать свои дома и корни; становятся жертвами

пренебрежения, жестокости и эксплуатации. Ежедневно миллионы детей страдают от бедствий бедности и экономического кризиса: от голода и бездомности, от эпидемий, неграмотности и ухудшения окружающей среды. Ежедневно 30000 детей умирают, не дожив до пяти лет, в основном по причинам, которых можно было бы избежать.

Тяжелое положение детей в зонах вооруженного конфликта – факт, требующий самого неотложного решения. На этот кризис мир стал обращать внимание после того, как эскалация насилия в некоторых местах привела к отказу предоставлять детям гарантированные прежде гуманитарные услуги. В своем недавнем докладе о положении детей в мире ЮНИСЕФ сообщил, что почти половина из 3,6 миллиона людей, убитых с 1990 г. в войнах, были детьми. Дети уже не пользуются неприкосновенностью и становятся целью, – тенденция к этому выявилась нападением на школьников в Беслане, Российская федерация, в сентябре 2004 г. Кроме того, сотни тысяч детей все еще призываются в солдаты или похищаются с этой целью, страдают от сексуальных домогательств, становятся жертвами взрывов, принуждаются лицезреть насилия и убийства и часто становятся сиротами в результате насилия. В 1990-х гг. около 20 миллионов детей были вынуждены покинуть свои дома из-за конфликтов.

Но гораздо больше детей являются косвенными жертвами войны, их развитие задерживается в результате закрытия или разрушения школ и поликлиник, ухудшения продовольствия и прекращения таких основных услуг, как вакцинация. В развивающихся странах, где с 1945 г. ведется подавляющее большинство войн, эти события сопровождаются бедностью, засухой и болезнями.

Дети-беженцы вынуждаются становиться «уличными детьми» и вести свои собственные ежедневные войны. От городов Северной и Южной Америки до африканского континента, до бывшего Советского Союза и Дальнего Востока уличные дети мира ломают все расовые и экономические барьеры. Многие из них выталкиваются на улицу экономическими трудностями, но возрастающее их число покидают дом по собственной воле, решив, что уличные лишения и тяготы предпочтительнее насилия, пагубных привычек и сексуального злоупотребления, нередко процветающих у них дома.

Поэтому недостатки школьной системы должны рассматриваться в контексте недостатков, присущим всем остальным аспектам жизни. Поскольку все, что касается жизни ребенка, отражается на его способности и желании учиться, нам придется признать, что улучшение школьной системы должно идти рука об руку с улучшением всех аспектов жизни как влияющих на благосостояние ребенка. Принцип «первого взноса» исходит из самой этой перспективы. Это попытка по возможности защитить детей от ошибок, эксцессов и пороков взрослого мира. Это готовность принимать социальные и персональные решения, направленные главным образом и прежде всего на повышение благополучия и благосостояния детей. С тех пор, как этот принцип был впервые провозглашен в 1990 г., произошел определенный прогресс, так что в своем Отчете о положении детей в мире за 1993 г. ЮНИСЕФ объявил 1990-е гг. «периодом заботы» – в отличие от предыдущего «периода пренебрежения». Выраженные в отчете энтузиазм и взвешенный оптимизм в связи с нашей способностью разрешать многочисленные проблемы детей во всем мире объясняются осознанием достигнутого в начале 1990-х гг. прогресса благодаря тому, что за сформулированными целями стояли готовность к решению и политическая воля.

Провозглашение 1990-х гг. «периодом заботы» внушает большую необходимую надежду. Признавая, что многое еще надо сделать для

детей мира, 190 мировых лидеров собрали в мае 2002 г. специальную сессию Генеральной Ассамблеи ООН, посвященную детям, на которой обязались содействовать улучшению положения детей, обеспечивая им лучшие стартовые условия и здоровую жизнь; предоставляя качественное образование; защищая от злоупотреблений; борясь против ВИЧ/СПИДа. Эти обещания были изложены в новом международном договоре «Мир, пригодный для детей». Достигнутый прогресс подтверждает многовековой принцип: энергия действительно следует за мыслью. Твердо держась видения и насыщая его своими преданностью и волей, мы осуществим это видение, создав лучший мир для всех.

Понимание проблем, связанных с нашими предыдущими системами, помогает лучше понять, какие назрели перемены. Приводим следующие отрывки из «Проблем человечества» (ПЧ) и «Образования в Новом Веке» (ОНВ), где разъясняется, почему наша нынешняя система образования уже не удовлетворяет потребностям.

«Такое образование толкало к соперничеству, являлось преимущественно националистическим и потому обособляющим. Детей воспитывали так, чтобы они превыше всего ставили материальные ценности, верили, что их нация выше других, что остальные нации второстепенные. Это питало гордость и воспитывало веру подростка в то, что он, его группа и его нация намного выше других людей и народов. Такая ситуация сохраняется до сих пор. Подростка по-прежнему воспитывают односторонне, давая неверные представления о мировых ценностях, и его отношение к жизни наполняется предубеждениями и предрасудками... Мировое гражданство не акцентируется; ответственность перед окружающими систематически игнорируется; память развивается через запоминание несвязных фактов, большинство из которых не имеет отношения к повседневной жизни». (ПЧ, с. 37)

«Первая историческая дата, которую обычно запоминает британский ребенок, это «Вильгельм Завоеватель, 1066 г.». Маленький американец помнит дату высадки первых английских колонистов и постепенный захват земель у их законных обитателей, да еще, возможно, Бостонское чаепитие. Все герои истории – воины: Александр Великий, Юлий Цезарь, Аттила, Ричард Львиное Сердце, Наполеон, Джордж Вашингтон и многие другие. География – та же история, но в иной форме: история открытий, исследований и захватов,

часто сопровождавшихся грубым, жестоким обращением с коренным населением открытых земель. Алчность, амбиции, жестокость и гордость – вот основной лейтмотив нашего преподавания истории и географии... Разве нельзя преподнести историю как развитие великих благих идей, которые обуславливали нации и сделали их тем, чем они являются? Подчеркивать творческий дух, отличавший каждую из них? Разве мы не можем полнее представлять великие культурные эпохи, которые – внезапно зародившись в какой-либо нации – обогащали весь мир и давали человечеству литературу, искусство и видение мира?» (ПЧ, с. 43-44)

«Сегодня средний ребенок в первые пять-шесть лет жизни является жертвой невежества, эгоизма или равнодушия своих родителей. Зачастую его заставляют сидеть тихо, в сторонке, потому как родители слишком заняты своими делами, чтобы уделять ему время... В школе он обычно находится на попечении юной невежественной, хотя и исполненной благих намерений особы, чья обязанность – научить его основам цивилизованности... (К один-

надцати годам) ориентация уже закрепилась, настрой (обычно готовность к обороне, а потому, зажатость) укрепился, манера поведения – привитая или навязанная – легковесна и не исходит из реальностей правильных отношений. Следовательно, подлинный человек, живущий в каждом ребенке: экспансивный, открытый и добрый, каковы большинство детей в раннем возрасте, – загнан внутрь, вне поля зрения, скрыт за внешней оболочкой, созданной обычаями и обучением... Вред, наносимый детям в те годы, когда они податливы и легко внушаемы, зачастую непоправим, именно он в основном ответствен за боль и страдания, испытываемые позднее в жизни». (ОНВ, с. 74-75)

Фундаментальная потребность, перед которой стоит сегодня педагогический мир, это необходимость соотнести процесс раскрытия человеческой ментальности с миром *смысла*, а не с миром объективных явлений. Пока назначением образования не станет ориентация человека на мир внутренних реальностей, нам не изменить неверного акцента, преобладающего в наше время. (ОНВ, с. 16)

Первое и самое главное: надо пытаться обеспечить атмосферу, при которой могут появиться и расцвести некоторые качества. (Эта атмосфера включает следующее:)

- 1) Атмосфера любви, при которой страх изгоняется и ребенок осознает, что у него нет причин бояться, робеть или осторожничать...
- 2) Атмосфера терпения, при которой ребенок нормально и естественно может стать искателем света знания... при которой никогда нет спешки или торопливости...
- 3) Атмосфера закономерной активности, при которой ребенок может усваивать первые начатки ответственности...
- 4) Атмосфера понимания, при которой ребенок всегда уверен: причины и мотивы его действий всеми признаются.

Алиса А. Бейли

РАБОТА МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ДОБРОЙ ВОЛИ

ИЗБРАННЫЕ МЫСЛИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Всеобщая декларация прав человека: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми или религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».

Преамбула к Конституции ЮНЕСКО: «Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира;

взаимное непонимание было на протяжении всей истории человечества причиной подозрительности и недоверия между народами, вследствие чего их разногласия слишком часто приводили к войне...

для поддержания человеческого достоинства необходимо широкое распространение культуры и образования среди всех людей на основе справедливости, свободы и мира; поэтому на все народы возлагается в этом отношении священная обязанность, которую следует выполнять в духе взаимного сотрудничества».

Рабиндранат Тагор: «Задача образования – привить человеку единство истины. Прежде, когда жизнь была простой, все различные элементы человека находились в полной гармонии. Но когда последовали отделение интеллекта от духовного и физического, школьное образование стало развивать исключительно интеллект и физическую сторону человека. Мы уделяем все свое внимание тому, чтобы давать детям информацию, не зная, что этим акцентом мы увеличивает разрыв между интеллектуальной, физической и духовной жизнью.

Я верю в духовный мир – не как в нечто отдельное от нашего мира, а как в то, что является его сокровеннейшей истиной. Вдыхая, мы всегда должны ощущать ту истину, что мы живем в Боге. Мы, родившиеся в этом великом мире, наполненном тайной бесконечного, не можем согласиться с тем, что наше существование – лишь случайная вспышка того, что несется с потоком материи в извечное никуда. Мы не можем смотреть на свою жизнь как на сны спящего, которому никогда не

предстоит проснуться. Для нашей личности материя и сила ничего не значат, если они не связаны с чем-то бесконечно личным, чью суть мы в какой-то мере обнаружили в человеческой любви, в величии добра, в мученичестве героических душ, в неопишуемой красоте природы, которая не может быть простым физическим фактом или ничем, кроме как выражением личности».

Альфред Норт Уайтхед: «Решение, которого я добиваюсь, заключается в искоренении фатальной разобщенности между предметами, которая убивает жизненность нашей современной программы обучения. Есть только один предмет обучения, а именно жизнь во всех ее проявлениях».

Федерико Майор, генеральный директор ЮНЕСКО: «Только образование приносит свободу. Оно одно определяет поведение и развивает настрой на терпимость и солидарность. Только обучение любви к другим когда-нибудь приведет к диалогу между культурами и позволит всем людям Земли жить вместе в мире. Так пусть же этот день наступит скорее».

Дж. Кришнамурти «Образование и значение жизни»: «Что важно для образования, как и для любой другой области, так это понимающие и любящие люди, чьи сердца наполнены не пустыми фразами... Если желательна прожить жизнь счастливо, мыслить, заботиться, испытывать привязанность, то очень важно понимать себя; а если мы хотим построить поистине просвещенное общество, у нас должны быть педагоги, понимающие способы интеграции и, следовательно, способные передать это понимание ребенку...

Пока мы хотим, чтобы наши дети были властными, занимали высокое и почетное положение... в наших сердцах нет любви. Любить своих детей значит быть с ними в полном контакте; это значит обеспечить им такое образование, которое поможет им быть чувствительными, разумными и интегрированными...

Быть творческим значит не просто создавать стихи, изваяния или детей; это значит пребывать в таком состоянии, когда истина может войти в бытие... Любовь к красоте может выразиться в песне, в улыбке или в молчании...

Если мы хотим развить у молодежи чувствительность, мы сами должны быть чувствительны к красоте и уродству и пользоваться любой возможностью пробуждать у молодежи радость при виде не только красоты, сотворенной человеком, но и красоты природы».

Вацлав Гавел, бывший президент Чехословакии, обращение к объединенной сессии Конгресса США в 1990 г.: «Без Глобальной Революции в сфере человеческого сознания не возникнет более человеческого общества».

Ральф Уолдо Эмерсон: «Тайна Образования заключается в любви к ученику. Не вам выбирать, что он будет знать, что он будет делать. Это выбрано и предопределено, он же лишь держит ключ к собственной тайне».

Шри Ауробиндо: «Первый принцип истинного образования – ничему нельзя научить. Учитель не инструктор или постановщик задач, он помощник и гид. Его дело – рекомендовать, а не навязывать. Он в действительности не тренирует ум ученика, а только показывает ему, как совершенствовать свои инструменты познания, помогая и поощряя его в этом процессе. Он не сообщает ему знания, а показывает, как стяжать знание для себя...»

Второй принцип – необходимость соотноситься с ростом ума. Стремление загнать ребенка в рамки, устанавливаемые родителем или учителем, это варварское и невежественное суеверие. Самого ребенка надо побуждать расширяться в соответствии с собственной природой... В каждом есть что-то божественное, свое собственное, шанс усовершенствоваться или усилиться в какой угодно малой сфере, который Бог предлагает ему использовать или отвергнуть. Задача в том, чтобы его найти, развить и использовать. Основным назначением образования должна быть помощь растущей душе извлекать из себя лучшее и совершенствовать его с благородной целью...

Третий принцип образования – идти от ближнего к дальнему, от того, что есть, к тому, что будет. В основе природы человека, в добавление к прошлому его души, почти всегда лежат его наследственность, его окружение, его национальность, его страна, почва, из которой он извлекает пищу, воздух, которым он дышит, виды, звуки, обычаи, к которым он привык... Прошлое – наш фундамент, настоящее – наш материал, будущее – наша цель и вершина. У каждого должно быть свое должное естественное место в национальной системе образования».

Рудольф Штейнер: «В истинной системе образования человек должен считаться сотрудником в деле строительства человечества... как видимый мир отражается в глазе, так и все человеческое существо является глазом души, тела и духа, в котором отражается весь космос. Это отражение не может восприниматься извне, оно должно переживаться изнутри, тогда оно становится уже не просто «явлением», как внешне отзеркаливаемый образ, а внутренней реальностью».

Пауло Фрейре: «Любая педагогическая практика подразумевает наличие у педагога теоретической установки. Эта установка в свою очередь подразумевает – иногда более, иногда менее тщательную – интерпретацию человека и мира. Иначе и быть не может. Процесс ориентации человека в мире включает не просто ассоциацию чувственных образов, как у животных. Он включает, кроме всего прочего, язык мысли, то есть возможность акта познания через практику, благодаря которой человек трансформирует реальность. Процесс ориентации в мире не может пониматься человеком ни как чисто субъективное событие, ни как объективное или механистическое событие, а только как таковое, в котором субъективность и объективность сливаются. Ориентация в мире, понимаемая таким образом, ставит вопрос о целях действия на уровне критического восприятия реальности».

СТРОИТЕЛЬСТВО МОСТОВ – ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ МЕТОДЫ

В следующем списке, составленном д-м Паулем Мессьером, Департамент образования США, в сентябре 1990 г., содержатся сравнения между традиционными и возникающими новыми установками образования, то есть показываются некоторые пока не построенные, но уже обдумываемые мосты между образованием прошлого и необходимым образованием будущего.

Традиционные установки

- Упор на логическом, рациональном мышлении как центре образовательного процесса
- Использование внешнего стимула для мотивации: окончания, соревнования, сравнения
- Учеба в классе
- Упор на работе в классе в соответствии со школьной программой
- Освоение жесткой учебной программы всеми учащимися в одно и то же время и одинаковыми методами
- Упор на усвоении информации
- Разговоры о развитии учебной программы
- Прогресс измеряется тем, **что** люди учат
- Предметы преподаются при помощи лекций и учебников
- Упор на знании правильных ответов, данных авторитетными лицами
- Упор на контроле учащегося, то есть на награде и наказании
- Взгляды вырабатываются в ходе напряженного процесса, требующего терпения и упорства

Новые установки

- Упор на всех аспектах: рациональном, чувственном восприятии, эмоциях, чувствах, интуиции, воображении
- Активизация внутренних мотивации и стимула для поиска ответов и исследования
- Учеба в классе как «базовая», начинающая учебный процесс, который потом расширяется и охватывает дом, общество, нацию и мир
- Упор на индивидуальном обучении, индивидуальных потребностях и проектах и на учебе в небольших группах
- Учет интересов и способностей учащихся при соблюдении учебной программы
- Упор на том, как учиться усваивать
- Разговоры о человеческом развитии
- Прогресс измеряется тем, **насколько хорошо** люди учатся, в какой мере радуются учебе и продолжают учиться
- Учащиеся обучаются путем многостороннего исследования информации, получаемой при помощи многих чувств
- Рассматриваются разные точки зрения. Выявляются новые вопросы и ответы
- Упор на доверии к учащемуся и развитию внутреннего фокуса контроля и ответственности
- Знания вырабатываются в ходе захватывающего процесса роста и познания – радостного исследования

ВОСПИТЫВАТЬ СЕБЯ, А НЕ ТОЛЬКО СВОИХ ДЕТЕЙ

Рон Миллер*

По моему мнению, целостное образование – не то, чему нам приходится учить детей. Самое фундаментальное целостное образование обязательно поднимает глубокие вопросы о себе и обществе, которое мы создали. Целостное образование толкает нас переориентировать свои ценности от бессердечного материализма, конкуренции, самовозвеличения и откровенной алчности, характеризующих жизнь в современную эпоху. Оно призывает нас вместо этого культивировать благоговение перед жизнью, глубокое уважение к невинности, чистоте, простоте, которой сегодня чрезвычайно недостает. Если мы подходим к детям, преисполнившись этим духом, то можем дать им не так уж много уроков; мы осознаем, что это они могут дать нам некоторые полезные уроки или что им, как минимум, нужно самим принимать целенаправленное участие в наших уроках.

Есть определенная притягательность в том, чтобы рассматривать детей как нашу надежду на будущее. Поскольку маленькие дети так впечатлительны и восприимчивы к любому влиянию, то разные педагоги, от иезуитов до бихевиористов и гуманистов, утверждали, что могли бы изменить род человеческий, если бы только могли воспитывать новое, неиспорченное поколение с самых юных лет. Такие разные педагоги-идеалисты, как Гораций Манн и Мария Монтессори, верили, что прочная социальная реформа возможна только если удастся достучаться до сердец и умов детей, ибо взрослые безнадежно застыли в своих представлениях. (К их чести, однако, Манн и особенно Монтессори понимали, что измениться обязаны сами *педагоги*, готовясь к святой задаче обучения.)

Если мы по-настоящему благоговеем перед жизнью, мы не будем спешить эксплуатировать свое влияние на молодежь. Кто мы такие, чтобы направлять жизнь наших детей в избранные нами русла? При целостном подходе невинность и зависимость ребенка видятся как представляющие условия для Творения, а не удобный шанс для педагогической обработки. Если у нас есть несбывшиеся надежды и мечты в отношении самих себя и своего поколения, то

мы должны сами справиться с этим разочарованием и позволить нашим детям осуществлять собственные мечты.

Педагоги – даже удивительно гуманные, прогрессивные, чадолюбивые и либеральные – слишком часто отделяют свою работу с детьми от своей жизни в обществе. Мы тоже слишком часто полагаем, что наша попытка влиять на ценности *детей* – это всего лишь «образование», а стало быть необходима, тогда как работа над ценностями нашего *общества* – это «политика», то есть сомнительна. Я утверждаю, что подобное разделение неправильно: влияние на жизнь наших детей – такое же политическое дело, как и кампания за изменение умственных установок взрослых. Осуществление социальных перемен – в конечном счете педагогическая задача. Молодых людей обучает культура, так же как и конкретные учителя и родители. Если взрослый мир, в который они должны когда-нибудь вступить, характеризуется конкуренцией, насилием и жадностью, нам бесполезно давать уроки сотрудничества, медитации и экологии. Они будут проживать свою взрослую жизнь в той культурной среде, которую мы санкционировали, а не в наших классах. Первое, что нам, как педагогам, надо сделать – это изменить уроки, которые дает общество.

Целостный подход распознает связь между политикой и образованием; он принуждает нас выяснить, за что мы ратуем, потому что именно этому мы и будем, по всей видимости, обучать. Если мы верим в мир, справедливость и любовь, давайте же сначала обучать им друг друга и практиковать их в наших отношениях, прежде чем ввести их в учебные программы. Остается ли у нас незаконченная повестка дня, которой мы отяготим еще одно поколение? Или же мы можем учиться изменять себя и свою культуру, чтобы, как прекрасно выразился Рудольф Штейнер, встречать наших детей с благоговением и наставлять их с любовью? Целостное образование нацеливает на преобразование человечества, начиная с себя.

(*Редакционная статья в «Холлистик эдьюкейшн ревью», лето 1990 г., т. 3, № 2)

ПИСЬМО К ПРАВИТЕЛЬСТВАМ

Мария Монтессори*

Моя жизнь прошла в поисках истины. Изучая детей, я исследовала человеческую природу в ее истоке как на Востоке, так и на Западе, и хотя с начала с моей работы прошло уже 40 лет, детство все еще кажется мне неиссякаемым источником откровений и – позвольте сказать – надежды.

Дети показали мне, что все человечество едино. Все дети, независимо от своих расы, обстоятельств или семьи, начинают говорить более или менее в одном возрасте; они начинают ходить, у них меняются зубы, и т.д., в одинаковые периоды жизни. И в других аспектах, особенно в психическом, они так же похожи друг на друга.

Дети – творцы людей, которых они выстраивают, перенимая от своего окружения язык, религию, обычаи и особенности не только расы, не только нации, но и конкретной местности, в которой они развиваются.

Детство выстраивает из того, что находит. Если материал убогий, постройка тоже получается убогой. Что касается цивилизации, то ребенок находится на уровне искателя пищи.

Чтобы выстроить себя, ему приходится подбирать то, что он находит в своем окружении.

Ребенок – это забытый гражданин, но если бы политические деятели и педагоги-теоретики

когда-нибудь осознали, сколь ужасающая сила добра или зла свойственна детству, чувствую, они бы дали ему приоритет над всем остальным.

Все проблемы человечества зависят от самого человека; если человеком пренебрегают еще с начала постройки, с проблемами никогда не справиться.

Никакой ребенок не бывает большевиком, фашистом или демократом; все они ставятся тем, чем делают их обстоятельства или окружение.

В наши дни, когда, несмотря на ужасные уроки двух мировых войн, будущее представляется таким же мрачным, как и всегда, у меня сильное ощущение, что кроме экономики и идеологии придется исследовать еще одну область. Это область человека – только не взрослого, любое обращение к которому бесполезно. Взрослый, будучи в экономически шатком положении, запутался в водовороте противоречивых идей и мечется то в одну сторону, то в другую. Человека надо воспитывать с самого начала жизни, когда действуют великие силы природы. Именно в этом возрасте можно рассчитывать привить взаимопонимание между народами.

(*Опубликовано в «Холлистик эдьюкейшн ревью», лето 1991 г., т. 4, № 2, с. 28)

В тех маленьких мирах, в которых существуют дети ... ничто так остро не воспринимается и так тонко не чувствуется, как несправедливость.

Чарльз Диккенс «Большие надежды»

Жизненные чаяния осуществляются под видом детей.

Рабиндранат Тагор «Светлячки»

Можем ли мы научить детей искусству жизни? Пока что мы прививаем им главным образом академические навыки, навыки, которые помогут им получить хорошую работу, сделают из них специалистов. А как же целокупная жизнь? Разве не важно наставлять их той жизни, которую они сейчас проживают, обучать их жизненным навыкам, навыкам, которые помогают им понимать отношения, то, как вести себя в мире, выжить и справиться с напряжением жизни?

Теренс Уэбстер-Дойл, «Вырасти здоровым – трагическая ирония»

МЕДИТАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Я член всемирной семьи; я связан с теми, кто рядом со мной... воздухом, которым мы дышим... светом, который мы воспринимаем... надеждой на лучший мир, которая у нас есть.

Я отвечаю за то, чтобы давать... получать... быть открытым, терпимым, свободным.

Я унаследовал этот мир от тех, кто жил раньше... Я живу в пространстве и времени в течение нескольких коротких лет. Я отвечаю за этот мир перед теми, кто придет позже. Моя – и других – жизнь может напитать этот мир Миром, а не враждой ... надеждой, а не отчаянием... свободой, а не рабством.

Я вместе с окружающими могу претворить в жизнь Братство Человека.

Свой волеизъявляющий дух я посвящаю исполнению этой мысли. Мы сделаем это вместе.

НОВЫЕ ШКОЛЫ

Одаренные педагоги-визионеры во всех уголках мира вовлечены в проекты-эксперименты (см. также статью «Воспитание души»). Последние включают работу школ, вдохновленных такими выдающимися людьми, как Рудольф Штейнер (Вальдофские школы во всем мире), Дж. Кришнамурти (разные школы во всем мире, особенно в Индии), Е.Ф.Шумахер (небольшая школа в Девоне, Англия), Курт Хан (объе-

диненные мировые колледжи в разных странах мира), Шри Ауробиндо (Международный центр образования Шри Ауробиндо в Пондишери, Индия) и т.п. Писания Алисы Бейли также вдохновили пионерскую инициативу в Техасе, США: школу Роберта Мюллера. Больше узнать об этих инициативах можно из книг, перечисленных в списке литературы, приложенном в конце выпуска.

...программа и система образования должны включать и задействовать множество процессов. Эти процессы базируются на центральных идеях *трансформирующего образования* и включают все сферы человеческого опыта, тем самым уравнивая образование «сердца» и образование ума. По достижении этого равновесия, как индивидуального, так и коллективного, можно будет достичь большей гармонии в основных человеческих отношениях, что приведет к истинному миру во всем мире и возможностям планетарной трансформации.

Школа Роберта Мюллера, *Введение, Журнал школы Роберта Мюллера «Программа заботы о мире», т. I*

«Учебный процесс» должен изобиловать радостью, шутками и достижениями, которые ребенок чувствует и знает. От взрослого он должен требовать неизменной твердости вместе с мягкостью и благожелательностью, ибо этот процесс является тем примером, на который ребенок будет опираться во всей своей последующей жизни. Строя на этом примере свои упорядоченную деятельность, любовь, терпение и понимание, ребенок начинает чувствовать правильные глобальные отношения и готовится использовать свои возможности по мере движения вперед и отдачи себя и своего прошлого чуду жизни.

Школа Роберта Мюллера, *Каталог ресурсов*

(В настоящее время) медитация ассоциируется в умах людей с областью религии. Но она применима в любой сфере. Эта наука может применяться к любому жизненному процессу... Это истинная наука... наведения моста в сознании... она соединяет индивидуальный ум с более высоким умом, а позднее с Универсальным Умом. Она – одна из важнейших строительных техник, которая в конце концов станет основой новых методов образования в школе и в колледже.

Алиса А. Бейли, *Образование в Новом Веке*

ДУХОВНОСТЬ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Дэвид К. Скотт

Наш подход к знанию менялся по мере того, как общество переходило от аграрного века к промышленному, потом к информационному, а сейчас и к Интегральному Веку. За пятьсот лет в средневековой культуре утвердились университеты, в которых давалось знание, основанное по большей части на вере и религии. Ученые стремились к знанию по смешанным мотивам, объединяющим рациональное и иррациональное, научные сведения и суеверия, используя эмпирические и спекулятивные методы. Однако имел место упор на интеграции знания из разных областей, которая была потеряна после научно-технической революции 17-го столетия и роста модернизма и просвещения. В 20-м столетии фрагментация знания достигла своего пика в релятивизме постмодернистской философии. За тот же период времени университеты превратились из Университетов Веры в Университеты Разума, ибо это доминирующий признак современного университета.

Следующей фазой будет Интегрирующий Университет для Интегрирующего Века, в котором будет признана развивающаяся способность человека к интегрирующему и духовному сознанию. Философ Кен Уилбер считает эту возникающую способность следующей стадией человеческого развития, простирающегося от архаических и мифических первобытных культур до осуществляющих «любовь к истине» и «движущую силу устремления» уровней научного рационализма и материализма, вплоть до более объемлющего интегрально-целостного сознания будущего. Конечно, нет никакого простого, прямолинейного перехода с одного уровня на другой; все уровни нужны, если мы хотим выжить в сложном современном мире. В прежние времена чувство выживания, основанное на остром инстинкте и внутренних ощущениях, было – и то и остается – основным. Более важным для будущего будет цельный ум.

Хотя именно современная наука, начиная с 17-го столетия, привела нас к доминирующей, рациональной, аналитической точке зрения на мир, наука 20-го столетия показала нам путь к иной модели вселенной как ткань связей, даже голографическую картину, в которой информация о целом содержится в каждом компоненте вселенной. Будем надеяться, что эта интерпретация реальности найдет свой путь в нашу эпистемологию и подход к обучению.

Похоже, именно она обеспечит ускоряющуюся трансформацию человечества. Если предыдущие фазы охоты-сбора и земледелия занимали тысячелетия, то промышленный век от информационного отделяют лишь несколько столетий. Можно ожидать более быстрого перехода к интегральному, целостному мышлению, особенно если наши образовательные учреждения сделают его приоритетным.

Наверное, человечество готовится к следующему этапу просвещения. Мы засвидетельствовали Просвещение Востока и Просвещение Запада. Следующий этап должен соединить все лучшее, что было в его предшественниках. Можно мыслить о будущем как об интеграции духовных традиций мира с открытиями современной науки. Некоторые идеи последней тысячелетиями проповедовались мировыми религиями.

Чтобы разработать образование будущего, нам нужна мировая философия. Попытку разработать глобальный план будущего образования можно видеть в Докладе в ЮНЕСКО Международной комиссии по образованию и планам на 21-е столетие.

Цитируем этот доклад: «Тогда проблема будет состоять не столько в подготовке детей к жизни в обществе, сколько в развитии интеллектуальной способности понимать окружающий мир и вести себя ответственно и достойно. Наверное, больше всего существенная роль образования заключается в том, чтобы предоставить людям свободу мысли, суждения, чувства и воображения, которые им нужны для развития своих талантов и как можно большего контроля своей жизни». Нашей целью должно быть полное приобщение человеческого существа ко всему богатству личности и сложности форм ее выражения как производителя, изобретателя и творческого мечтателя, со всеми объектами его преданности как индивидуального члена семьи, общества и мира.

Эта цель образования – не что иное, как духовный поиск, присущий времени, в котором мы живем.

Адаптировано из статьи, опубликованной в журнале «Космос», за весну-лето 2004 г.; www.kosmosjournal.org/kjo/articles/articlessub2/spirituality-in-higher-ed.shtml

ЭКОГРАМОТНОСТЬ

Нижеследующие отрывки перепечатаны из ряда статей из журнала «Возрождение», № 226, за сентябрь-октябрь 2004 г. www.resurgence.org

Педагогика места. В эссе под названием «Ощущение чуда» Дэвид Орр приводит неотразимый аргумент в пользу того, почему детям нужна «организованная включенность в живые системы и жизнь тех, кто живет благодаря этим системам». Прежде чем дать студентам более детальное знание дисциплин, – пишет он, – их надо вывести из аудиторий и погрузить в соответствующую естественную среду и местность, такую как реки, горы, фермы, болота, сады, леса, озера, острова.

Из такой включенности и рождается благоговение, которое может помочь преобразовать учебу и вместо набора знаний придать страстное желание сохранить эти места. Памела Майкл, сооснователь «Реки слов» (Центр экограмотности, поддерживающий программу, которая соединяет изучение природы с художественным выражением), представляет победителей из разных стран, удостоенных в 2004 г. награды за свое художественное и поэтическое творчество, воспевающее для детей красоту той местности, где они живут.

Зенобия Барлоу, *Слияние потоков*

Нужно учить наших детей – и наших политических и корпоративных лидеров! – фундаментальным фактам жизни. Например, тому, что материя непрерывно и циклически проходит через ткань жизни, что энергия, определяющая экологические циклы, истекает от солнца, что разнообразие обеспечивает гибкость, что один вид является пищей для другого, что жизнь с самого начала, т.е. более трех миллиардов лет назад, стала распространяться по планете в результате не борьбы, а формирования сети. Внедрение этого экологического знания, которое является также древней мудростью, станет самой важной функцией образования в 21-м столетии.

...Важно, чтобы дети не только *понимали* экологию, но и *чувствовали* ее в природе: в школьном саду, у моря или реки, и чтобы они чувствовали общность с нею, становясь экологически грамотными. В противном случае они, окончив школу, смогут стать перво-классными экологами-теоретиками, но не заботиться о природе, о Земле.

Чувствование и понимание принципов экологии в школьном саду или в проекте восстановления порта – это примеры того, что сегодняшние

педагоги называют «обучением на конкретных проектах». Оно состоит в приобщении студентов к сложным проектам, осуществляющимся в реальном мире и задействующим многовековые традиции ученичества. Обучение на конкретных проектах не только приобщает студентов к необходимому опыту – сотрудничеству, наставничеству, совместной работе разных умов, – но и улучшает обучение... Исследователи выяснили, что спустя две недели мы помним лишь 10% из того, о чем читаем, но 20% из того, что слышим, 50% из того, что обсуждаем, и 90% из того, что переживаем. Для нас это один из самых убедительных аргументов в пользу экспериментального обучения на конкретных проектах.

Фритьоф Капра, *Ландшафты обучения*

Грегори Бейтсон спрашивает: «Почему в школе почти не говорят о соединительном образе»? Редукционистский ум находит свое выражение в разделении искусств и наук, апартеиде, индивидуализированном обучении, установлении специфических строгих целей, не допускающих проявления никаких неожиданных или спонтанных прозрений во время учебы («сначала выпусти стрелу: куда она упадет, там и будет цель»), строгом разграничении: кто учитель, а кто ученик, и отсутствии связи между школой и миром, начинающимся за воротами школы. Такова негостеприимная среда, в которую педагоги-новаторы пытаются внедрить свои программы, учебные материалы и опыт, основанные на концепциях взаимосвязанности между людьми и между человеком и природой, взаимозависимости, взаимоотношений и справедливости. Это семена, рассыпанные, главным образом, на каменистой почве.

Дэвид Селби, *Танцующая Земля*

Фундаментально важным для восстановления образования является наша связь с природой. Под углом целостности индивидум видит себя неэксплуатирующей и гармонической частью природы и может обучаться на субъективном опыте. Подобная связь может возникнуть из ряда предрасположенностей, или структуры ума, развитию которой должны способствовать педагоги, родители и общество. Опасность в том, что, опять же, учитель или взрослый будут, скорее, приучать ум учащегося к определенным способам мышления, чем позволять им

оформляться и укрепляться. Во избежание этого школы или учебные заведения должны быть небольшими и человечными, чтобы в них преобладала «культура слушания» и были известны интересы учащихся, их предрасположенности и потребности в конкретных путях развития. «Целостное знание доступно ребенку только в той мере, в какой могут иметь значение связи, особенно связи ребенка со всем остальным», писал Морис Эш. Школам надо также быть демократическими – что более вероятно в небольшой общине, – чтобы у молодежи было чувство принадлежности и чувство активного участия и ответственности. Прямая вовлеченность в окружающую среду, сельскую или городскую, фундаментально важна для учебы, и школы должны входить в местную общину, чтобы учебные задачи возникали из реальных жизненных контекстов и учитель и ученик могли работать вместе.

Мэри Таскер, *Культура слушания*

Когда мы учредили Маленькую школу, мы спрашивали себя: «Школу какого типа мы хотим создать»? Мы решили разработать программу из трех частей. Одна будет академической и интеллектуальной, включать науку, математику, английский, французский – все, что нужно для академического образования. Другая будет фокусироваться на том, что связано с воображением: искусстве, культуре, музыке и рисовании. Последняя часть будет относиться к практике и экологии. Она будет включать физическую подготовку, образование в духе окружающей среды и ручной труд, такой как садоводство, приготовление пищи и столярное дело.

Мы также решили, что наша школа должна наставлять трем основным вещам, нужным каждому. Первое: пища. Едва ли какая-нибудь школа в Великобритании обучает выращивать продукты питания, варить и сервировать пищу или мыть посуду. Если вы не учите детей уважать свою посуду, нереалистично ожидать от них уважения к людям, деревьям или окрестностям. Но если дети умеют готовить и сервировать пищу, с уважением, любовью и вниманием обращаться с посудой, они смогут с уважением, любовью и вниманием обращаться с деревьями и животными, с уважением, любовью и вниманием смотреть за своими родителями, с уважением, любовью и вниманием общаться с соседями. Итак, чтобы научить каждого ребенка готовить пищу, наши учителя и дети вместе работали над тем, чтобы превратить кухню в класс.

Во-вторых, нам всем нужна одежда. Но в немногих школах учат чинить одежду, разрабатывать ее модели, прясть, ткать, шить. Поэтому мы решили учить детей практическим навыкам прядения, тканья, штопанья, разработки и изготовления одежды. Многие наши учащиеся стали опытными портными или модельерами.

Третье, что нужно – это постройка дома. Да, сегодня едва ли в школе обучают детей класть фундамент, возводить крышу, учат водопроводному делу и прокладке электропроводки. В Маленькой школе мы преподаем эти практические предметы.

Еще нас не устраивало, что учеба проводится в наше время почти исключительно в классе, что затрудняет знакомство с миром природы. Нам было важно не только говорить детям о природе, но и учить с ее помощью. Чтобы учиться у природы, надо быть на природе. Слишком часто учеба является антропоцентрической. Нам говорят о природе с целью научить манипулировать ею или контролировать ее. Мы почувствовали, что природа должна быть таким же значимым учителем, как и учитель в классе. Поэтому мы решили хотя бы раз в неделю проводить классные занятия на природе. Ближайшая река, лес и птицы станут нашими учителями, когда мы больше узнаем о природе.

Для меня важно, чтобы образование было человечным. Школа должна быть общиной, а не просто местом, где даются знания – общиной, состоящей из детей, родителей и учителей, которые все знают друг друга и вместе работают, отмечают праздники и развивают идеи. Но для этого надо, чтобы школа была небольшой; в настоящий момент шесть школ являются частью нашего Движения за человеческое образование.

Принцип человеческого образования – это новый фактор, в котором нуждаются дети. Правительства могут заявить, что маленькие школы неэкономичны. Прежде всего, это не так. Надо принять во внимание скрытые расходы в больших школах. Но будь это и правдой, что большие школы дешевле, меня больше беспокоит долговременное влияние массового образования на будущее детей.

После учреждения Маленькой школы около 300 детей прошли через нашу школу. Мы считаем, что они верят в себя и овладели многими практическими навыками. Моему сыну нетрудно приготовить пищу для 10-20 человек, потому что он научился этому в школе. Нашей целью

было оснастить детей не только интеллектуально, но и духовно, физически, эмоционально и практически.

Множество других детей, прошедших через Маленькую школу, занимаются тем же. Они занимаются фермерством, менеджментом в столярном деле или моделированием одежды. Они работают в некоммерческих организациях или же участвуют в проектах устойчивого развития.

Работа учителя или родителя подобна работе лесника или садовника и заключается в том, чтобы поддерживать, поощрять, защищать, вдохновлять и снабжать. Вы поливаете желудь водой и ухаживаете за ним, чтобы ветер не сдул его прочь. Так же и школа, община и родители поддерживают детей.

Сатиш Кумар, *Маленькая школа:
устав для детей*

ВОСПИТАНИЕ ДУШИ

Треугольники, содействующие образованию, это всемирная духовно мотивированная сеть педагогов, организованная с целью сознательно распространять и творчески выражать энергии Души в области образования. Эта группа, мысленно объединенная «в Треугольники», служит субъективной энергетической системой, обеспечивающей настройку внешнего преподавания на исполнение цели Души. Благодаря ежедневному призыву эта сеть сотрудничает со всеми, кто занят кладкой фундамента для новой цивилизации, основанной на принципах образования, ориентированного на Душу и вдохновляемого Душой. Образование считается основной областью, в которой можно посеять и вырастить семена «смены парадигмы» в человеческом сознании. Духовно мотивированные педагоги, работающие в «треугольных формациях», образуют световую сеть Душ, по которой ежедневно циркулируют энергии и качества Души, насыщая учителей и педагогов и кладя основание для мышления и практики в сфере образования в зарождающейся эре. Поэтому Треугольники в сфере образования представляются скрытой световой энергетической системой в уме человечества.

Треугольники в сфере образования – одна из многих групп, осуществляющих Всемирную программу воспитания души (ВПВД), которая основана на «врожденном благородстве человеческой души и центральной задаче создания культуры воспитания, которая уважала бы выражение природы Души в каждом человеческом существе и содействовала ему». ВПВД – это следствие пятилетнего – с 1998 по 2002 гг. – процесса, инициированного Треугольниками в сфере образования и известного как

Глобальная конференция по воспитанию души. В ней участвует широкий круг педагогов со всего мира; они собираются для проведения обсуждений, конференций, мастерских и пр. на тему образования, вдохновляемого Душой. Этот процесс привел к первой международной конференции «Душа в деле образования», в Файндхорне, Шотландия, в 2000 г. Успех этой первой конференции привел к ряду конференций во всем мире на тему «Дух учебы / Душа в деле образования»: на Гавайях в 2001, в Нидерландах в 2002 (и 2004), а Австралии в 2003, в Южной Африке и Венгрии в 2004. В июне 2005 г. 6-я международная конференция «Душа в деле образования» – *Создать будущее, полное сочувствия* – прошла в Боулдере, штат Колорадо, США, за которой в октябре 2005 г. последовала 5-я международная конференция – *Целостное обучение – Странствие духа* – в Торонто, Канада, где обучение рассматривалось как процесс, вовлекающий тело, ум, эмоции и дух.

В число групп и организаций, участвующих в ВПВД, входят:

Всемирный духовный университет Брахма Кумарис (британское отделение); Эухьюманити (Греция); Институт изучения мира во всем мире и глобальной философии (СК); Международный совет детей по делам мира (итальянское отделение); Строители фундамента образования (Нидерланды); Дух учебы (СК); Воспитание души, фокусная группа (СК); Школа Роберта Мюллера (США); Треугольники в деле образования (СК); Рекин Траст (СК); WYSE International (СК).

<http://freespace.virgin.net/caduceator.clh/>

Демократия в мире будет построена тогда, когда люди повсюду будут действительно считаться равными; когда мальчиков и девочек будут учить, что важно не то, кем человек является – азиатом, американцем, европейцем, британцем, евреем или неевреем, – а лишь то, что у каждого есть свое историческое прошлое, которое позволяет ему внести собственный вклад в благо целого, что главное требование – это позиция доброй воли и постоянное стремление развивать правильные человеческие отношения. Мировое единство станет свершившимся фактом, когда детей будут учить, что религиозные различия в большой степени обуславливаются рождением... Их будут учить, что религиозные различия – это в основном результат споров, касающихся человеческой интерпретации истины. Таким образом, наши споры и разногласия будут постепенно сведены на нет и их место займет представление о Едином Человечестве.

Алиса А. Бейли, *Проблемы Человечества*

РАБОТА ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

Члены Организации Объединенных Наций помогают фокусировать мировое мышление на взаимозависимости всей жизни на нашей планете, потому что понимают: образование глубоко связано с мировой экономикой и мировой окружающей средой и взаимодействует с ними. Вместе они помогают формировать новое сознание, которое перейдет потом в школу и благодаря которому будут осознаны изоморфные отношения между индивидуумом и целым. Учащиеся в будущем осознают научную и, стало быть, практическую основу качества «братства», столетиями подчеркивавшегося во всех основных религиях, но пока не осуществленного. А древний афоризм «Один за всех, и все за одного» снова может быть признан отражающим продуктивную, динамическую, живую возможность, к осуществлению которой мы можем целенаправленно стремиться. Эти идеи были отражены в основных международных форумах, таких как Всемирная конференция по образованию для всех в Джомтьене, Таиланд, в марте 1990 г. Ее целью была разработка общих

глобальных задач образования. Позднее прошел Всемирный саммит в поддержку детей. Обе конференции обратили особое внимание на тяжелое положение девочек и составили специальные рекомендации о том, как добиться большего равенства между полами и провести главные улучшения в качестве жизни во всем мире.

На этих международных форумах были приняты несколько беспрецедентных документов, призывающих к осуществлению специфических действий, которые сегодня медленно, но верно производят конструктивные изменения во всем мире. Это «Всемирная декларация об образовании для всех», «Рамки действий для удовлетворения основных потребностей образования» и «Всемирная декларация о выживании, защите и развитии детей». В начале 21-го столетия, в 2004 г., в Дакаре состоялся Всемирный форум по вопросам образования, который подтвердил намерение добиться к 2015 г. образования для всех и целей развития, декларированных на Саммите тысячелетия.

ВСЕМИРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВСЕХ

В феврале 1989 г. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Всемирный банк договорились совместно провести и финансировать «Всемирную конференцию по образованию для всех – удовлетворение основных потребностей образования», ныне широко известную как WCEFA. На конференции, состоявшейся с 5 по 9 марта 1990 г. в Джомтьене, Таиланд, собрались 1500 представителей правительств, двусторонних и международных организаций и органов, включая 130 неправительственных организаций (НПО). Тремя принципиальными задачами конференции были:

1. Показать важность и влияние базового образования и вновь подтвердить стремление сделать его доступным для всех.
2. Добиться всеобщего консенсуса относительно рамок действий для удовлетворения основных потребностей образования детей, молодежи и взрослых.
3. Обеспечить форум для обмена опытом и результатами исследований, чтобы подтолкнуть осуществление действующих и запланированных программ.

Были освещены много аспектов всемирных программ образования, в числе которых фигурировало растущее неравенство между Севером и Югом; разрыв между государствами мира объясняется разными параметрами экономики и развития. Ниже приводим Цели развития, декларированные на Саммите тысячелетия.

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ДЕКЛАРИРОВАННЫЕ НА САММИТЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

В сентябре 2000 г., на Саммите тысячелетия ООН, мировые лидеры договорились в определенные сроки разработать мероприятия по борьбе с бедностью, голодом, болезнями, неграмотностью, ухудшением окружающей среды и дискриминацией против женщин. Будучи в центре глобальной повестки дня, они получили название Цели развития, декларированные на Саммите тысячелетия (ЦСТ). В Декларации Саммита тысячелетия тоже перечислен ряд мероприятий по защите прав человека, демократии и по правильному управлению.

К 2015 г. должны быть достигнуты две специфические цели образования:

1. Всеобщее начальное образование. Следить, чтобы все мальчики и девочки окончили курс начального образования.
2. Равенство полов и поддержка женщин путем устранения неравенства при получении

начального и среднего образования, предпочтительно к 2005 и в любом случае к 2015 г.

В рамках ЦСТ вся ООН может сплоченно продвигаться к общей цели; ведь ООН и предназначена для поощрения перемен, достижения того, чтобы страны делились своими знаниями и ресурсами, и для координации усилий на уровне отдельных стран. Прогресс имеет место, но он неровный и медленный, и огромное большинство наций требует постоянной помощи, чтобы добиться ЦСТ. Задача и в развитом, и в развивающемся мире состоит в том, чтобы мобилизовать финансовую поддержку и политическую волю, воздействовать на правительства, переориентировать приоритеты и политику развития, наработать способность к переменам во взаимодействии с партнерами в гражданском обществе и частном секторе.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

(нижеследующие материалы взяты с сайта ЮНЕСКО)

Движение «Образование для всех» зародилось на Всемирной конференции «Образование для всех» в 1990 г., на которой правительства, неправительственные организации, гражданское

общество, двусторонние и многосторонние организации-доноры и СМИ обязались взяться за обеспечение образования для всех детей, молодежи и взрослых.

От Джомтьна до Дакара: десять лет движению «Образование для всех»

В 1990 г., на Всемирной конференции «Образование для всех», состоявшейся в Джомтьне, Таиланд, представители 155 стран и 150 организаций обязались к 2000 г. обеспечить образование для всех. Их намерение состояло в том, чтобы дети, молодежь и взрослые «с пользой применяли возможности образования для удовлетворения своих основных потребностей в образовании». Таким образом, Всемирная Декларация по образованию для всех определила новое направление в образовании.

Эта Декларация положила конец жестким традиционным образовательным системам и провозгласила эру гибкости. Отныне образование будет адаптироваться к потребностям, культуре и обстоятельствам учащихся. В Джомтьене было принято решение спустя десятилетие проследить прогресс в этой области.

В 1996 г. обозначились две важные вехи. На конференции в Аммане, Иордания, был отмечен значительный прогресс, но и была упомянута необходимость более глубокого подхода к образованию. В сделанном в ЮНЕСКО докладе Международной комиссии о планах образования на 21-е столетие был отражен целостный взгляд на образование, состоящий из четырех «столпов»: учиться, чтобы знать; учиться, чтобы делать; учиться, чтобы быть, и учиться, чтобы жить вместе.

Всемирный форум по образованию в 2000 г.

Декада «Образование для всех» кульминировала во Всемирном форуме по образованию (26-28 апреля 2000 г., Дакар, Сенегал), на котором были приняты Дакарские Рамки действий «Образование для всех: удовлетворение наших коллективных потребностей». Этот документ обязывает правительства учредить к 2015 г. качественное начальное образование, уделять особое внимание обучению девочек, а страны и институты-доноры обязывает обратить внимание на то, чтобы «ни одна страна, серьезно занимающаяся проблемами начального образования, не испытывала недостатков ресурсов для достижения этой цели».

Самый большой пересмотр образования в истории

Дакарские Рамки действий опираются на результаты проведенной EFA в 2000 г. глобальной оценки положения более чем 180

странах. Изданный в 1998 г., этот глобальный обзор явился самым содержательным исследованием, когда-либо проведенным в области начального образования. Он проводился национальными органами при поддержке десяти региональных консультативных групп, состоящих из органов ООН, Всемирного банка, двусторонних организаций-доноров, банков развития и межправительственных организаций.

Промежуточные результаты обсуждались на пяти региональных подготовительных конференциях и отдельной встрече девяти густонаселенных стран (Е9), состоявшихся между декабрем 1999 и февралем 2000 (в Йоханнесбурге, Южная Африка; Бангкоке, Таиланд; Каире, Египет; Ресифе, Бразилия; Варшаве, Польша, и Санто-Доминго, Доминиканская республика).

Национальные оценки делались в ходе 14 тематических исследований глобальных проблем образования, достижений в учебном процессе и состояния преподавания и учебы, а также разбора 20 конкретных примеров.

Открытия

Этот обзор оказался неоднозначным. Число учащихся в школе детей стремительно увеличилось (от 599 миллионов в 1990 до 681 миллиона в 1998), и во многих странах впервые было обеспечено начальное образование для всех. С другой стороны, 113 миллионов детей не ходят в школу, распространена дискриминация против девочек и почти миллиард взрослых – в основном женщины – неграмотны. Недостаток квалифицированных учителей и учебных пособий также ощущается в очень многих школах.

В то время как доноры критикуются за сокращение помощи, некоторые страны, такие как Бангладеш, Бразилия и Египет, направляют до 6% своего валового национального продукта (ВВП) на образование. В некоторых африканских странах образование поглощает до трети национального бюджета, хотя некоторые из них выплачивают в счет погашения долгов столько же денег, сколько тратят на здравоохранение и начальное образование вместе.

Неравенство в качестве образования также широко распространено. Сверхконсервативные системы образования не учитывают потребностей молодежи, хотя и существует масса инициатив, обеспечивающих успешную адаптацию преподавания к местным потребностям или образование маргинальных слоев населения.

Новые СМИ и виртуальные сети также стали «стряхивать пыль» с систем образования.

Глядя вперед

Впереди маячат устрашающие проблемы: как охватить образованием сирот, пораженных ВИЧ/СПИДом в таких регионах, как Африка, где эта пандемия сеет опустошение; как охватить образованием все возрастающее число беженцев или перемещенных лиц; как помочь учителям по-новому понять свою роль и овладеть новыми технологиями для помощи бедным. А самая устрашающая проблема – в мире, где 700 миллионов людей живут в 42 странах с огромным долгом – заключается, наверное, в том, как помочь образованию

покончить с бедностью и дать миллионам детей шанс полностью реализовать свой потенциал.

Дакарские Рамки действий дают мировому сообществу возможность по-новому определить стратегии образования, чтобы справиться с наследием 1990-х гг. и позволить преподаванию идти в ногу с переменами.

Основные тексты, изданные этим движением, содержатся на сайте ЮНЕСКО и дают ответы на часто задаваемые вопросы о начальном образовании в мире.

www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/index.shtml

Я верю, что настало время перемен. Я верю, что нам пора работать для мира, а не для войны, для жизни, а не для смерти, для социального развития, а не для застоя, для образования, а не для воинственного варварства.

Президент Борха, Эквадор,
Окончательный отчет, Всемирная конференция по образованию для всех

За три прошедших десятилетия развития мы узнали ... что образование есть корень всякого развития ... что расходы на образование – высокопродуктивные инвестиции ... (и что) женская грамотность тоже оказывает многочисленные следствия. Пусть министры финансов, не желающие, чтобы их национальные бюджеты включали адекватные сметы на образование, поразмыслят об этих фактах жизни.

Уильям Дрейпер III, администратор ПРООН, там же

Образованию для всех нужны вклады на образование от всех... Если мы соединим видение с прагматизмом, политическую волю с экономической изобретательностью, междуна-родную солидарность с национальной верностью, квалификацию педагогов со свежими вкладами СМИ, науку и технологию, сообщество предпринимателей, добровольные организации и многое другое – тогда и, наверное, только тогда борьба за образование для всех может быть выиграна.

Ф. Майор, генеральный директор ЮНЕСКО, там же

Путь вперед будет найден теми, кто не желает поддаваться по-видимому всевластным силам и структурам индустриального века. Наши свобода и могущество определяются нашей готовностью взять на себя ответственность за будущее.

Действительно, будущее уже ворвалось в настоящее. Каждый из нас живет во многих временах. Настоящее для одного человека является прошлым для другого и будущим для кого-то еще. Мы призываемся жить, зная и показывая, что будущее существует и что каждый из нас может, когда захочет, его призвать, чтобы уравновесить прошлое.

Иван Иллич, Праздник знания

ВСЕМИРНЫЙ САММИТ В ПОДДЕРЖКУ ДЕТЕЙ И СОГЛАШЕНИЕ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

«Всегда будет что-нибудь более неотложное. Никогда не будет ничего более важного... Как и другие большие перемены в господствующей этике, всемирное принятие принципа «первого взноса» в отношении детей пройдет небыстро и нелегко. Но, подобно другим переменам, оно явит собой не менее как прогресс самой цивилизации». Состояние детей мира, 1991 г.

30 сентября 1990 г. лидеры из 152 стран, представляющих 99 процентов населения мира, собрались в штаб-квартире Организации Объединенных Наций, в Нью-Йорке, на беспрецедентную встречу для обсуждения тяжелого положения детей в мире. Проблема, стоящая перед лидерами, а на самом деле перед миром, была сформулирована во *Всемирной декларации о выживании, защите и развитии детей*. В этом документе описан повседневный опыт многих детей во всем мире.

- Ежедневно бесчисленное количество детей в мире подвергаются опасностям, которые задерживают их рост и развитие. Они сильно страдают от войны и насилия; становятся жертвами расовой дискриминации, апартеида, агрессии, иностранной оккупации и аннексии; становятся беженцами и перемещенными лицами, вынуждаясь покинуть свои дома и корни; становятся калеками; жертвами пренебрежения, жестокости и эксплуатации.
- Ежедневно миллионы детей страдают от последствий бедности и экономического кризиса: от голода и бездомности, от эпидемий, неграмотности и ухудшения окружающей среды.
- Ежедневно тысячи детей умирают от недоедания и болезней, от недостатка чистой воды и неадекватной санитарии, от последствий токсикомании.

Для улучшения положения дел участники Всемирного саммита согласились с тем, что в предстоящее десятилетие надо повсеместно выработать новую этику в отношении детей – этику, согласно которой дети первыми должны выигрывать от успехов человечества и последними страдать от его неудач, этику, требующую «первого взноса» в отношении детей мира.

Для обеспечения этого был единогласно принят подробный «План действий». План призывает к совместным национальным действиям и

международному сотрудничеству для достижения к 2000 г. специфических целей во всех странах.

По этому Плану лидеры мира имели также возможность подписать *Соглашение о правах ребенка* – международный документ, описываемый как «Великая хартия» или «Билль о правах» в отношении детей. В 54 статьях этого Соглашения устанавливаются всеобщие правовые нормы защиты детей до 18 лет от пренебрежения, жестокого обращения и эксплуатации, а также гарантируется соблюдение в их отношении основных прав человека, включая права на выживание, развитие, защиту и полноправное участие в социальных, культурных, образовательных и иных мероприятиях, необходимых для их индивидуального роста и благосостояния.

Это Соглашение заметно изменило предыдущие подходы к правам детей, поставив сильный упор на ребенка как индивидууме, наделенном неотъемлемыми правами. В нем признается, что дети уязвимы в любом обществе, независимо от наличествующих у нации религиозных, культурных, экономических и прочих преимуществ, и оговаривается, что за благосостояние ребенка отвечают родители, нация и международное сообщество. Таким образом, страны, ратифицирующие это Соглашение (то есть признающие его как юридический документ), принимают на себя обязательства за всех детей мира.

После своего единодушного принятия на Генеральной Ассамблее в 1989 г. Соглашение было к концу апреля 1992 г. ратифицировано 116 странами. Его быстрое и широкое принятие потрясло старые нормы и установило новые прецеденты. Ни один договор Организации Объединенных Наций о правах человека никогда не принимался так быстро и с таким энтузиазмом. К 2005 г. это Соглашение было ратифицировано 192 странами; остались лишь две страны: Соединенные Штаты и Сомали, которые пока не выразили намерения его ратифицировать.

Уникальным новаторским аспектом Соглашения – который, по утверждению многих юристов, может оказаться решающим в процессе его осуществления – является формальная роль, предоставляемая неправительственным организациям (НПО). В резу-

льтате НПО могут создать базу данных и систему отчетности для проверки фактов и цифр, которые правительства предоставляют ООН в своих периодических отчетах о прогрессе.

Успешное удовлетворение целей Саммита очевидно из быстрого роста «Великого союза в поддержку детей», объединяющего органы Организации Объединенных Наций, правительственные комитеты, национальные и международные неправительственные организации, религиозных лидеров, знаменитостей и самих детей, которые собрались во многих странах для «участия» в мероприятиях по улучшению собственного благосостояния в соответствии с рекомендацией Соглашения.

По оценке ЮНИСЕФ, Соглашение о правах ребенка отражает новое видение ребенка. Дети – не собственность своих родителей и не беспомощные объекты милосердия. Они человеческие существа, обладающие собственными правами. В Соглашении предлагается

представление о ребенке как об индивидууме и члене семьи и общества, наделенном правами и ответственностью, сообразными своему возрасту и стадии развития. Признавая права ребенка, Соглашение делает упор на целостном ребенке.

Ресурсы:

Для получения экземпляра Соглашения о правах ребенка обращайтесь в офис Верховного комиссара по правам человека: 1211 Geneva 10, Switzerland, или скачайте его с сайта www.ohchr.org/english/law/crc.htm.

Для получения информации о том, что делают дети для обеспечения своих прав, учебных программ и дополнительных ресурсов пишите в: Kids Meeting Kids; 380 Riverside Drive, Box 8N, New York, NY 10025, USA; www.kidsmeetingkids.org.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕВОЧКИ

(нижеследующие материалы взяты с сайта ЮНИСЕФ)

Общая картина

Качественное образование остается отдаленной мечтой для миллионов детей планеты. 121 миллион детей, в основном девочек, лишены этого фундаментального права.

Что такое образование девочек?

Образование – это фундаментальное право всех детей, включая девочек. Но, как и во многих других сферах жизни, перспективы девочки в сфере образования уменьшены из-за дискриминации полов.

По статистическим данным, 65 из 121 миллиона детей в мире, не посещающих школу, – девочки. В Африке южнее Сахары в 2002 г. 24 миллиона девочек не ходили в школу. 83% всех девочек, не посещающих школу, живут в Африке южнее Сахары, Юго-Восточной Азии и в Тихоокеанском регионе. Две трети из 875 миллионов неграмотных взрослых в мире – женщины.

Вот почему Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан в своем длинном обращении к Ассамблее Тысячелетия напомнил, что в обществе не может произойти значительной или устойчивой трансформации – и снижения глобальной бедности – до тех пор, пока девочки не будут получать качественного начального образования, которого заслуживают, и не станут

законными равноправными партнерами мужчин по развитию.

Долгосрочная цель ЮНИСЕФ в отношении всех детей – обеспечить им доступ к качественному образованию и дать возможность его завершить. Международные цели в отношении образования девочек были согласованы в Дакаре и входят в Цели развития, декларированные на Саммите тысячелетия.

Международное сообщество не исполнит этих согласованных целей, если будет, как обычно, предпочитать бизнес. Поэтому ЮНИСЕФ направляет ресурсы на то, чтобы привести девочек в класс и оставить там, пока они не завершат свое начальное образование. Уполномоченный служить самым маргинальным группам, ЮНИСЕФ фокусируется на девочках – самой большой группе населения, исключенной из процесса образования. Из 121 миллиона детей, не ходящих в школу, 65 миллионов девочек. В конце концов, когда школы повернутся лицом к девочкам, они повернутся лицом ко всем детям.

В странах, где школу посещают менее 85% девочек, ЮНИСЕФ планирует помощь правительствам в разработке политики, процедур и практических мер, способных существенно снизить количество девочек, не посещающих

школу. В 2002 г. ЮНИСЕФ стал интенсифицировать свои усилия в области образования девочек в 25 проблемных странах, чтобы добиться международной цели – равенства полов при получении образования.

Стратегии ЮНИСЕФ для привлечения девочек в школу адаптируются к местным условиям и состоят в:

- Попытке отыскать девочек, исключенных из школы или готовых ее бросить, и привлечь их в школу;
- Политическом и техническом содействии правительствам и обществу в деле привлечения в школу детей, которых трудно найти или которые больше всего страдают от дискриминации;
- Составлении программ устранения культурных, социальных и экономических препятствий для образования девочек;
- Поддержке и осуществлении специфических действий для снижения неравенства полов и повышения посещаемости школы;
- Помощи в устранении конфликтов и прочих кризисов, затрагивающих права детей на начальное образование, и создание для них безопасной и отзывчивой к вопросам пола среды;
- Обеспечении качественного образования как средства повысить посещаемость школы.

Препятствия для образования девочек

Единственный, самый важный фактор, мешающий девочкам посещать школу, это дискриминация полов. Девочкам и мальчикам приходится преодолевать некоторые помехи. У девочек они более серьезные и частые – просто потому, что они девочки.

Качество образования

Качество образования – это ключ к преодолению бедности в течение одного поколения. Качество образования – фундаментальный фактор для обеспечения человеческой безопасности, общественного развития и национального прогресса. Это огромная проблема. Это и огромная возможность.

У девочек и у мальчиков одинаковое право на качественное образование. Но «пропасть между полами» становится вопиюще очевидной, если посмотреть, кто сидит в классе. В 1990-х гг. 20% детей в мире не ходили в начальную школу, из них две трети девочек. К 2002 г.

число таких детей уменьшилось до 121 миллиона в мире, из них 65 миллионов девочек. И, хотя сейчас в начальной школе учатся больше детей, чем когда-либо прежде, слишком многие не посещают школу, причем большинство из них – девочки.

Партнерство для обеспечения образования девочек

Такое партнерство было главной чертой работы ЮНИСЕФ для детей с момента его основания. В сфере образования ЮНИСЕФ традиционно являлся партнером правительств, особенно министерств образования. После конференции в Джомтьене «Образование для всех», в 1990 г., виды партнерства умножились и разнообразились на общественном, национальном, региональном и международном уровнях. Сейчас ЮНИСЕФ является партнером правительств, органов, специализирующихся на привлечении ресурсов, фондов, организаций частного сектора, неправительственных организаций (НПО), детских организаций, общин, школ, наконец, самих детей и семей.

Партнерство необходимо для понимания и преодоления препятствий для обучения девочек на каждом уровне: в домашнем хозяйстве и обществе, школе, политике. Нужны представители всех секторов для разработки эффективных, устойчивых стратегий.

После конференции «Образование для всех» был наработан, зафиксирован и распространен большой опыт в деле образования девочек. Одним из примеров действенного партнерства является пример того, как общество помогает привлечь в школу уклоняющихся от нее детей, особенно девочек.

Для эффективных пропаганды, координации образования девочек и соответствующих действий требуются развитие, поддержка партнерства и участие в нем. ЮНИСЕФ будет по-прежнему использовать динамическое партнерство, пока все девочки не займут свое законное место в школе.

Быстрый прогресс

Первая веха в деле образования для всех и в развитии на тысячелетие – это 2005 г., устранение неравенства полов при получении начального и среднего образования. Достижение этой цели принципиально важно для человеческого развития и снижения бедности. Между тем, без титанических усилий этой цели не достичь. Поэтому ЮНИСЕФ выдвинул инициативу «25 к 2005 г.», в расчете на

быстрый прогресс в достижении равенства полов в 25 избранных странах.

Партнерство крайне необходимо, чтобы позволить ЮНИСЕФ ускорить прогресс в деле образования девочек. Выстраивание, поддержка партнерства и участие в нем давно является ключевой стратегией образования. Сейчас ЮНИСЕФ укрепляет свое сотрудничество для достижения равенства полов при получении образования – на уровне отдельных стран.

Все партнеры вовлечены в этот процесс – от правительства до общества, от НПО до двусторонних и многосторонних организаций, от родителей до детей. ЮНИСЕФ по-прежнему завязывает новые партнерства, чтобы проблемы полов в деле образования обсуждались на всех уровнях. Вот некоторые ключевые вопросы партнерства:

Процесс образования для всех важен для укрепления партнерства в деле образования девочек на уровне стран.

ЮНИСЕФ координирует *Африканскую инициативу в деле образования девочек (AGEI)* в 34 странах. Партнерство между странами и внутри них есть основа AGEI, которая пытается

привлечь девочек в школу и удержать их там, а также пропагандирует равенство полов в деле образования. Партнеры уточняют проблемы и намечают меры для ускорения прогресса в деле образования девочек.

Инициатива ООН в деле образования девочек (UNGEI) держит равенство полов на международной повестке дня. ЮНИСЕФ будет активно использовать UNGEI, чтобы подстегнуть партнеров и избавиться от неграмотности хотя бы следующее поколение девочек.

Инициатива «Fast-Track» (FTI) Всемирного банка – еще одно партнерство ради всеобщего начального образования к 2015 г. Несколько стран, участвующих в аналогичных инициативах ООН, участвуют и в FTI. ЮНИСЕФ работает вместе с национальными и международными партнерами ради того, чтобы девочки стали частью уравнения FTI, а равенство полов – составной частью национальных программ.

www/unicef.org/girlseducation/index_bigpicture.html

АЛИСА А. БЕЙЛИ И АГНИ ЙОГА ОБ ОБРАЗОВАНИИ ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ТРЕХ ВИДОВ (АЛИСА А. БЕЙЛИ)

«Образование должно быть трех видов, и все три необходимы, чтобы привести человечество к нужной точке развития.

Это, прежде всего, процесс собирания фактов – фактов прошлого и настоящего – и обучения умению выбирать из массы постепенно накапливающейся информации такую, которую можно практически использовать в любой сложившейся ситуации. Данный процесс – это основа наших нынешних образовательных систем.

Во-вторых, это процесс постижения мудрости как продукта знания и осознания смысла, лежащего за внешними событиями и очевидными фактами. Это умение так применять знания, чтобы естественными результатами были здоровый образ жизни, разумная точка зрения и разумное поведение. Сюда входит и обучение специальным видам активности, основанное на врожденных склонностях, талантах или гениальности.

В-третьих, это процесс, в ходе которого культивируется единство, или чувство синтеза. В будущем молодых людей будут учить мыслить о себе в связи с группой, семьей и нацией, с которыми их свела судьба. Их также будут учить мыслить категориями общемировых взаимоотношений, а также о взаимосвязи своей нации с другими нациями. Сюда входит воспитание чувства гражданства, родительских чувств и обретение мирового мышления; такое воспитание является, по сути, психологическим и способствует пониманию человечества. При такой подготовке мы будем формировать цивилизованных, культурных мужчин и женщин, обладающих к тому же способностью проникать (по мере своего раскрытия) в мир смысла, который находится за миром внешних явлений, и начинающих воспринимать человеческие дела в свете более глубоких духовных и универсальных ценностей.

Образование должно стать процессом, в ходе которого молодежь будет учить размышлять, идя от причины к следствию, будут учить узнавать, почему определенные действия неизбежно влекут за собой соответствующие результаты и почему – при определенном эмоциональном и ментальном оснащении, а также выясненном психологическом уровне развития, – могут выявляться конкретные жизненные тенденции и те определенные профессии и виды жизненной деятельности,

которые обеспечат правильные условия для развития и полезное, благоприятное поле опыта.

Некоторые попытки в этом направлении предпринимались отдельными школами и колледжами, которые старались установить психологические склонности мальчиков и девочек к определенным занятиям, но в целом эти усилия осуществляются пока непрофессионально. При более научном подходе будет открыта дверь для подлинного обучения наукам; такое обучение открывает значение и смысл истории, географии и самого процесса обучения, избегая поверхностного изложения фактов и примитивной тренировки памяти, которыми характеризовались старые методы.

Новое образование будет должным образом учитывать наследственные черты ребенка, его социальное положение, национальные особенности, окружение, индивидуальное ментальное и эмоциональное оснащение, а также будет стремиться открыть ему весь мир для приложения сил, подчеркивая при этом, что возникающие на пути преграды – только стимул для новых усилий. Таким образом, образование будет стремиться «вывести его» (таков истинный смысл слова «образование») из любых ограничивающих состояний и научить его мыслить в категориях созидательного мирового гражданства. Акцент будет делаться на росте и еще большем росте.

Педагог будущего будет подходить к проблеме молодежи с точки зрения *инстинктивной* реакции ребенка, его *интеллектуальной* способности и *интуитивного* потенциала. В дошкольные и первые школьные годы будут отслеживаться и развиваться правильные инстинктивные реакции, в старших классах акцент будет делаться на интеллектуальном развитии и управлении ментальными процессами, тогда как в колледжах и университетах внимание будет уделяться раскрытию интуиции, улавливанию идей и идеалов и развитию абстрактного мышления и восприятия; эта последняя фаза будет основываться на подготовленном ранее здоровом интеллектуальном фундаменте. Три этих фактора – инстинкт, интеллект и интуиция – будут ключевыми нотами трех учебных заведений, через которые будет проходить каждый молодой человек».

Проблемы Человечества, с. 53-55

В будущем гораздо больше внимания придется уделять подбору и подготовке учителей... Их ментальный уровень и знание своего предмета будут важны, но еще большее значение будет иметь их свобода от предрассудков и способность воспринимать всех людей как членов одной большой семьи. Педагог будущего должен обладать лучшей психологической подготовкой, чем современный педагог. Он будет понимать, что, помимо сообщения академического знания, его главная обязанность – пробуждать в своих учащих настоящее чувство ответственности; неважно, что он будет преподавать ... он будет увязывать их все с Наукой Правильных Человеческих Отношений.

Проблемы Человечества, с. 61-62

НАРОД, ЗАБЫВ УЧИТЕЛЯ, ЗАБЫЛ СВОЕ БУДУЩЕЕ (ИЗ УЧЕНИЙ АГНИ ЙОГИ)

«Срам стране, где учителя пребывают в бедности и нищете. Стыд тем, кто знает, что детей их учит бедствующий человек. Не только срам народу, который не заботится об учителях будущего поколения, но знак невежества. Можно ли поручить детей человеку удрученному? Можно ли забыть, какое излучение дает горе? Можно ли не знать, что дух подавленный не вызовет восторг? Можно ли считать учительство ничтожным занятием? Можно ли ждать от детей просветления духа, если школа будет местом принижения и обиды?.. Так говорю, так повторяю, что народ, забыв учителя, забыл свое будущее... позаботимся, чтобы учитель был самым ценным лицом среди установлений страны».

Мир Огненный, ч. I, 582

«Скажем всем: нужно, нужно, нужно найти новые пути».

Беспредельность, ч. II, 6.484

«Среди учебных предметов пусть будут даны основы астрономии, но поставив ее как

преддверие к дальним мирам. Так школы заронят первые мысли о жизни в дальних мирах. Пространство оживет, астрохимия и лучи наполнят представление о величии Вселенной. Молодые сердца почувствуют себя не муравьями на земной коре, но носителями духа и ответственными за планету».

Община, 3.110

«Поиск новых путей – самая настоятельная проблема. Из-за необычных состояний будущего невозможно будет идти путями старыми. Все новые должны это помнить. Самое худшее – когда люди не знают, как избежать старой колеи. Ужасно, когда люди подходят к новым состояниям со своими старыми привычками. Как невозможно отпереть сегодняшней замок средневековым ключом, так же невозможно людям со старыми привычками отпереть дверь в будущее».

«Невыполнимое сегодня может быть достигнуто завтра».

Братство, ч. I, 299

СХЕМА МЕДИТАЦИИ

СТАДИЯ I

1. Поразмышляйте о своих отношениях. У Вас есть отношения с:

а. своей семьей

б. своим обществом

в. своей нацией

г. миром наций

д. Единым Человечеством, состоящим
из всех рас и наций

2. Употребите мантрам объединения:

Сыны человеческие едины, и я един с ними.

Я стремлюсь любить, живя без ненависти.

Я стремлюсь служить, а не требовать должного служения.

Я стремлюсь целить, а не вредить.

СТАДИЯ II

1. Остановитесь на теме служения, своих связях с группами служения и том, как, вместе со своими товарищами-служителями, Вы можете помочь божественному Плану.

2. Вдумайтесь в проблему, которую Вы изучаете, зная, что добрая воля может принести решение.

Исходная мысль:

Две важные идеи следует внушать детям в каждой стране.

Это ценность индивидуума и наличие единого человечества.

3. Призовите духовное вдохновение для нахождения решения проблемы, употребив последнюю станцу мантрама объединения.

Пусть придут видение и озарение.

Пусть откроется грядущее.

Пусть проявится внутреннее единство, а внешняя разобщенность исчезнет.

Пусть любовь возобладает.

Пусть любят все.

СТАДИЯ III

Осознайте, что Вы содействуете постройке моста между Царством Небесным и землей. Подумайте об этом связующем мосте.

СТАДИЯ IV

1. Построив мост, визуализируйте, как свет, любовь и благословение нисходят по этому мосту на человечество.

2. Употребите Великий Призыв, произнеся его неспешно и глубоко вдумываясь в смысл:

Из точки Света, что в Уме Бога,
Пусть свет струится в умы людей.
Да сойдет Свет на Землю.

Из точки Любви, что в Сердце Бога,
Пусть любовь струится в сердца людей.
Да вернется Христос на Землю.

Из центра, где Воля Бога известна,
Пусть цель направляет малые воли людей,
Цель, зная которую, служат Учителя.

Из центра, который мы называем родом человеческим,
Пусть План Любви и Света осуществится,
И запечатана будет дверь, за которой зло.

Да восстановят Свет и Любовь и Могущество – План на Земле.

ОМ

ОМ

ОМ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ

Продолжайте ежедневную работу медитации.

Читайте книги из рекомендуемого списка.

Составьте собственный список интересных Вам книг для дальнейшего углубленного изучения тем, затронутых в выпуске.

Приступите к изучению в составе группы, где можно было бы проводить групповые медитацию, обсуждение и действия в связи с данной проблемой. Если трудно встречаться друг с другом на физическом плане, можно организовать группу в Интернете. Всемирная Добрая Воля проводит обсуждение проблем и на форумах, см. www.lucistrust.org/goodwill/poh/

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ И/ ИЛИ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Как Вы думаете, какие основные принципы должны лежать в основе образования?
2. Что Вы понимаете под «образованием для мирового гражданства» и что, по Вашему мнению, можно сделать для его разработки?
3. Каким образом можно сегодняшним детям прививать правильные отношения?
4. Как творчество связано с правильными отношениями?
5. Почему важна учеба в течение всей жизни? Как она вписывается в образовательный процесс?
6. Что значит для Вас слово «духовный»? Различаете ли Вы между духовным образованием и интеллектуальным развитием? Разделяете ли оба в своем уме или рассматриваете их как две фазы единого усилия?
7. Какие, по Вашему мнению, можно принять краткосрочные и долгосрочные меры для улучшения положения детей в мире?
8. Какие действия можете Вы предпринять в своем окружении для улучшения положения детей в мире?

Курс Всемирной Доброй Воли по проблемам человечества не предназначен для некритичного усвоения. Некоторые встречающиеся в нем утверждения могут быть новыми или неизвестными. Мы рекомендуем не принимать их на веру, но и не отбрасывать в сторону, а вместо этого глубоко проанализировать. Вышеизложенные вопросы суть отправные пункты, способствующие этому глубокому анализу, как индивидуальному, так и в групповой форме.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Этот короткий список предназначен лишь для того, чтобы придать стимул к дальнейшим исследованиям, и отнюдь не является исчерпывающим. Всемирная Добрая Воля была бы очень признательна изучающим данный выпуск, если бы они указали нам другие полезные источники, которые стоит включить в этот список.

КНИГИ

– на английском языке

Бейли, Алиса А.

Образование в Новом Веке. Люцис Паблшинг К. Лондон и Нью-Йорк. 1954

Виттачи, Анурадха

Украденное детство: в поисках прав ребенка. Полити пресс. Кэмбридж, СК. 1980

Делор, Жак

Учеба: внутреннее сокровище – доклад в ЮНЕСКО Международной комиссии по образованию и планам на 21-е столетие. ЮНЕСКО, Франция, 1996

Дженкинз, Пегги

Радостный ребенок: описание действий и идей, помогающих вызывать у ребенка естественную радость. Харбингер Хаус, Туксон, 1989

Информация о программах образования в ДОО ООН.

Мировые проблемы и Организация Объединенных Наций: модели обучения в начальной и средней школе и при обучении учителей. ООН. Нью-Йорк. 1994

Карни, Фьона

К школам, дружелюбно относящимся к ребенку. Хьюман Скейл Эдьюкейшн, СК, 2004.

Коулз, Роберт

Духовная жизнь детей. Хаутон Миффлин К. Бостон. 1990

Кришнамурти, Дж.

Образование и значение жизни. Харпер. Сан-Франциско. 1981

Международный совет детей по делам мира (ICPC Италия). Кто я? Эдицьони Синтесис, Италия, 2003

Лэнгли, Леонора

Путь дети поют. Бук чайлд Лтд., СК, 2004

Монтессори, Мария

Впитывающий ум. Холт, Райнхарт и Уинстон. Нью-Йорк. 1967

Орр, Дэвид

Экологическая грамотность: образование и переход к постсовременному миру. Пресса государственного университета Нью-Йорка. 1992

Палмер, Паркер

Знать, как нас знают: образование как духовное странствие. Харпер, Сан-Франциско, США, 1998

Роджерс, Карл Р. и Фрайберг, Джером Х.

Свобода учебы, Прентис Холл, Нью-Джерси, США, 1994

Собел, Дэвид

Образование на местности: соединить класс и общество. Нейчур Литераси Сериз №4, Орион Сосайети, США, 2004

Фрайнет, Целестин

Сопереживающее обучение и социальная перемена: Избранные писания Целестина Фрайнета (Д. Клэнфилд и Дж. Сивел Eds.&Trans.). Наши школы, наши «я» / O.I.S.E. Пресс, Торонто, Канада, 1990

Хопкинз, Сьюзан и Уинтерз, Джеффри

Откройте мир: научить детей ценить себя, других и Землю. Нью Сосайети Пабlishерз. Филадельфия

Штейнер, Рудольф

Образование ребенка. Гарбер Коммьюникейшнз, Инк. Нью-Йорк. 1981

Эннью, Джудит и Милн, Брайан

Следующее поколение: дети третьего мира и будущее. Нью Сосайети Пабlishерз. Филадельфия, 1992

– на французском языке

Дольто, Франсуаза

Проблема детей: уважая ребенка, мы уважаем человеческое существо. Покет или Робер Ляффон

Проблема взрослых: уважать их свободу и различия. Покет или Робер Ляффон

Когда появляется ребенок. Пуан

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Душа в деле образования. Pietermaritzburg, South Africa, 2004. (Для получения экземпляра обращайтесь: Brookby Centre, P.O.Box 21438, MAYORS WALK 3208, South Africa. Phone/Fax: +33-34430946. Email: soulinedu@futurenet.org.za)

ПЕРИОДИКА

Интернейшнл эдюкейтор. Ассоциация международных педагогов. 1307 New York Avenue, NY, 8th Floor Washington, DC 20005-4701 USA. www.nafsa.org/publication.sec/international_educator_1

Новый "Курьер ЮНЕСКО", Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France. www.unesco.org/courier/

Энкаунтер: образование ради смысла и социальной справедливости (раньше «Холистик эдюкейшн ревью»). Box 328, Brandon VT 05733-0328, USA. <http://great-ideas.org/enc.htm>

ВЕБСАЙТЫ

Новые школы (см. с. 13):

Вальдорфское образование (Рудольф Штейнер): www.waldorfanswers.org/WaldorfLinks.html

Городская школа Монтессори: www.cmseducation.org/about/about.htm

Международный центр образования Шри Ауробиндо:
www.sriaurobindosociety.org.in/subnav/educentr.html

Объединенные мировые колледжи: www.uwc.org

Человечное образование: www.hse.org.uk (Маленькая школа связана с этим движением)

Школы Кришнамурти: www.kfoundation.org/links2.asp?which=school

Школы Монтессори: www.montessoriconnections.com/index.shtml

Школы Роберта Мюллера: www.unol.org/rms/ (Для получения дополнительной информации об этой философии и программе образования пишите: The Robert Muller School; 6005 Royal Oak Drive; Arlington, TX 76016)

Другие организации:

WYSE: www.wyse-ngo.org (WYSE International – это просветительное благотворительное общество, специализирующееся на разработке для молодежи ценностей и образования ради лидерства)

Великие идеи в деле образования: www.great-ideas.org

Общество эффективного эмоционального обучения (SEAL): www.seal.org.uk

Оформители образования: <http://shapersofeducation.org>

Ребенок мира: www.peacechild.org

Совет «Образование ради мирового гражданства»: www.cews.org

Треугольники в деле образования: <http://freescape.virgin.net/caduceator.clh/>

Университет «Форум духа»: www.ufsforum.org

Центр мужества и обновления: www.couragerenewal.org (раньше «Центр формирования учителей»)

ЮНЕСКО: www.unesco.org

ЮНИСЕФ: www.unicef.org